

Управление образования Администрации Каменского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственная за УВР  
МБОУ "Рыбинская СОШ"  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Рыбинская СОШ"

Хох И.Н.  
Приказ №97 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Белая ладья»

Направление: «Интеллектуальное и социокультурное»

уровень образования: среднее общее образование

для 10-11 классов

срок реализации программы: текущий учебный год

Составитель программы:  
Милованов Алексей Николаевич,  
учитель физической культуры

с. Рыбное

2023 год

## **Пояснительная записка.**

Введение в образовательную организацию Федерального государственного стандарта среднего общего образования определило необходимость разработки программы курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Белая ладья», как составной части основной образовательной программы МБОУ «Рыбинская СОШ». Решение проблемы внеурочной деятельности становится наиболее актуальным в связи с новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов обучающихся в процессе прохождения курса внеурочной деятельности.

### **Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности**

Основная идея программы курса заключается в формировании мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, социализации и профессиональной ориентации.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Белая ладья» предназначена для обучающихся 10-11 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут.

Данная программа направлена на сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу положен системно-деятельностный подход. Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Белая ладья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели:**

формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

пропагандировать здоровый образ жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;

развивать популяризацию игры в шахматы как вида спорта и активного отдыха;

развивать владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельностью;

развивать способность к поиску методов и самостоятельному решению личностно и социально значимых практических задач;

повышать эффективности усвоения обучающимися теоретических знаний;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Целью реализации** основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником *организаций, осуществляющая образовательную деятельность* целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Здоровьесберегающая организация образовательных отношений предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

#### **Формы, методы, средства.**

Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: тактике игры
Комбинированные занятия	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
Целостно-игровые занятия	Практическая игра.
Контрольные занятия	Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Распределение часов по годам**

1 год – 34 часа (1 раз в неделю)

2 год – 34 часа(1 раз в неделю)

### **Формы представления результатов.**

Курс внеурочная деятельность организуется для закрепления и практического использования игры в шахматы так и по направлениям развития личности в таких формах, как научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, организация и проведение соревнований обучающимися 10-11 классов, товарищеские игры, классные часы, лекции для родителей.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Белая ладья».**

#### **Личностные результаты:**

В части гражданского воспитания должны отражать:

- сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

В части патриотического воспитания должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

В части эстетического воспитания должны отражать:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в стремление проявлять качества творческой личности

В части физического воспитания должны отражать:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

В части трудового воспитания должны отражать:

- готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

В части экологического воспитания должны отражать:

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

В части ценностей научного познания должны отражать:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

### 1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

### 2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

#### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

##### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным

#### Овладение универсальными регулятивными действиями:

##### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки;

— развивать способность понимать мир с позиции другого человека

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

Отражают умения и способности:

— положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей

— контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

— демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта и соревновательной деятельности, осуществлять судейство;

### 11 КЛАСС

Отражают умения и способности:

— положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

— планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

— выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом Совершенствовании.

### **Содержание программы и методические рекомендации**

Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса “Анализ и оценка позиции”, “Шахматные комбинации”, “План в шахматах”.

Учащиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

Учащиеся принимают участие в соревнованиях.

#### **I. Шахматная партия.**

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

#### **II. Анализ и оценка позиции.**

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

#### **III. Шахматная комбинация.**

Пути поиска комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Матовые комбинации на мат в три хода. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др.. Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали.

Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры. Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.

В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.

Открытый шах. Двойной шах.

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.

### Тематическое планирование 10 класс

№	Разделы, темы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	теория	практика	
1	Шахматная партия.	1	1	-	Воспитывать: игровую дисциплину; привычку к самообслуживанию, помощи учителю в проведении и организации разнообразных форм игры в шахматы.

2	Правила и законы дебюта	1	1	-	Воспитывать: дисциплину; уважение к сопернику; волю к победе; гигиенические навыки, привычку к самообслуживанию, помощи учителю в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Воспитывать физические качества.	
3	Дебютные ошибки.	1	1	-		
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	-	1		
5	Игра на мат с первых ходов партии.	1	-	1		
6	Детский мат и защита от него.	1	-	1		
7	Игра против «повторюшки-хрюшки».					
8	Связка в дебюте.	1	-	1		
9	Коротко о дебютах.	1	1	-		
10	Три стадии шахматной партии.	1	1	-		
11	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».	1	-	1		
12	Двух и трехходовые партии.	1	-	1		
13	«Можно ли сделать рокировку?».	1	-	1		
14	«Чем бить фигуру	1	-	1		
15	Как играть в середине шахматной партии.	1	-	1		
16	Понятие о тактике.	1	-	1		
17	Тактические приемы.	1	-	1		
18	Двойной удар.	1	-	1		
19	Открытое нападение.	1	-	1		
20	Открытый шах.	1	-	1		
21	Двойной шах.	1	-	1		
22	Понятие о стратегии.	1	-	1		Воспитывать: игровую дисциплину; привычку к самообслуживанию, помощи учителю в проведении и организации разнообразных форм игры в шахматы.
23	Пути реализации материального перевеса	1	-	1		
24	Элементарные окончания.	1	-	1		
25	Ферзь против слона, коня, ладьи	1	-	1		
26	Ладья против ладьи	1	-	1		
27	Ладья против слона	1	-	1		
28	Матование двумя слонами	1	-	1		
29	Матование слоном и конем	1	-	1		
30	Пешка против короля.	1	-	1		
31	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	2	-	2		
32	Игра всеми фигурами	2	-	2		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>		

### Тематическое планирование 11 класс

№	Разделы, темы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	теория	практика	
1	Шахматная партия.	1	1	-	Воспитывать: игровую дисциплину; привычку к самообслуживанию, помощи учителю в проведении и организации разнообразных форм игры в шахматы.
2	Правила и законы дебюта.	1	1	-	
3	Дебютные ошибки.	1	1	-	
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	-	1	
5	Игра на мат с первых ходов партии.	1	-	1	
6	Детский мат и защита от него.	1	-	1	
7	Игра против «повторюшки-хрюшки».				
8	Связка в дебюте.	1	-	1	
9	Коротко о дебютах.	1	1	-	
10	Три стадии шахматной партии	1	1	-	
11	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».	1	-	1	
12	Двух- и трехходовые партии.	1	-	1	
13	«Можно ли сделать рокировку?».	1	-	1	
14	«Чем бить фигуру	1	-	1	
15	Как играть в середине шахматной партии.	1	-	1	
16	Понятие о тактике.	1	-	1	
17	Тактические приемы.	1	-	1	
18	Двойной удар.	1	-	1	
19	Открытое нападение.	1	-	1	
20	Открытый шах.	1	-	1	
21	Двойной шах.	1	-	1	
22	Понятие о стратегии.	1	-	1	
23	Пути реализации материального перевеса	1	-	1	
24	Элементарные окончания.	1	-	1	
25	Ферзь против слона, коня, ладьи	1	-	1	
26	Ладья против ладьи	1	-	1	
27	Ладья против слона	1	-	1	
28	Матование двумя слонами	1	-	1	
29	Матование слоном и конем	1	-	1	
30	Пешка против короля.	1	-	1	
31	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	2	-	2	
32	Игра всеми фигурами	2	-	2	

