

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Рыбинская СОШ»

_____ И.Н. Хох

Приказ № 36 от «28» марта 2025 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Рыбинская средняя общеобразовательная школа»

Каменского района Алтайского края

с. Рыбное 2025 г.

Председатель комиссии: Немова Т.Н.- учитель математики, ответственный за УВР

Члены комиссии:

Хох И.Н. – директор школы;

Хох О.А. – учитель географии, ответственный за воспитательную работу;

Мошкина Э.А. – учитель физики, заведующая библиотекой;

Милосердова Н.В. – председатель управляющего совета;

Стафеева О.В. – представитель общественной организации;

Равковская О.А. – Руководитель методического объединения учителей начальных классов;

Медведева Г.В. – руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла;

Калина Н.Г. – руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Отчет о работе рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыбинская средняя общеобразовательная школа» 13.03.2025 г., протокол заседания № 7.

оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Общие выводы

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Исторические сведения. В селе Рыбном до 1963 года функционировала восьмилетняя школа. Все жители села, педагогический и детский коллективы ждали окончания строительства трехэтажного кирпичного здания новой школы. И вот свершилось: 1 сентября 1963 года Рыбинская средняя школа приняла своих первых учеников. В школе обучались не только дети села Рыбного, но и учащиеся ближайших сел (Гонохово, Луговое, Плотниково, Обское, Самарский, Уханово, Орел, Первомайский, Лебедь, Озерки), которые жили в пришкольном интернате. В 1965 году школа выпускает первых своих воспитанников. Постепенно происходит становление педагогического коллектива, закладываются традиции школы, налаживается тесное сотрудничество с трудовыми коллективами села Рыбного. Расширилась материально-техническая база школы, была введена кабинетная система. На основании приказа управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 25.06.2007. В 2018 школа получила статус базовой в Рыбинском образовательном округе. В 2008 году школа в рамках приоритетного национального проекта «Образование» стала победителем конкурса школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, получила Грант в размере 1 млн. рублей.

Миссия школы Создание условий для полноценного развития человека активной гражданской позиции, его интеллекта, воли, эмоций, мотивов, склонностей, способностей, что обеспечит его нормальную жизнедеятельность, подготовку к будущему труду, продолжению образования, создание семьи.

Образовательные цели: Создание поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность достижения оптимальных учебных результатов и благополучного развития каждого обучающегося.

Основная стратегическая цель программы развития: обеспечение готовности и способности молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную деятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Пол- но- сть	Ф.И.О. (полно- стью)	Курирует на- правление и виды деятель- ности, предметы	Образован- ие по диплому (указать специаль- ность)	Стаж		Кв. категория	
					ад- ми- н.	пе- даг.	ад- мин.	пе- даг.
1	Директор	Хох Игорь Николаевич	Общее руководство учреждением География, информатика	Горно- Алтайский государстве- нный педагогичес- кий университет 1994 г., по специальнос- ти география, биология, квалификац- ия - учитель средней школы.	14 лет	30 лет	Соотв- етств- ие заним- аемой долж- ности	Высш- ая

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Организация учебно-воспитательного процесса в школе регулируется нормативно – правовыми документами: ФЗ №273 «Об образовании», Уставом школы, локальными нормативными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Устав учреждения: № 1045 от «23» декабря 2019 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

№ 2192225730332

дата регистрации 31.12.2019 ОГРН 1022202153379

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003591934 дата регистрации 16.03.1999

ИНН 2207003248

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ №476365 дата регистрации 27.12.2012

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 24.09.2012, 22АГ №144928

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001068 регистрационный № 012

дата выдачи «13» января 2012 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000226 регистрационный № 035

дата выдачи 07.02.2014 г. срок действия бессрочно

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: рассмотрена Управляющим советом МБОУ «Рыбинская СОШ» дата 14.08.2023 протокол №1, принята педагогическим советом МБОУ «Рыбинская СОШ» 14.08.2023 протокол № 1, утверждена приказом директора МБОУ «Рыбинская СОШ», 14.08.2023 приказ № 78

Выводы и рекомендации по разделу

Все нормативно-правовые документы, регулирующие организацию образовательной деятельности школы, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управленческая деятельность администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыбинская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основе закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, должностных инструкций, локальных актов, а также приказов и распоряжений вышестоящих органов управления образованием, правил и норм по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету, родительскому комитету, управляющему совету школы, совету лидеров. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы, педагоги ответственные за учебно-воспитательную и воспитательную работу.

Педагогический Совет является высшим органом самоуправления и состоит из педагогических работников учреждения. На него могут приглашаться родители

(лица их заменяющие), другие работники школы, а также обучающиеся. Педагогический совет проводится не реже одного раза в четверть.

В состав администрации входит директор школы. Должностные обязанности распределяются в соответствии с Уставом школы и должностными инструкциями, сформулированными в плане работы школы.

2.2. Система управления

В своей деятельности администрация школы соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

Управление школой осуществляется на принципах:

- Единоначалия;
- Приоритета общечеловеческих ценностей;
- Охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников;
- Свободного развития личности.

На основе:

- Демократии;
- Гласности;
- Самоуправления.

Основными направлениями управленческой деятельности администрации школы являются:

- получение всеми учащимися основного общего образования;
- выполнение обязательных требований государственного образовательного стандарта;
- выполнение регионального и школьного компонентов образования;
- организация управленческой и методической работы в учреждении в соответствии с планом;
- контроль за учебно-воспитательным процессом;
- работа с педагогическими кадрами, родителями, учащимися;
- организация воспитательной работы и системы самоуправления и самообслуживания учащихся;
- организация и методическая помощь работе МО, методического совета, детских и творческих объединений;
- методическая помощь и контроль за работой вспомогательных служб;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, требований ТБ при осуществлении учебного процесса;
- контроль за ведением делопроизводства, школьной и классной документации;
- аттестация педагогических работников школы и рекомендации в вышестоящие органы управления образованием;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

В соответствии с должностными обязанностями администрация школы стремится осуществлять внутришкольное управление по следующим основным функциям, образующим единый управленческий алгоритм.

Информационно-аналитическая функция управления

Она включает в себя сбор информации о состоянии социума окружающей среды – это составление социального паспорта классов, школы, состояние объекта, т.е. уровня развития ребенка в психическом, социальном, биологическом аспектах, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, уровня воспитанности, уровня владения творческой деятельностью и т.д. На начальном этапе эта работа проводится при наборе учащихся в первый класс, далее изучается мотивация к учению школьников в среднем звене, уровень их знаний, умений и навыков.

В старшем звене учитываются будущие профессиональные ориентиры школьников, всем учащимся старших классов предложено много факультативных, индивидуальных, групповых занятий по предметам различного цикла.

Мотивационно-целевая функция управления

Она является исходной позицией первого этапа управления: это выбор и усвоение целей, превращение их в осознанные цели – мотивы деятельности педагогического коллектива и коллектива учащихся. Далее они воплощаются в образовательной программе, в плане работы школы и в образовательно-воспитательных целях деятельности педагогического коллектива школы.

Планово-прогностическая функция управления

Реализуется администрацией школы через перспективное планирование по разделам и направлениям общешкольного плана, планов работы педагогических советов, совета методических объединений по предметам, планов контроля за учебно-воспитательным процессом, плана контрольных и срезовых работ и т.д. При этом стремимся соблюдать комплексный характер, а также стабильность и гибкость планирования исходя из полученных результатов учебно-воспитательного процесса.

Организационно-исполнительная функция

Это основной потенциал преобразования школы, осуществляется через личностно-ориентированный подход к организации педагогической деятельности, четкое, практически обоснованное, разделение функциональных обязанностей сотрудников, закрепленных в должностных инструкциях, стремление к рациональной организации труда.

Контрольно-диагностическая функция

Занимает особое место в управленческом цикле школы, т.к. позволяет стимулировать педагогический и ученический коллективы через сочетание внутришкольного контроля с самоконтролем, самоанализом, самооценкой, работа с учащимися ответственного за ППМС помощь педагога.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Главным условием является обязательный учет основных принципов и требований, обеспечивающих эффективность контроля. К ним относятся:

- актуальность;
- постановка целей и задач;
- целесообразность;
- систематичность и планомерность;
- объективность;
- уважение прав;
- гласность.

В процессе реализации контрольной функции в школе применяются различные типы контроля:

Текущий (организационный) – оформление личных дел, журналов, проверка тетрадей, дневников, выполнения программ и т.д.

Тематический – контроль по определенной теме, вопросу.

Индивидуальный – изучение деятельности работника школы.

Самоконтроль – самоанализ и корректировка собственной педагогической деятельности учителем.

При этом необходимо отметить, что кроме названных, используются и другие формы и методы внутришкольного контроля: индивидуальное собеседование, оперативное совещание, еженедельные планерки у директора, посещение уроков и внеклассных мероприятий, взаимопроверки, административные срезные контрольные работы, анкетирование и опрос учащихся, их родителей, педагогов по различным аспектам учебной деятельности.

Итоги контроля, как правило, оформляются соответствующим образом в виде справки, приказа и хранятся в папке внутришкольного контроля, выносятся на рассмотрение совещания при директоре, педагогического совета, методических объединений.

В течение учебного года со стороны администрации школы ведется контроль за состоянием успеваемости учащихся: своевременно выявляются в течение учебной четверти учащиеся, не успевающие по отдельным предметам. С ними и их родителями проводится индивидуальная работа классными руководителями, по мере необходимости, они приглашаются на совещания при директоре. В помощь школе по осуществлению закона об основном общем образовании вовлекается общественность: родительские комитеты, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних. В течение года на учет в ПДН не поставлено ни одного учащегося школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности осуществляется: - индивидуально, с каждым родителем (законным представителем), - в процессе проведения общих и классных родительских собраний, - в процессе индивидуальных и подгрупповых консультаций и личных бесед, - посредством стендовой информации, - на сайте образовательной организации, через созданные родительские чаты в каждом классе и созданный чат «Родительский комитет». Дополнительно созданы: телеграмм канал МБОУ «Рыбинская СОШ» и госпаблик в социальной сети ВКонтакте. Информирование родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности осуществляется в полном объеме, в связи с этим можно положительно оценить данный критерий. В полном объеме имеются:

- планы работы с родителями (по классам);
- план работы Управляющего Совета;
- план работы общешкольного родительского комитета,
- протоколы заседаний Управляющего совета;
- протоколы общешкольных родительских собраний;
- протоколы классных родительских собраний;
- протоколы общешкольного родительского комитета.

В 2024 учебном году в образовательной организации планы реализованы на 100%. В школе обеспечен каждому родителю (законному представителю) доступ к информации для ознакомления:

- с Уставом образовательной организации;
- с лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей), образовательной организации. Вышеназванные документы размещены на сайте школы, на информационных стендах. Сайт образовательной организации имеет статус официального информационного ресурса образовательной организации.

Задачи сайта:

- обеспечение открытости деятельности образовательной организации и освещение его деятельности в сети «Интернет»;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса: администрации, педагогов; родителей (законных представителей) обучающихся, учащихся, Учредителя;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в образовательной организации;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию единой информационной инфраструктуры;

- формирование целостного позитивного имиджа образовательной организации.

Через информационное пространство все участники знакомятся с повседневной жизнью школы, могут получать консультации, телеграмм канал МБОУ «Рыбинская СОШ» и госпаблик в социальной сети ВКонтакте, оформлены стенды и папки для родителей, созданы классные родительские чаты для общения и чат с представителями родительского комитета школы.

В школе имеются информационные стенды для родителей (законных представителей) на 1 этаже. На них размещена следующая информация:

- Устав МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Положение об общественных слушаниях МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Положение о режиме учебных занятий МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Правила внутреннего распорядка для работников МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Список Управляющего Совета МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Положение об организации пропускного режима МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Информация о питании и график питания МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Информация о подвозе учащихся и графике движения школьного автобуса МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Информация о телефонах учредителей ОУ Каменского района, адреса сайтов,
- Списки телефонов доверия,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Права и обязанности участников образовательного процесса МБОУ «Рыбинская СОШ».

Также есть информация на стендах «Наша Безопасность», «ПСИХОЛОГИЯ», которые систематически обновляются и пополняются новой информацией. Это и информационная безопасность и усиление работы по профилактике. Родители имеют доступ на сайт школы, где они могут найти более полную информацию по интересующим их вопросам. В начале года отчёт о работе школы за прошлый год размещён на сайте школы. В школе организованы Дни открытых дверей 1 раз в четверть, где любой родитель может посетить уроки, кружки, побеседовать с классным руководителем и учителями – предметниками.

Помощь в организации каникул, массовых мероприятиях, конкурсов оказывают вовлечённые в педагогический процесс родители. Главная наша задача – развитие и упрочнение связей семьи и школы. Родители являются активными участниками воспитательного процесса. Они участвуют в мероприятиях посвящённых последнему звонку, выпускных вечеров, Дню знаний,

Дню учителя, празднику осени, фестивале «Дружба народов», Новогодним праздникам, к 15 и 23 февраля, 8 Марта, Дню семьи, в спортивных соревнованиях и играх. Также, их можно увидеть в качестве членов жюри, участников в составе команд, исполнителей творческих номеров в концертах, ведущих конкурсных программ и просто болельщиков. Родители являются помощниками в подготовке и проведение любых классных и школьных мероприятий. На мероприятия в клубе все ходят и участвуют.

Профилактическая деятельность организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Социальный состав семей учащихся МБОУ «Рыбинская СОШ».

Всего семей	Неполные	многодетные	малоимущие	Семьи в СОП	Состоящие на учёте в КДН и ЗП (семья/несовершеннолетний)	Родители, имеющие высшее образование
40	20	14	0	1	1/1	3

Данные, приведённые в таблице, взяты на 27.12.2024

При работе с родителями выделяем следующие направления:

1. Диагностика родительской позиции.
2. Проведение психолого–педагогических консультаций.
3. Привлечение родителей к проведению КТД.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. А при возникновении рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Классные руководители устраивают для родителей родительские лектории, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Администрация проводит общешкольные родительские собрания, приглашая на эти встречи представителей ГИБДД, представителей инспекции по делам несовершеннолетних, КДН, участкового. Ведётся индивидуальная работа с родителями учителями предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся в школе, неуспеваемость учеников, пропуски уроков по неуважительной причине и т.д.). Классными руководителями, администрацией школы в течение учебного года проводились мероприятия, направленные на профилактику курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Проводится социально-психологическое тестирование краевым центром психологии и после обработки

результатов тестирования составляется дополнительный план с группой учеников, которые попали в группу риска по результатам тестирования. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются классными руководителями в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися. Регулярны посещения на дому с целью проведения индивидуально-коррекционной работы с подростками группы «риска». Систематически проводится индивидуальная работа с учащимися, склонными к правонарушениям; учащиеся привлекаются ко всем, проводимым в школе мероприятиям по духовно-нравственному, патриотическому и трудовому воспитанию. Создан банк данных со сведениями о:

- детях школьного возраста, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия;

- детях, оставшихся без попечения родителей;

- несовершеннолетних «группы риска»;

- неблагополучных семьях;

- неполных семьях;

- семьях, находящихся в социально-опасном положении;

В начале учебного года проводится анализ социального состава родителей, характеристика семей.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике асоциальных явлений, который оказывает своевременную помощь (педагогическую, психологическую, правовую) проблемным детям и семьям. На заседаниях Совета профилактики решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались необходимые меры.

В школе имеются педагоги, с доплатой за социальную работу, педагог-дефектолог и педагог-психолог.

На начало 2024 года на профилактическом учёте КДНиЗП, ПДН, состояла 1 семья, находящаяся в социально опасном положении, учащихся - нет. На ВШУ состояло 3 семьи и 0 учащихся. Личное дело несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в СОП содержит: учетную карту, постановления комиссии, материалы, на основании которых было принято соответствующее постановление комиссии (копия акта обследования, протокол, постановление органа внутренних дел или его копия, заключения субъектов системы профилактики и др.), МИПР; иные документы (справки, характеристики, планы и т.д.). Систематически ведётся мониторинг работы с детьми, находящимися в СОП, где записываются темы бесед с родителями и детьми, отмечаются результаты, фиксируются пропуски уроков и т.д.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. Но по состоянию на 27.12.2024 года 1 семья состоящая на учёте, как СОП выбыла, а из другого региона прибыл несовершеннолетний состоящих н а учёте в СОП и семья, состоящая на учёте.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что план работы с неблагополучными семьями достаточно полно осуществляется, но, конечно, очень много проблем остаётся не решённых, так как социальный статус семей очень низкий, всегда есть с кем ещё работать. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, были заняты в кружках при школе и при клубе.

В течение 2024 года дети на домашнем обучении получали сухпайки 1 раз в месяц, а с сентября 2024 года заменили сухпайки на денежную компенсацию, по заявлению родителей. Учащиеся 1-4 классов получают горячий завтрак бесплатно. Дети с ОВЗ питаются бесплатно 2 раза в день. Семей, где отцы мобилизованы – нет. Дети из многодетных семей с 5 по 11 классы также питаются бесплатно.

Охват горячим питанием составлял 100%.

Во время летних каникул в июне был организован ДОЛ при школе. Оздоровились 55 детей. В июле ребята заняты на площадке, организованной при сельском клубе, а также в течение лета проходят трудовую практику по плану школы.

Проблемы:

- Необходимость более чёткой индивидуальной работы не только с семьями детей «группы риска», СОП и состоящих на учёте, но и семьями, где возникают проблемы и/или недопонимания с детьми или педагогами школы.

2.5. *Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы*

В течение отчетного года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся по следующим направлениям: удовлетворенность родителей реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, удовлетворенность родителей работой классных руководителей. Изучалось мнение родителей о введении предметных, факультативных, элективных курсов, предметов по выбору при формировании учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений). При планировании внеурочной деятельности проведено анкетирование родителей первоклассников.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений представлены на совещаниях при директоре и педагогических советах.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления МБОУ «Рыбинская СОШ» в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Перечень действий по развитию действующей системы управления/внедрению новой системы управления, устранению выявленных проблем и несоответствий:

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МБОУ «Рыбинская СОШ» присущ коллегиальный характер управления с элементами

персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На начало 2024 года в школе обучался 61 человек, на конец года - 60 учащихся. Последние три года наблюдается уменьшение численности учащихся школы. В 2024 году аттестат о среднем общем образовании получили 11 выпускников, из 11 выпускников основной школы 6 человек получают образование в средних профессиональных учебных заведениях, а 5 человек продолжили обучение в общеобразовательной школе, из них 4 человека в нашей школе. В старших классах уменьшается контингент учащихся, так как учащиеся не планируют в будущем получать высшее образование.

Выводы: контингент обучающихся уменьшается по объективным причинам.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыбинская СОШ» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 с последующими изменениями и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372, зарегистрирована Минюстом РФ 12.07.2023 №74229. Образовательная программа разработана с учетом требований стандарта, особенностей МБОУ «Рыбинская СОШ», образовательными потребностями и запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Программа начального общего образования МБОУ «Рыбинская СОШ» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Рыбинская СОШ» (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5- 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села Рыбного, Каменского района).

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Рыбинская СОШ» содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- ☐ рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- ☐ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ☐ рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ «Рыбинская СОШ» или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыбинская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе ст. 12 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 приказом № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370, зарегистрирована Минюстом РФ 12.07.2023 №74223. Основная образовательная программа разработана с учетом предложений «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115, особенностей МБОУ «Рыбинская СОШ», образовательными потребностями и запросами обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Рыбинская СОШ» является основным нормативным документом, определяющим содержание образования и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО МБОУ «Рыбинская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ «Рыбинская СОШ» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

ООП ООО отражает стратегию развития образования МБОУ «Рыбинская СОШ» и строится на следующих принципах и подходах:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ.

ООП ООО предусматривает возможность для МБОУ «Рыбинская СОШ», являющейся частью региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками основной общеобразовательной программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

ООП ООО МБОУ «Рыбинская СОШ» выполняет требования ФГОС ООО к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризуются совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровнем овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), которые сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать

и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ООП ООО МБОУ «Рыбинская СОШ» определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Рыбинская СОШ» с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Рыбинская СОШ» учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их

переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыбинская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе ст. 12 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с последующими изменениями и дополнениями и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371, зарегистрирована Минюстом РФ 12.07.2023 №74228.

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом, отражающим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования в МБОУ «Рыбинская СОШ» с учетом конкретных условий образовательной организации.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями,

организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной

нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне основной образовательной программы среднего общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ «Рыбинская СОШ» (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР с учётом ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, а также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативной базой для разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Рыбинская СОШ» являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. N 115 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023, зарегистрирован в Минюсте России 21 марта 2023 г., регистрационный номер 72654);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20. утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации МБОУ «Рыбинская СОШ» АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, села).

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Рыбинская СОШ» заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР будут реализовываться в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

структуре АООП НОО;

условиям реализации АООП НОО;

результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные

закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Рыбинская СОШ» положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Рыбинская СОШ» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Рыбинская СОШ», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Рыбинская СОШ» (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР с учётом ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, а также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативной базой для разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Рыбинская СОШ» являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 ФЗ (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. N 115 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023, зарегистрирован в Минюсте России 21 марта 2023 г., регистрационный номер 72654);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20. утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г.

Устав МБОУ «Рыбинская СОШ».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации МБОУ «Рыбинская СОШ» АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, села).

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Рыбинская СОШ» заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР будут реализовываться в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

структуре АООП НОО;

условиям реализации АООП НОО;

результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные

закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Рыбинская СОШ» положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Рыбинская СОШ» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Рыбинская СОШ», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) МБОУ «Рыбинская СОШ» (далее – АООП НОО обучающихся с НОДА вариант 6.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с учётом федеральной АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативной базой для разработки АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2) МБОУ «Рыбинская СОШ» являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023, зарегистрирован в Минюсте России 21 марта 2023 г., регистрационный номер 72654);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20. утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г.

Устав МБОУ «Рыбинская СОШ».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1) Сформирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;

2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;

3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;

4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;

6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и

нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АООП НОО заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (утверждены Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7) являются:

организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7) предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Обеспеченность обучающихся учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендуемых или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами составляет около 100%. Возможность доступа всех обучающихся к фондам учебной литературы, в том числе к электронно-библиотечным системам составляет 100%.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2024 году целью воспитательной работы школы было укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. С сентября 2024 года воспитательный процесс построен на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных школ.

В соответствие с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная система МБОУ «Рыбинская СОШ» создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности и является системой, а не формальным набором мероприятий.

Для разработки (или корректировки) плана воспитательной работы, в сентябре, среди учеников и учителей школы проводились необходимые исследования и диагностики совместно с педагогом – психологом, социальным педагогом и классными руководителями (анкетирование, наблюдение, собеседования и др.)

Направления воспитательной деятельности школы:
Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:
– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

В 1-11 классах ведутся часы «Разговоры о важном». Работа построена с учётом плана РДДМ «Движение первых». Учащиеся школы приняли участие в концертной программе, посвященной, Дню матери, 8 марта, организованной КДЦ. Участвовали в проведении Новогодних праздников. Учащиеся с ОВЗ, из семей СОП, «группы риска» приняли участие в изготовлении открыток к 8 марта мамам и бабушкам.

В течение года проведены мероприятия правовой направленности: МЕСЯЧНИК правовой и антинаркотической направленности в ноябре-декабре, «Об ответственности за правонарушения и о привлечение к уголовной ответственности за потребление наркотических средств, алкоголя» 5-11 кл. Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» 7-11 кл.

Информационный час «Международный День борьбы с коррупцией»
Кл.час по правовому воспитанию 1-4. Кл.часы по Конституции,

Вся работа по этому направлению способствовала чувству ответственности и гордости за свой коллектив, школу.

2 сентября прошла линейка «Первый звонок». В первую неделю сентября прошли мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в школьном библиотечном информационном центре библиотекарем была организована выставка на тему противодействия терроризму, которую посетили учащиеся 1-11 классов на классных часах.

Ребята посещают вокальный, театральный и хореографический кружки при сельском клубе и являются постоянными участниками сельских, районных и краевых мероприятий.

В школе проходят мероприятия по уборке Мемориала Славы села - волонтерская деятельность. Уборки данной территории приурочены к Дням воинской Славы России. При клубе создан волонтерский отряд.

В школе проводились информационные классные часы по налоговой грамотности, финансовой грамотности.

Проведена беседа с учащимися о недопустимости противоправного поведения в быту и обществе и как не стать жертвой преступников, поговорили об ответственности за правонарушения и о привлечение к уголовной ответственности за потребление наркотических средств, алкоголя.

В школе прошли мероприятия, приуроченные ко Дню борьбы с коррупцией.

В рамках комплекса мер правовой и антинаркотической направленности в период с ноября по декабрь в МБОУ «Рыбинская СОШ» с 1 по 11 классы были проведены классные часы соответствующей тематики.

По сравнению с прошлым учебным годом нужно отметить, что работа по данному направлению велась на том же уровне.
– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Учащиеся школы приняли участие в концертной благотворительной программе, посвященной, 23 февраля, организованной работниками сельского Дома культуры. Участвовали в проведении Новогодних праздников, участие в Дне воина-интернационалиста. Учащиеся с ОВЗ, из семей СОП, «группы риска» приняли участие в изготовлении открыток к дню воина-интернационалиста, к 23 февраля, к 9 мая. Конкурс стихов Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, встречи с воинами – интернационалистами Афганистана, и участниками СВО.

В мае была организована Вахта памяти, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне, участвовали в акции «Окно Победы», Бессмертный полк.

Информация в классах ко Дню Неизвестного солдата. Информационный час.

День героев Отечества. Вся работа по этому направлению способствовала воспитанию патриотов России; формированию уважения к истории своей малой родины, народу; сплочению школьного коллектива; чувству ответственности и гордости за свой коллектив, школу.

По сравнению с прошлым учебным годом нужно отметить, что работа по данному направлению велась на более активно, чем в прошлом году.

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

направление (формирование личности, развитие творческих способностей, нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей).

Классными руководителями были запланированы и проведены классные часы, направленные на воспитание таких качеств как: милосердие, доброта, толерантность, уважение старших. Классные руководители 1-9 классов отслеживают личностные результаты по комплекту «Духовно-нравственное развитие учащихся. Мониторинг результатов» в соответствии с требованиями ФГОС.

Организованы и проводятся киноуроки во всех классах в течение года, на которых формировалось понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантности. В рамках программы воспитания и социализации реализуется образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Классные руководители и педагог-психолог школы работают над выполнением программы жизнестойкости «Путь к успеху». Также классные руководители 1-9 классов проводят классные часы с учениками по тетрадям духовно-нравственного воспитания и составляют план воспитательной работы в классе с учётом результата мониторинга в конце года.

В группе досуга, организованной при школе в августе, были проведены тренинги и игры на взаимопонимание в коллективе, умение слышать и слушать друг друга.

В сентябре прошло мероприятие «Здравствуй, школа!». Прошёл фольклорный праздник, организованный клубом для 1-4 классов. Организована Неделя Психологии. Концерт ко Дню матери. Праздник Масленицы, Рождественских посиделок.

В декабре в школе прошли новогодние праздники.

Пробелами в работе по этому направлению является то, что работа школы зачастую не подкрепляется воспитанием в семье, где ребёнок находится. Поэтому необходимо проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию чаще с привлечением родителей. Необходимо активизировать работу с учащимися группы «риска» по данному направлению.

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, конкурсные мероприятия)

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с сельской библиотекой, Домом культуры. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

В феврале с учащимися провели в каждом классе конкурсную программу для мальчиков. Для девочек к 8 марта. В октябре поздравили педагогов с Днём учителя. 8 Марта воспитателей детского сада. Провели фестиваль «Дружба народов».

По-прежнему недостаточно активным является участие школьников в мероприятиях районного уровня. Классным руководителям необходимо активизировать работу в этом направлении. Активнее привлекать родителей.

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по здоровьесберегающей деятельности обучающихся являются: формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Вопросы о пропаганде ЗОЖ рассматривались на общешкольном родительском собрании, заседаниях Наркопоста, Совете лидеров, занятиях школы для родителей, педсовете, МО классных руководителей.

В течение учебного года в школе проводились занятия по внеурочной деятельности спортивной направленности «Властелин мяча» 1-11 классы.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Организованы встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Ежегодно в ноябре проходит месячник по здоровому образу жизни по отдельно составленному плану. Классными руководителями проводятся классные часы по здоровому питанию с ведением рабочей тетради.

Проводится социально-психологическое тестирование, по результатам которого выявляются ребята «группы риска» и с ними организована дополнительная профилактическая работа.

В сентябре прошёл легкоатлетический кросс с 1 по 11 классы. В октябре в школе были проведены соревнования по шахматам, приуроченные ко Дню шахмат.

Проводились соревнования по настольному теннису, шашкам и шахматам, баскетболу, волейболу, пионерболу, футзалу, стритболу.

Минусом в работе по данному направлению являлось то, что мало старшеклассников, увлечённых спортом, поэтому команды формируются из младших школьников с меньшим соревновательным опытом.

Проводятся открытые уроки по ОБЖ и с сентября по ОБЗР «Действия детей в условиях различного рода ЧС». Просмотрен видеоролик о пожарной безопасности. Дети изучили «План эвакуации» на каждом этаже в школе.

Во всех классах на классных часах проведены беседы, игры, викторины по безопасности дорожного движения для пешеходов. На классных родительских собраниях рассмотрели вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма и приняли решение об обязательном соблюдении ПДД пешеходами.

Обучающимся и родителям розданы памятки по ПДД и профилактики ДДТТ. В школе по классам прошли учения по эвакуации. Посещение мобильной площадки в КМОЦ.

Классными руководителями с 1 по 11 классы проведены очередные обучающие беседы, по изучению детьми основ безопасного участия в дорожном движении и привития детям навыков безопасного поведения в транспортной среде. Родителям для бесед с детьми рекомендованы материалы, размещенные на электронном образовательном портале «Дорога безопасности» bdd-eor.edu.ru, беседы проведены на классных часах во всех классах. Родители с обучающимися 1-4 классов ещё раз провели инструкцию по индивидуальным схемам безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» обсудили маршруты, вклеенные в дневник.

В школе создан родительский патруль, который ежемесячно выходит в рейды.

В ноябре стартовал месячник «За здоровый образ жизни».

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Трудовое воспитание в школе реализуется через организацию генеральных уборок в кабинетах 1 раз в четверть, и летней трудовой практики на учебно-опытном участке в течение всего лета. Ребята 1-10 классов ухаживают на овощными культурами и цветочными клумбами. Все овощи с участка идут на удешевление питания в школьной столовой. Также проводятся трудовые десанты по уборки территории школы, парка села и Мемориала Славы села. Осуществляется дежурство в кабинетах во всех классах.

Проблемы в том, что не все родители ответственно подходят к вопросу трудового воспитания, могут не пустить ребёнка на отработку практики летом на участок. Ведутся с ними разъяснительные беседы.

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

В школе проводятся субботники, в апреле мероприятия ко Дню Земли, классные часы о содержании своего дома и в целом планеты Земля в чистоте. Акции «Покормите птиц зимой», викторины «Мой Алтай», «Самый чистый регион».

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В школе в марте проходит научно-практическая конференция по проектам учащихся. Ребята школы принимают активное участие в школьных предметных олимпиадах.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

С сентября 2024 года школе организованы занятия:

I. Двигательная активность (Спортивная секция)

II. Функциональная грамотность (факультатив)

- 1) читательская грамотность
- 2) математическая грамотность
- 3) естественно-научная грамотность
- 4) финансовая грамотность
- 5) глобальные компетенции

III. Профориентация «Россия-мои горизонты» (кружок) для 6-11 классов и «Билет в будущее» для 8 класса

VI. Разговоры о важном (Учебное занятие)

VII. «Чудеса физики» для 5-6 классов, «Экологичный образ жизни» для 5-6 кл., «Великие достижения соотечественников» для 9 кл.

«Шаги в биологию» для 5-8 классов, «Химическая мозаика» для 9 кл., «Химия и мы» для 10-11 кл, «Химия в нашей жизни» для 8 кл. в рамках центра «Точка роста».

В 1-2 классах: «Кукольный мир», в 2-4 классах «Эколята», в рамках центра «Точка роста», в 4 кл. «Азбука профессий».

В 1-4 кл. функциональная грамотность и «Властелины мяча»

Выводы: Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о том, что в школе формируется воспитательное пространство. План воспитательной работы школы реализуется в полном объёме. Очевидно, что с развитием воспитательного пространства расширяется поле выбора пути развития для каждой личности. Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных

мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления;

ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные в 2024 году, выполнены.

Уровень активности обучающихся школы, к сожалению не повышается. Психологический климат в школьном социуме в основном благоприятный, комфортный, хотя некоторые недоразумения и конфликтные ситуации возникают, но эти проблемы тут же решаются сообща.

Проблемы: Загруженность учебной деятельностью классных руководителей. Недостаточно развивается самоуправление внутри класса, из-за малой наполняемости учащимися и безынициативности учащихся. Проектная деятельность и реализация социально-значимых проектов на низком уровне. По-прежнему, низкая активность родителей при посещении родительских собраний.

Анализ эффективности деятельности органа самоуправления обучающихся.

В 2024 году в школе создано первичное отделение «Движения первых».

С сентября некоторые ученики 1-4 классов вступили в ряды организации «Орлята России». В 2024 году школа работала по плану РДДМ. Проведены все заседания совета лидеров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты о работе секторов.

Совет лидеров проводит анализ работы в конце учебного года.

Анализируя эффективность деятельности органов самоуправления обучающихся можно сказать, что работа по данному направлению ведется не на должном уровне. Этому есть ряд причин, одна из которых, малое количество учеников в школе, среди которых наблюдается отсутствие учащихся с явно выраженными лидерскими качествами. Большинство «плывут по течению», кто-то бы сделал, а они посмотрят. И, даже при дефиците явных лидеров, ребята, входящие в совет лидеров не стараются в силу своих возможностей организовывать мероприятия, вовлекать в них других учащихся, являются безынициативными, постоянно ссылаясь на загруженность. Поэтому в этом направлении предстоит ещё большая работа.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями – партнерами.

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи нашей школы достаточно разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей. Это «Каменский многопрофильный образовательный центр». Специалисты Центра организуют

мероприятия, участниками которых являются учащиеся нашей школы. Это в первую очередь мероприятия, направленные на профилактику ПДД – «Мобильная площадка».

Последние годы сотрудничаем с Детским центром творчества с. Тюменцево в рамках конкурса «Будущее Алтая».

Школа тесно сотрудничает с МБУК «КИЦ» Рыбинский сельский Дом культуры. Учащиеся школы являются постоянными участниками мероприятий, проводимых Домом культуры.

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в объединениях по внеурочной деятельности.

С сентября организована работа в школе в рамках ФГОС.

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности (перечень предлагает Организация)	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год					Все го, час ов
		I	II	III	IV		
I . Двигательная активность «Властелины мяча»	Спортивная секция	1/34					34
II. Функциональная грамотность:	факультатив	1/33	1/34	1/34	1/34		136
III. Профориентация «Азбука профессий»	кружок	-	-	-	1/34		34
IV. Разговоры о важном	Учебное занятие	1/33	1/34	1/34	1/34		136
V. Эколята	кружок		1/34				34
VI. Кукольный мир	кружок	1/34					34
ВСЕГО			1/34				
ВСЕГО		2/68					
ИТОГО		2/66	2/68	2/68	3/102		408

5-9 классы

<i>Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности (перечень предлагает Организация)</i>	<i>Формы внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю/в год</i>					<i>Всего</i>
		V	VI	VII	VIII	IX	
1. Двигательная активность «Властелины мяча»	Спортивная секция	1/34					34
2. Функциональная	факультатив	1,5/51	1,5/51	1,5/51	2/68	1/34	255

грамотность:								
- читательская грамотность	факультатив	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1/34	102	
- математическая грамотность	факультатив	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	-	68	
- финансовая грамотность	факультатив	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	-	68	
- естественно-научная грамотность	факультатив	-	-	0,5/17	-	-	17	
3. Профориентация. Россия – мои горизонты	кружок	-	1/34				34	
4. Разговоры о важном	Учебное занятие	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	170	
5. Чудеса физики	кружок	1/34		-	-	-	34	
6. Введение в Новейшую историю России	Учебное занятие	-	-	-	-	0,5/17	17	
7. Билет в будущее.	факультатив	-	-	-	1/34	-	34	
8. Экологичный образ жизни	кружок	0,5/17	0,5/17	-	-	-	51	
9. Шаги в экспериментальную биологию	кружок	1/34					34	
10. Химия в жизни человека	Кружок	-	-	-	1/34	-	34	
11. Химическая мозаика	кружок	-	-	-	-	1/34	34	
12. Физика в экспериментах и задачах	кружок	-	-	1/34	1/34	-	68	
13. Физика. Мир знаний	факультатив	-	-	-	-	0,5/17	17	
14. Великие достижения соотечественников	факультатив	-	-	-	-	1/34	34	
Всего		1/34						
Всего			1/34					
Всего		1/34						
Всего		1/34						
Всего		3/102	3/102	4,5/153	5,5/187	5/170		
ИТОГО							833	

10-11 классы

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности (перечень предлагает Организация)	Формы внеурочной деятельности	Классы (часов в неделю/год)		Всего часов
		X	XI	
I. Шахматы «Белая ладья»	секция	1/34		34
II. Экология человека	факультатив	1/34		34
III. «Россия-мои горизонты»	кружок	1/34		34
IV. Разговоры о важном	Учебное занятие	1/34		34
V. Химия и мы	кружок	1/34		34
VI. Властелины мяча	секция	1/34		34
ИТОГО		6/204		204

Кроме этого, у ребят есть возможность посещать кружки в Доме культуры (танцевальный, вокальный, театральный), их посещают 14 ребят.

Совместные мероприятия: конкурсы чтецов, мероприятие, посвящённое 15 февраля, народные праздники, фольклорные праздники, театральные выступления, концертная программы к 23 февраля, 8 Марта, смотр художественных коллективов, 9 Мая, День защиты детей и День памяти и скорби (в ДОЛ). Правовые беседы, совместно с библиотекой МБУК «КИЦ» Рыбинского сельского Дома культуры, Дня Матери, мероприятий по ЗОЖ, Новогодние праздники, библионочь, благотворительные концерты и др.

Прошли совместные мероприятия: учащиеся 1-4 класса участвовали в информационно - игровой фольклорной программе, которая проходила в сельском ДК.

Совместно подготовленный праздничный концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта с активным участием ребят МБОУ «Рыбинская СОШ».

Проблемой остается не систематическое посещение занятий некоторыми учащимися. Руководителям следует продумать план, разнообразить формы работы на занятиях.

Выводы: Основу воспитательной системы школы составляют воспитательные программы в каждом классе. Содержание кружков вне школы и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы. Содержание внеурочной деятельности учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы. Образовательное учреждение располагает помещениями и спортивными сооружениями, позволяющими реализовывать внеурочную деятельность.

3.2.3. Дополнительное образование

В 2024 году дополнительное образование в школе осуществлялось в рамках ДОЛ в июне.

3.3. Качество предметной подготовки

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучалось 11 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 11 учеников. Все они получили «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, это условие является обязательным по Порядку проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551.

Учащихся 9-ого класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика, а также два экзамена по их выбору. Два ученика сдавал ГВЭ по русскому языку и математике. По выбору выпускники 9 класса выбрали экзамены по следующим предметам:

биология – 6 человек (66,7%)

химия – 2 человек (22,2%);

обществознание – 7 человек (77,7%);

география – 3 человека (33,3%).

Получили такие результаты

ОГЭ по математике

Всего 9 человек

На «5» - 1 чел.

На «4» - 5 чел.

На «3» - 3 чел.

ОГЭ по химии

Всего 2 человека

На «4» - 1 чел.

На «3» - 1 чел.

ОГЭ по географии

Всего 3 человека

На «4» - 3 чел

ГВЭ по русскому языку

Всего 2 человека

На «5» - 1 чел.

На «4» - 1 чел.

ОГЭ по русскому языку

Всего 9 человек

На «4» - 3 чел.

На «3» - 6 чел.

ОГЭ по биологии

Всего 6 человек

На «4» - 3 чел.

На «3» - 3 чел.

ОГЭ по обществознанию

Всего 7 человек

На «4» - 1 чел.

На «3» - 6 чел.

ГВЭ по математике

Всего 2 человека

На «4» - 2 чел

Информация по результатам ГИА-9 в 2024 году

№ п/п	Предмет	Кол иче ств о уча стн ико в	Пол учи ли оце нку «5»	Пол учи ли оце нку «4»	Полу чили оцен ку «3»	Пол учи ли оце нку «2»	Подт верди ли годов ую оцен ку	Повы сили годов ую оцен ку	Пони зили годов ую оцен ку	Средн я отметк а по школе	Средни й балл по школе	% качества по итога м года	% качества по итога м ГИА-9
1	Математика (ОГЭ)	9	1	5	3	0	5	3	1	3,8	16,8	100%	66,7%
2	Русский язык (ОГЭ)	9	0	3	6	0	8	0	1	3,3	23,1	100%	33,3%

3	Биология (ОГЭ)	6	0	3	3	0	4	1	1	3,5	26,7	100%	50%
4.	Обществознание (ОГЭ)	7	0	1	6	0	4	0	3	3,1	19,1	100%	14,3%
5.	Химия (ОГЭ)	2	0	1	1	0	2	0	0	3,5	18,5	100%	50%
6	География (ОГЭ)	3	0	3	0	0	2	1	0	4	24	100%	100%

ГВЭ

№ п/п	Предмет	Количество участников	Получил и оценку «5»	Получил и оценку «4»	Подтвердил и годовую оценку	Средняя отметка по школе
1	Русский язык	2	1	1	0	4,5
2	Математика	2	0	2	0	4

Качество знаний по математике по классу составило 66,7%, что выше показателя за год, районного показателя и краевого. Качество знаний по русскому языку составило 33,3%, что ниже показателя за год, но выше муниципального значения и краевого показателя. Подтвердили свои годовые оценки по математике 5 человек (55,6%), по русскому языку 8 человек (88,9%), по биологии 4 человека (66,7%), по химии 2 человека (100%), по географии 2 человека (66,7%), по обществознанию 4 человека (57,1%). Повысили годовые отметки по математике 3 человека (33,3%) [Хохлова Василина, Денисов Данил, Шамрина Надежда], по географии 1 ученик (33,3%) [Шамрина Надежда], по биологии 1 ученик (16,6%) [Воробьев Сергей]. Понизили свои годовые отметки: по русскому языку 1 ученик (11,1%) [Пискунов Константин], по математике 1 ученик (11,1%) [Пискунов Константин], по обществознанию 3 ученика (42,9%) [Блинкова Мария, Солодухина Варвара, Стафеева Алёна], по биологии 1 ученик (16,6%) [Хохлова Василина].

Средний балл выпускников 9 класса по математике на 4,62 превышает муниципальное значение, на 3,78 - краевое, по русскому языку на 1,04 превышает муниципальное значение и краевое значение на 0,94. Средний балл выпускников 9 класса по биологии на 1,6 превышает муниципальное значение, на 1,77 - краевое. Средний балл выпускников 9 класса по географии на 6,08 превышает муниципальное значение, на 5,88 - краевое. Средний балл выпускников 9 класса по химии на 4,84 ниже муниципального значения, на 6,95 - краевого. Средний балл выпускников 9 класса по обществознанию на 0,52 ниже муниципального значения, на 1,31 - краевого.

В целом результаты экзаменов можно назвать успешными, потому что все учащиеся набрали достаточное количество баллов по всем предметам и получили положительные отметки. По итогам экзаменов качество знаний в 9 классе

составило 0%. 1 выпускница (9%) 9 класса в аттестате об основном общем образовании имеет только «4» и «5».

По математике улучшены и средняя отметка, и средний балл. По русскому языку произошло понижение среднего балла и средней отметки. Стабильно хорошо сдают выпускники 9 класса экзамен по географии. По биологии, химии получен хороший результат.

Все учителя, осуществляющие подготовку выпускников 9 класса к ГИА, обеспечены необходимыми тренировочными материалами. Все учащиеся ознакомлены с демоверсией, структурой КИМов, критериями оценивания и особенностями оценивания по математике и русскому языку в 9 классе. Учителя помимо бумажных источников информации при подборе заданий широко применяют электронные образовательные ресурсы, в том числе и открытый банк заданий по предмету. Выпускникам 9 класса рекомендованы сайты для самостоятельной подготовки к экзаменам. Учащиеся обеспечены необходимыми справочными материалами, им также рекомендованы для повторения материала учебные пособия.

Учащиеся 9 класса в декабре 2023 года приняли участие в тренировочном тестировании по математике, русскому языку и обществознанию по материалам АКИАЦ. Результаты рассмотрены с учителями и учениками, выделены трудности для каждого ученика. Из 9 учащихся по математике получили «4» - 2 человека, «3» - 6 человек и «2» - 1 человек, по русскому языку получили «4» - 2 человека, «3» - 4 человека, «2» - 3 человека. По обществознанию из 6 человек только трое набрали необходимое количество баллов. В дальнейшем учащиеся выполняли работу над ошибками, что позволяло в какой-то степени пополнить «багаж знаний». В последующем в рамках консультаций учителя проводили тренировочные работы. По необходимости учащиеся получали индивидуальную консультацию учителя.

Был составлен график консультаций по всем предметам, с ним были ознакомлены учащиеся и их родители. Классный руководитель Калина Н.Г. проводила профилактические беседы с учащимися и их родителями, контролировала посещение консультаций. У каждого учителя выстроена система проведения консультаций. В большинстве педагоги рассматривали вопросы по темам, а потом переходили на выполнение КИМов полностью.

Учащиеся и их родители были своевременно ознакомлены с необходимыми нормативными документами, что зафиксировано в протоколах классных и родительских собраний. Педагогом-психологом проведены беседы с учащимися. Учителя-предметники работали в сотрудничестве с классным руководителем.

Ответственное отношение учителей к данному направлению их деятельности позволило успешно пройти итоговую аттестацию по программе основного общего образования всем обучающимся 9 класса в основной период и получить соответствующий аттестат.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучался 1 ученик. Окончил учебный год на «4» и «5».

Выпускник средней школы (1 человек) был допущен к государственной итоговой аттестации. До этого он написал итоговое сочинение, получил «зачет» с первого раза. Учащийся сдавал обязательные экзамены: русский язык, математика профильного уровня и на выбор физику.

Результаты экзаменов представлены в таблице

№	Ф.И.О.	Предмет	Кол-во баллов	Минимальный балл «порог»)	В среднем по ОУ	В среднем по региону
1	Милованов Кирилл Алексеевич	Русский язык	64	36	64	61,57
		Математика профильного уровня	72	27	72	58,64
		Физика	62	36	62	59,44

По русскому языку средний балл равен 64. Он выше регионального на 2,43 и муниципального на 2,55. По математике профильного уровня выпускник набрал 72 балла, что выше регионального показателя на 13,36 и муниципального на 15,84. По физике выпускник набрал 62 балла, что превышает региональный показатель на 2,56 и муниципальный на 5,71. Динамика результатов в учреждении за 3 года

Предмет	Год		
	2022	2023	2024
Русский язык	59,5	90	64
Математика профильная		58	72
Физика			62
Биология		54	
Обществознание		77	
Литература			
Математика базовая	5/17	5/20	
Немецкий язык			
История			
Химия			
География		92	

По математике профильного уровня произошло повышение среднего балла.

Аттестат о среднем общем образовании получил выпускник, сдав успешно экзамены в основной период. В аттестате о среднем общем образовании у выпускника (100%) только «4» и «5».

Все учителя, осуществляющие подготовку выпускника 11 класса к ГИА, обеспечены необходимыми тренировочными материалами. Учащийся своевременно ознакомлен с демоверсией, структурой КИМов, критериями оценивания. Учителя помимо бумажных источников информации при подборе заданий широко применяли электронные образовательные ресурсы, в том числе и

открытый банк заданий по предмету. Выпускнику 11 класса рекомендованы сайты для самостоятельной подготовки к экзаменам. Учащийся был обеспечен необходимыми справочными материалами, ему также рекомендованы для повторения материала учебные пособия. Для подготовки к экзаменам выпускник посещал консультации по предметам, которые проводились согласно графику, утвержденному директором школы.

Учащийся принял участие в тренировочном тестировании по математике профильного уровня и русскому языку по материалам АКИАЦ. Выпускник успешно справился с заданиями по русскому языку и математике и получил необходимые баллы. В последующем в рамках консультаций учителя проводили тренировочные работы. Проблем с посещением консультаций не было.

В 11 классе выстроена система подготовки к экзаменам. Учащийся и его родитель своевременно ознакомлены с необходимыми нормативными документами, что зафиксировано в протоколах классных и родительских собраний. Учителя-предметники работают в сотрудничестве с классным руководителем.

Распределение выпускника 2024 года

Класс	Всего	ВУЗы (бюджет) по результатам ЕГЭ	ВУЗы (платное обучение)	Средне- специальные учреждения	Курсы	Служба в ВС РФ
11 класс	1	1	-	-	-	-

На конец года в 4 классе обучалось 8 человек. Все обучающихся освоили основную общеобразовательную программу начального общего образования и решением педагогического совета переведены в 5 класс.

Результаты реализации (предметные) ФГОС НОО

Предметные результаты итоговой оценки						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	6	75%	2	25%	0	0%

В 2023-2024 учебном году всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 классах были проведены в штатном режиме, а в 11 классе в режиме апробации. По списку в 4 классе 8 учащихся, в ВПР приняли участие 7 человек по математике, окружающему миру и по русскому языку. 1 ученик с ОВЗ не выполнял ВПР. В 5 классе по списку 8 учеников. В ВПР по математике, истории и биологии приняли участие 7 человек, а по русскому языку – 8 человек. В 6 классе по списку 5 человек. ВПР. По русскому языку, по математике, по биологии, по истории приняли участие 5 человек. В 7 классе по списку 5 человек. 1 ученик с ОВЗ не выполнял ВПР. В ВПР по обществознанию, математике,

русскому языку, физике приняли участие 4 человека. В 8 классе по списку 7 человек. 1 ученик с ОВЗ не выполнял ВПР. В ВПР по обществознанию, математике, русскому языку, по химии приняли участие 6 человек. В 11 классе по списку 1 человек. С учетом выбора экзамена в ВПР по биологии, по истории, по химии, по географии принял участие 1 человек.

По классам

4 класс

Предмет	Количество выполненных	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
Русский язык	7	0	2	4	1/Плотников С.	85,7 %	28,6%	4	0	3
Математика	7	1/Тянд.	5	1	0	100 %	85,7%	4	3	0
Окружающий мир	7	1/Мажонас А.	6	0	0	100 %	100%	4	3	0

5 класс

Предмет	Количество выполненных/отсутствовал	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
Русский язык	8	1/Милосердов Т.	4	2	1/Прутков М.	87,5%	62,5%	5	1	2
Математика	7/Прутков М.	3/Паньшин С., Стафеев И., Шабалин А М.	3	1	0	100%	85,7%	2	4	1
История	7/Милосердов Т.	0	2	4	1/Прутков М.	85,7%	28,6%	3	0	4

Биология	7/Хорошева М.	0	5	1	1/Шабурова Ю.	85,7%	57,14%	5	0	2
----------	---------------	---	---	---	---------------	-------	--------	---	---	---

6 класс

Предмет	Количество выполненных	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успешность	Качество знаний	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
Русский язык	5	0	0	4	1/Мажонас В.	80%	0%	1	0	4
Математика	5	0	1	4	0	100%	20%	3	0	2
Биология	5	0	1	4	0	100%	20%	4	0	1
История	5	0	1	3	1/Климов А.	80%	20%	3	0	2

7 класс

Предмет	Количество выполненных	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успешность	Качество знаний	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
Русский язык	4	0	1	3	0	100%	25%	3	0	1
Математика	4	1/Денисов К.	1	2	0	100%	50%	3	1	0
Обществознание	4	0	0	2	2/Глотов И., Миллер В.	50%	0%	0	0	4
Физика	4	0	0	3	1/Миллер В.	75%	0%	1	0	3

8 класс

Предмет	Количество выполненных	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успешность	Качество знаний	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
Русский язык	6	0	3	1	2/Базова П.,	66,7%	50%	3	1	2

					Зверев а С.					
Математика	6	0	1	4	1/ Зверев а С.	83,3 %	16,7%	3	0	3
Обществозна ние	6	0	1	3	2/ Базова П., Пискун ова А.	66,7 %	16,7%	1	0	5
Химия	6	2/М ерц В., Глот ова К.	2	2	0	100 %	66,7%	3	3	0

11 класс

Предмет	Количес тво выполня вших	Получ или «5»	Полу чили «4»	Полу чили «3»	Пол учил и «2»	Успев аемос ть	Качес тво знани й	Подтв ердил и годов ую отмет ку	Пов ыси ли годо вую отме тку	Пони зили годов ую отмет ку
Химия	1	1/Мило ванов	0	0	0	100%	100%	0	1	0
История	1	0	1	0	0	100%	100%	1	0	0
География	1	1/Мило ванов	0	0	0	100%	100%	1	0	0
Биология	1	0	1	0	0	100%	100%	1	0	0

По учебным предметам

Предмет	ФИО учителя	К ла сс	Доля учащихся, выполняв ших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Качество знаний, %		Успеваемос ть, %		Степень обученн ости класса по ВПР %	Доля учащихся , подтверд ивших годовую оценку результат ами ВПР, %	Доля учащихся, получивших результат по ВПР ниже годовой оценки, %
				Текущ ее	По резул ьтата м ВПР	Теку щая	По рез ульт атам ВП Р			
Математика	Затолокина Н.А.	4	100	50	85,7	100	100	65,1	57,1	0
Математика	Гилева В.Г.	5	87,5	75	85,7	100	100	75,4	28,5	14
Математика	Гилева В.Г.	6	100	80	20	100	100	41,6	60	40
Математика	Немова Т.Н.	7	100	50	50	100	100	59	75	0
Математика	Гилева В.Г.	8	100	44	16,7	100	83,3	37	50	50
Русский язык	Затолокина Н.А.	4	100	50	28,6	100	85,7	41	57,1	42,8
Русский	Стафеева А.В.	5	100	75	62,5	100	87,5	55,5	62,5	25

язык										
Русский язык	Стафеева А.В.	6	100	60	0	100	80	32	20	80
Русский язык	Стафеева А.В.	7	100	50	20	100	100	43	80	20
Русский язык	Калина Н.Г.	8	100	50	50	100	66,7	43,3	50	33
Биология	Медведева Г.В.	5	87,5	86	57	100	85,8	49	71	28,5
Биология	Медведева Г.В.	1 1	100	100	100	100	100	64	100	0
Биология	Медведева Г.В.	6	100	40	40	100	100	47	80	20
Окружающий мир	Затолюкина Н.А.	4	100	50	100	100	100	69,1	57,1	0
География	Хох И.Н.	1 1	100	100	100	100	100	100	100	0
История	Малявина Г.А.	5	87,5	60	28,57	100	85,7	41,4	42	58
История	Малявина Г.А.	6	100	60	20	100	80	37,6	60	40
История	Тюктяева Т.А.	1 1	100	100	100	100	100	64	100	0
Обществознание	Малявина Г.А.	8	100	100	16,7	100	66,7	34	16,7	83,3
Обществознание	Малявина Г.А.	7	100	100	0	100	50	26	0	100
Физика	Мошкина Э.А.	7	100	60	0	100	75	31	0	100
Химия	Медведева Г.В.	8	100	33	66,7	100	100	58	50	50
Химия	Медведева Г.В.	1 1	100	100	100	100	100	100	0	0
				Позитивный результат Снижение результата			Высокий уровень Низкий уровень		Позитивный результат Снижение результата	

Статистика результатов ВПР по оценкам за 2023-2024 учебный год

Предмет	ФИО учителя	Класс	Качество знаний, %				Успеваемость, %			
			Вся выборка	Алтайский край	Каменский район	МБОУ «Рыбинская СОШ»	Вся выборка	Алтайский край	Каменский район	МБОУ «Рыбинская СОШ»
Математика	Затолюкина Н.А.	4	75,32	71,17	71,75	85,7	97,48	96,44	97,12	100
Математика	Гилева В.Г.	5	56,16	53,04	48,82	85,7	92,18	91,24	89,76	100
Математика	Гилева В.Г.	6	42,28	38,62	35,14	20	89,42	88,59	86,75	100
Математика	Немова Т.Н.	7	41,2	35,79	32,4	50	90,84	89,17	88,7	100
Математика	Гилева В.Г.	8	34,39	30,4	24,62	16,7	90,84	89,48	89,23	83,3
Русский язык	Затолюкина Н.А.	4	65,31	59,8	62,23	28,6	95,21	93,35	93,22	85,7

Русский язык	Стафеева А.В.	5	49,92	47,91	44,89	62,5	89,12	88,75	84,17	87,5
Русский язык	Стафеева А.В.	6	49,84	44,7	39,96	0	87,5	86,8	80,31	80
Русский язык	Стафеева А.В.	7	42,65	38,91	32,63	20	87,58	85,94	84,52	100
Русский язык	Калина Н.Г.	8	47,5	45,14	46,82	50	85,56	84,62	86,23	66,7
Биология	Медведева Г.В.	5	56,91	53,89	49,51	57	93,52	92,78	93,24	85,8
Биология	Медведева Г.В.	11	75,41	74,17	78,23	100	97,94	97,78	99,19	100
Биология	Медведева Г.В.	6	50,21	47,09	39,31	40	91,62	90,12	85,47	100
Окружающий мир	Затолокина Н.А.	4	80,91	80,42	83,97	100	99,12	99,23	99,24	100
География	Хох И.Н.	11	79,49	76,55	78,22	100	98,75	98,12	99,19	100
История	Малявина Г.А.	5	58,28	52,67	38,88	28,57	94,47	93,32	92,52	85,7
История	Малявина Г.А.	6	52,21	46,86	37,95	20	95,45	94,79	94,29	80
История	Тюктяева Т.А.	11	77,1	72,98	87,72	100	98,08	97,09	99,12	100
Обществознание	Малявина Г.А.	8	45,99	39,6	30	16,7	91,7	89,7	84	66,7
Обществознание	Малявина Г.А.	7	49,28	43,46	35,61	0	91,04	89,7	86,3	50
Физика	Мошкина Э.А.	7	46,25	41,12	42,34	0	91,57	90,05	89,61	75
Химия	Медведева Г.В.	8	58,19	54,39	47,54	66,7	95,12	93,63	91,26	100
Химия	Медведева Г.В.	11	67,81	64,02	75,43	100	97,47	96,16	98,31	100
				Выше всей выборки			Выше всей выборки			
				Ниже всей выборки			Ниже всей выборки			

Успеваемость по всем ВПР в 11 классе составила 100%. В 4 классе по математике, окружающему миру успеваемость – 100%, по русскому языку – 85,7% (одна «2»). В 5 классе по математике успеваемость – 100%, а по истории, по биологии, по русскому языку - 85,7% (по одной «2»). В 6 классе по биологии, по математике, успеваемость – 100%, по истории, по русскому языку – 80% (по одной «2»). В 7 классе по математике, по русскому языку успеваемость – 100%, по обществознанию – 50% (две «2»), по физике - 75% (одна «2»). В 8 классе по химии успеваемость – 100%, по математике, - 83,3% (одна «2»), по обществознанию и по русскому языку – 66,7% (по две «2»).

По математике в 7 классе, по русскому языку в 8 классе, по биологии в 6 классе, по географии, по истории, по биологии, по химии в 11 классе качество знаний по результатам ВПР соответствует текущему качеству знаний, по математике в 4 и 5 классах, по химии в 8 классе, по окружающему миру в 4 классе повысилось качество знаний, а по остальным ВПР произошло снижение текущего качества знаний. По результатам ВПР высокую степень обученности продемонстрировали учащиеся 5 класса по математике, 11 класса по географии и химии. Низкую степень обученности – 4 класс по русскому языку, 5 класс по истории, 6 класс по русскому языку, по истории, по математике, 7 класс по обществознанию, по русскому языку, по физике, 8 класс по русскому языку, по математике, по обществознанию. По остальным предметам – средняя степень обученности. 100% учащихся подтвердили годовую оценку результатами ВПР по биологии, истории и географии в 11 классе. 2 ученика 5 класса из 5 подтвердили,

а 3 человека достигли по ВПР результата выше годовой оценки по математике. 4 ученика 4 класса из 7 подтвердили, а 3 человека достигли по ВПР результата выше годовой оценки по математике и окружающему миру. 2 ученика 5 класса из 7 подтвердили, а 4 человека достигли по ВПР результата выше годовой оценки по математике. 3 ученика 7 класса из 4 подтвердили годовые отметки результатами ВПР, а 1 человек достиг по ВПР результата выше годовой оценки по математике. 3 ученика 8 класса из 6 подтвердили, а 3 человека достигли по ВПР результата выше годовой оценки по химии. 1 ученик 11 класса достиг по ВПР результата выше годовой оценки по химии.

В тоже время 100% учащихся получили результат по ВПР ниже годовой оценки по обществознанию и физике в 7 классе. Получили результат по ВПР ниже годовой оценки 5 учащихся из 6 человек 8 класса по обществознанию, 3 учащихся из 6 человек 8 класса по математике, 2 учащихся из 6 человек 8 класса по русскому языку, 1 человек из 4 учащихся 7 класса по русскому языку, 2 человека из 5 учащихся 6 класса по истории, 2 человека из 5 учащихся 6 класса по математике, 4 человека из 5 учащихся 6 класса по русскому языку, 1 человек из 5 учащихся 6 класса по биологии, 4 человека из 7 учащихся 5 класса по истории, 2 человека из 7 учащихся 5 класса по биологии, 2 человека из 8 учащихся 5 класса по русскому языку, 3 человека из 7 учащихся 4 класса по русскому языку.

Каковы причины несоответствия результатов ВПР годовым отметкам? Содержание всероссийских проверочных работ не в полной мере отвечает программе. К моменту выполнения ВПР программа изучена не в полном объеме. Формулировка отдельных заданий нестандартна, своеобразна. Не все учащиеся ответственно подошли к подготовке и выполнению работ. Поэтому подготовка к ВПР, которую проводили педагоги, необходима.

Успеваемость по результатам ВПР учащихся МБОУ «Рыбинская СОШ» выше показателя по Каменскому району по математике в 4, 5, 6, 7 классах, по русскому языку в 7 и 5 классах, по истории в 11 классе, по биологии в 6 и 11 классах, по окружающему миру в 4 классе, по географии в 11 классе, по химии в 8 и 11 классах. Качество знаний выше показателей по Каменскому району по математике в 4, 5, 7 классах, по русскому языку в 5, 8 классах, по окружающему миру в 4 классе, по географии в 11 классе, по истории в 11 классе, по биологии в 5 и 11 классах, по химии в 8, 11 классах. По остальным – ниже показателя по Каменскому району. В целом результаты ВПР нельзя назвать позитивными. Но нужно находить внутренние резервы для улучшения результатов. Особое внимание необходимо обратить на объективность оценивания знаний и умений обучающихся в ходе текущего контроля.

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам на муниципальный этап были приглашены Мерц Владислав из 9 класса - по физике и географии, Турсунмухамедова Захрохон из 8 класса – по биологии, Глотов Иван и Денисов Кирилл из 8 класса – по немецкому языку, Солодухина Варвара из 10 класса – по математике.

Успеха добились Турсунмухамедова Захрохон, она стала победителем и Глотов Иван занял третье место.

Организация проектной деятельности в школе среди учащихся 5-11 классов является неотъемлемой частью образовательного процесса. 18 марта 2024 года прошла защита индивидуальных проектов учащимися 8 - 11 классов. Проектные работы представили 19 человек (100% учащихся). Руководители проектов: Калина Н.Г. – 5 работ, Медведева Г.В. – 4 работы, Хох О.А. – 2, Мошкина Э.А. – 4, Гилева В.Г. – 3, Малявина Г.А. - 1. Все проектные работы получили положительную оценку, а проекты учащихся 9 и 11 классов оценивались отметками «3», «4» и «5». Отметку «5» за проект получил ученик 11 класса, «4» получили 3 ученика 9 класса: Пискунов Константин, Хохлова Василина и Солодухина Варвара. Победителем научно-практической конференции стал Милованов Кирилл, ученик 11 класса, с работой по теме «Село Рыбное - маленький кусочек России», призеры Мерц Владислав, ученик 8 класса с работой по теме «Широка страна моя родная» (руководитель Хох О.А.), Климова Арина, ученица 10 класса (руководитель Медведева Г.В.) с работой по теме «Сон и его влияние на работоспособность и здоровье учащихся 9 – 11 классов».

21 марта 2024 года прошла школьная научно-практическая конференция обучающихся 5 – 7 классов. Проектные работы представили 17 человек (100% учащихся). Руководители проектов: Стафеева А.В. - 4 работы, Мошкина Э.А. – 2, Немова Т.Н. – 1, Медведева Г.В. – 2 работы, Хох О.А. – 3, Гилева В.Г. – 2, Малявина Г.А. - 3. Победителем научно-практической конференции стал Панышин Степан, ученик 5 класса (руководитель Гилева В.Г.) с работой по теме «Число π », призеры Меркер Данил, ученик 6 класса (руководитель Хох О.А.) с работой по теме «Виртуальное путешествие в Данию», Милосердов Тимофей, ученик 5 класса (руководитель Хох О.А.) с работой по теме «Географическое лото «Угадай вулкан».

Выступающим было задано достаточно вопросов, на которые в большинстве своем были даны ответы. Все участники были награждены грамотами и призами. Качество работ улучшается, но всё-таки не все работы учащимися выполнены самостоятельно. Также учащиеся затрудняются при формулировании цели, задач и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Учебные результаты можно считать позитивными. Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем образовании. Выпускники начального общего образования успешно справились со всероссийскими проверочными работами. Хотя произошло снижение качества знаний, которое можно объяснить объективными причинами, в том числе большим количеством отвлекающих факторов, низкими учебными возможностями школьников. Но снижение

успеваемости напрямую связано с падением учебной мотивации у школьников, низкими навыками смыслового чтения у большинства учащихся нашей школы, учащиеся не приучены к систематическому выполнению домашнего задания; недостаточно опираемся на органы ученического самоуправления, недостаточно оперативно работаем с родителями в этом направлении.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ "Рыбинская СОШ" осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Организация учебного процесса в школе регулируется нормативно – правовыми документами: Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными нормативными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Права граждан на образование не нарушаются. Строго соблюдается порядок приема в 1-е, 10-е классы.

Учащиеся начальных классов и 5-11 классов занимались в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Большие перемены: после 2-го урока – 15 мин., 3-его урока – 20 мин., 5-го урока – 15 мин. Остальные перемены по 10 минут. В первом классе в 1 и во 2 четвертях продолжительность уроков – 35 минут. Начало занятий в 8-30.

Учебный план МБОУ «Рыбинская СОШ», реализующий основную образовательную программу общего образования, является нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

В МБОУ «Рыбинская СОШ» приняты следующие учебные планы: начального общего образования, начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2), начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), основного общего образования, основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7), среднего общего образования. Структура учебных планов соответствует нормативным документам.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Рыбинская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286,

зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный номер 64100) с последующими изменениями и дополнениями; федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372, зарегистрирована Минюстом РФ 12.07.2023 №74229 с последующими изменениями и дополнениями, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с последующими изменениями; ООП НОО МБОУ «Рыбинская СОШ»; Устава МБОУ «Рыбинская СОШ». Учебный план составлен с учетом требований действующих СП 2.4.3648-20, зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2020 года, регистрационный № 61573; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план основного общего образования разработан на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 05 июля 2021 г., рег. № 64001 с последующими изменениями и дополнениями, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с последующими изменениями; ООП ООО ФГОС МБОУ «Рыбинская СОШ»; Устава МБОУ «Рыбинская СОШ». Учебный план составлен с учетом требований действующих СанПиН 2.4.3648-20, зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2020 года, регистрационный № 61573; Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план среднего общего образования разработан на основании приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с последующими изменениями и дополнениями, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с последующими дополнениями; Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года №1014), ООП СОО МБОУ «Рыбинская СОШ»; Устава МБОУ «Рыбинская СОШ». Учебный план составлен с учетом требований действующих СанПиН 2.4.3648-20, зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2020 года, регистрационный № 61573, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебная нагрузка каждого обучающегося не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьников при пятидневной учебной неделе.

Разработаны календарные учебные графики начального, основного, среднего общего образования, которые согласованы с Управляющим советом и утверждены приказом директора школы. Графики устанавливают продолжительность учебного года, учебной недели, регламентируют образовательный процесс по периодам (четверти, полугодия, каникулы), на день (продолжительность урока, перемен) и т.п.

Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма);
- Надомное обучение;
- Консультации;
- Занятия по выбору (факультативы);
- Олимпиады, конкурсы и т.п.;

- Предметные недели;
- Элективные курсы;
- Занятия по внеурочной деятельности

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ оптимальны; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год вы- пуска 2022	Год вы- пуска 2023	Год вы- пуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	8	3	11
Среднее общее образование	2	2	1
Из них (девятиклассников) продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	7/87,5%	1/33,3%	7/63,6%
- специалистов среднего звена:			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	1/12,5%	2/66,7%	3/27,3% 1/9,1%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	-	2/100%	1/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих;			
- специалистов среднего звена			
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	--	--	-
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	--	-	-
Не продолжают учебу и не работают	--	-	-

Выводы и рекомендации по разделу

Можно сделать выводы о стабильно высокой востребованности выпускников основной и средней школы и их готовности к продолжению обучения или к службе в рядах российской армии.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Количество руководящих работников: 1

Количество вспомогательного персонала (не педагогов): 10

Общее количество педагогических работников: 15, из них учителей – 15.

В школе работают 15 педагогов, из них:

1 педагог – Заслуженный учитель РФ;

1 педагог - Отличник народного просвещения

Высшая квалификационная категория- 6 педагогов (40%);

Первая квалификационная категория -4 педагога (26,7%);

Соответствует занимаемой должности – 4 педагога (26,7%)

Педагоги без категории и сзс - 1 педагог (6,7%)

Пенсионеров - 8 человек (53,3%)

Педагоги со стажем работы свыше 30 лет – 9 человек (56,3%).

Педагоги со стажем работы от 20 до 29 лет –3 человека (18,7%)

Педагоги со стажем работы от 10 до 19 лет - 1 человек (6,25%)

Педагоги со стажем работы от 5 до 9 лет - 2 человека (12,5%)

Педагоги со стажем работы менее 5 лет – 1 человек (6,25%)

Педагоги-мужчины – 2 человека (13,3%)

Доля учителей, имеющих высшее образование, составляет 75%.

Доля учителей, имеющих педагогическое образование, составляет 100%.

Сравнительная таблица квалификационных категорий:

показатели	Учебный год Категория	2021			2022			2023			2024		
		высшая	первая	Соответствует должности/вторая категория	Высшая	первая	Соответствует должности/вторая категория	высшая	первая	Соответствует должности	высшая	первая	Соответствует должности
Подтвердили категорию	Руководители												
	Учителя		2		1			1	1		4		
Повысили категорию	Руководители												
	Учителя			2			1						
Всего на конец года имеют категорию	Руководители												
	учителя	7	4	2	7	4	3	7	4	4	7	4	4

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Должность	Место прохождения курсов	Сроки прохождения курсов	Тема	Количество часов
1	Затолоки на Нигина Абдурасуловна	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	25.01.2022	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №286 от 31.05.2021	44
2	Гилева В.Г.	Учитель математики	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Р.н.КГ.23.0266	27.01.23.-09.02.23	Профессиональная деятельность учителя математики в условиях обновленных ФГОС ООО (функциональная грамотность)	36
3	Мошкина Эмма Андреевна	Учитель ОРКСЭ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	14.02.2022	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №286 от 31.05.2021	44
4	Равковская Ольга Александровна	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	15.02.2022	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №286 от 31.05.2021	44
5	Хох Оксана Анатольевна	учитель географии, ОБЖ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	15.02.2022	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №287 от 31.05.2021	44
6	Медведев Г.В.	Учитель химии,	ФГАОУ ДПО «Академия	19.04.2022	Школа современного учителя. Развитие	56

		биологи и	реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерство просвещения РФ» Р.н.у-046185/6		естественно-научной грамотности	
7	Хох Оксана Анатолье вна	учитель географи и, ОБЖ	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерство просвещения РФ» Р.н.у-046299/6	19.04.2022	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	56
8	Калина Наталья Геннадье вна	Учитель ИЗО, музыки	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург Р.н. 00 042039	03.05.2022	Преподавание учебных дисциплин предметной области «Искусство» по ФГОС ООО от 2021 года»	108
9	Хох Игорь Николаев ич	Учитель географи и	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Р.н.КГ.23.0894	13.03.2023- 15.03.2023	Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета (биология, химия, физика, география)	24
10	Хох Игорь Николаев ич	Директо р школы	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Р.н. КГ.23.2224	27.03.2023- 17.04.2023	Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	40
11	Хох Оксана Анатолье вна	Ответств енная за ВР	ОЦ ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	2023	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15
12	Затолюки на Нигина Абдурасу ловна	Учитель начальн ых классов	ОЦ ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	2023	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15
13	Миловано в Алексей Николаев	Учитель физкульт уры	ОЦ ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	2023	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15

	ич		Роспотребнадзора			
14	Фишер Ольга Викторов на	Учитель начальн ых классов	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Р.н. КГ.23.0590	03.04.2023- 18.04.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
15	Равковска я Ольга Александр овна	Учитель начальн ых классов	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Р.н. КГ.23.0576	03.04.2023- 18.04.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
16	Паньшин а Галина Александр овна	Учитель обществ ознания	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Р.н.КФГ.23.260	25.04.2023- 27.04.2023	Финансовая грамотность в обществознании	24
17	Стафеева Алла Владимир овна	Учитель ОДНКН Р	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Р.н.КГ.23.2526	24.04.2023- 05.05.2023	Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях современного образовательного пространства	36
18	Тюктяева Татьяна Александр овна	Учитель истории и обществ ознания	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Р.н.КГ.23.3091	17.04.2023- 17.05.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)	36
19	Калина Наталья Геннадье вна	Учитель русского языка и литерату ры	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Р.н.КГ.23.1130	17.04.2023- 19.05.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)	36
20	Немова Татьяна Николаев на	Учитель математи ки	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Р.н.КГ.23.3415	17.04.2023- 19.05.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)	36

21	Мошкина Эмма Андреевна	Учитель физики	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» Р.н. КГЦ.23.0901	17.04.2023- 19.05.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)	36
22	Медведев а Галина Васильевна	Учитель биологии, химии	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Р.н.КГ.23.3825	17.04.2023- 26.05.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)	36
23	Хох Оксана Анатолевна	учитель географии	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Р.н.КГ.23.3731	17.04.2023- 26.05.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)	36
24	Милованов Алексей Николаевич	Учитель физкультуры	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Р.н.КГ.23.3564	17.04.2023- 26.05.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура)	36
25	Фишер Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	ООО Центр инновационного образования и воспитания» 463-1147727	14.06.2023	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36
26	Стафеева Алла Владимировна	Учитель русского языка и литературы	ООО Центр инновационного образования и воспитания» 463-1066471	15.06.2023	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36
27	Равковская Ольга Александровна	Учитель начальных классов	ООО Центр инновационного образования и воспитания» 463-1452399	18.06.2023	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36
28	Паньшин а Галина Александровна	Учитель технологии	ООО «Инфоурок» Г. Смоленск Р.н. 547 210	14.07.2023- 02.08.2023	Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС	72
29	Васильев а Марина Юрьевна	Учитель немецкого языка	АНО ДПО «Гуманитарно- технический университет» Г. Ростов –на Дону ПК-У13-91502	09.10.2023- 25.10.2023	Современная методика преподавания немецкого языка в школе в условиях реализации ФГОС ООО 3 поколения»	36

30	Малявина Галина Александровна	Учитель истории	КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова» Г. Барнаул Р.н.672	08.11.2023- 15.12.2023	Применение государственных информационных систем и образовательных сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФООП и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»	36
31	Стафеева Алла Владимировна	Учитель русского языка	КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова» Г. Барнаул Р.н.671	08.11.2023- 15.12.2023	Применение государственных информационных систем и образовательных сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФООП и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»	36
32	Милованов Алексей Николаевич	Учитель физкультуры	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» Р.н.у-72670	02.10.2023- 16.10.2023	Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура 1-4 классы» в условиях обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО	36
33	Затолокина Нигина Абдурасуловна	Учитель начальных классов	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Р.Н. у-066977/6	11.04.2023- 22.05.2023	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58
34	Хох Игорь Николаевич	Директор школы	АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления» г. Барнаул Р.Н. 10 071	30.01.2024- 16.02.2024	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	144
35	Малявина	Учитель	ООО «НПО	27.03.2024	Компетенции классных	180

	Галина Александровна	истории и обществознания	ПРОФЭКСПОРТСОФТ» Г. Брянск Р.н. 15694581278		руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
36	Стафеева Алла Владимировна	Учитель русского языка и литературы	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Р.н.КГЦ.24.0932	22.04.2024-24.05.2024	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)	36
37	Медведева Галина Васильевна	Учитель биологии и, химии	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Р.н.у-021348/б	23.04.2024-04.06.2024	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	36
38	Мошкина Эмма Андреевна	Учитель физики	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Р.н.у-021355/б	23.04.2024-04.06.2024	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	36
39	Малявина Галина Александровна	Учитель труда	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Р.н.у-075735/б	06.06.2024-05.08.2024	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72
40	Хох Игорь Николаевич	Учитель информатики	КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова» Г. Барнаул Р.н.245	14.10.2024-31.10.2024	Оптимизация и администрирование информационной инфраструктуры общеобразовательных организаций, сформированной в рамках федеральных проектов	36
41	Мошкина Эмма Андреевна	Учитель физики	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	20.11.2024-11.12.2024	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС СОО	36

			педагогов» р.н. 203977			
42	Фишер Ольга Викторов на	Учитель начальн ых классов	КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова» Г. Барнаул Р.н.823	02.12.2024- 18.12.2024	Применение государственных информационных систем и образовательных сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФОП и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	36
43	Миловано в Алексей Николаев ич	Учитель физкульт уры	КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова» Г. Барнаул Р.н.722	02.12.2024- 18.12.2024	Применение государственных информационных систем и образовательных сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФОП и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	36
44	Мошкина Эмма Андреевн а	Учитель ОРКСЭ	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» р.н. 205644	13.11.2024- 18.12.2024	Основы религиозных культур и светской этики	72
45	Мошкина Эмма Андреевн а	Учитель физики	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» р.н. 211123	09.12.2024- 25.12.2024	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72
46	Мошкина Эмма Андреевн а	Учитель физики	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» р.н. 217601	16.12.2024- 09.01.2025	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по физике в условиях реализации ФГОС ООО	72
47	Калина Наталья	Учитель русского	ООО «Московский институт	21.12.2024- 15.01.2025	Организация работы с обучающимися с	36

	Геннадье вна	языка, литерату ры	профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	
48	Мошкина Эмма Андреевн а	Учитель физики	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» р.н. 228654	05.01.2025- 22.01.2025	Функциональная грамотность школьников	72
49	Мошкина Эмма Андреевн а	Учитель физики	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» р.н. 231609	14.01.2025- 29.01.2025	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	36

Пройдена профессиональная переподготовка

№ п/п	Ф.И.О.	Направление	Дата
1	Хох И.Н.	Менеджмент в образовании	31.03.2016
2.	Калина Н.Г.	Методика преподавания мировой художественной культуры и искусства в образовательной организации	29.12.2015
3.	Паньшина Г.А.	Теория и методика обучения истории и обществознанию в общеобразовательной организации	30.10.2015
4.	Калина Н.Г.	Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации	28.03.2018
5.	Хох О.А.	Учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности: Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации	24.04.2018.
6.	Затолюкина Н.А.	Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель русского языка и литературы в соответствии с ФГОС» 260 часов	22.12.2019
7.	Паньшина Г.А.	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», квалификация: Социальный педагог. 600 часов	10.06.2020
8.	Гилева В.Г.	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании, квалификация Педагог-психолог. 260 часов	01.10.2020
9.	Фишер О. В.	Специальное (дефектологическое) образование по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог» 300 часов	04.10.2020

10.	Стафеева А. В.	Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель русского языка и литературы в соответствии с ФГОС» 260 часов	11.11.2020
11.	Царенко Юлия Александровна	Учитель начальных классов: педагогика и методика начального образования 300 часов	09.08.2024
12.	Милованов Алексей Николаевич	Содержание и методика преподавания основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФОП 300 часов	12.08.2024

Выводы и рекомендации по разделу

Степень укомплектованности кадрами для полноценной реализации образовательных программ школы, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 93,3%. Осуществляет образовательную деятельность без специального образования учитель информатики и ИКТ. Повышение квалификации по графику прошли все педагоги школы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в МБОУ «Рыбинская СОШ» - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Труд каждого учителя неразрывно связан с деятельностью педагогического коллектива. Критерий работы отдельного педагога и всего коллектива один: система знаний, приобретенные практические умения, ценностные ориентиры выпускника школы. Следовательно, чем теснее и органичнее эта связь, взаимодействие, тем выше конечный результат. Невозможно достичь заметных успехов усилиями только администрации или отдельной группы учителей, поскольку рост профессионализма — результат деятельности коллектива единомышленников.

Педагогический коллектив школы работал по теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Цель методической работы: способствовать совершенствованию профессиональных компетентностей педагогов в новых условиях.

Задачи деятельности:

1. Ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.
2. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
3. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
4. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
5. Повышение эффективности работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
7. Обобщение передового педагогического опыта.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Работа учебных кабинетов.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит методическому совету.

Вся методическая работа координировалась и направлялась методическим советом школы, цели, задачи и направления деятельности которого определялись на основании анализа, полученного вследствие мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса; организации методической работы в школе; результатов деятельности обучающихся. На 2023-2024 учебный год перед методическим советом школы ставилась основная цель: создание условий эффективного методического обеспечения функционирования системы повышения квалификации педагогов как фактор достижения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса. В связи с этим методический совет школы решал задачи:

1. Координация деятельности различных педагогических объединений.

2. Организация и внедрение в педагогическую практику передовых образовательных технологий и разработок.
3. Диагностика профессиональной деятельности учителя.
4. Обеспечение оперативности методической работы в школе.
5. Рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических работников.

Проведено 7 заседаний методического совета согласно плану работы.

Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию учителя математики Гилева Валентина Геннадьевна и Немова Татьяна Николаевна, учитель географии Хох Оксана Анатольевна, учитель физики Мошкина Эмма Андреевна. Процедура аттестации проведена без нарушений порядка и сроков оформления необходимых документов. Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования их труда.

1. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. По - деловому прошел педагогический совет по теме «Школа Минпросвещения России»: механизм создания и развития единого образовательного пространства в стране.

Его цель: содействовать осмыслению педагогами основных положений проекта «Школа Минпросвещения России» и место нашей школы в этом проекте

Задачи: 1. Выделить магистральные направления проекта.

2. Выделить ключевые условия проекта.

3. Определить проблемные поля нашей школы в условиях реализации проекта.

4. Наметить цели и задачи нашей школы в этом проекте на ближайшую перспективу.

Решили:

1. На основе данных самодиагностики разработать программу развития школы на 3 года. Срок май. 2024 год. Ответственная Немова Т.Н.

2. Педагогам школы активнее использовать электронные образовательные ресурсы.

Постоянно. Ответственные руководители ШМО.

3. Школьной команде в ходе профессиональной деятельности руководствоваться своеобразным управленческим путеводителем «Настольная книга директора школы». Постоянно. Ответственный Хох И.Н.

4. Приступить к деятельности центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» по предметам физика, биология, химия.

Учителя школы объединены в предметные методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В 2023-2024 учебном году в школе согласно приказу функционировало 4 методических

объединения: учителей начальных классов (рук. Равковская О.А.), естественно-математического цикла (рук. Медведева Г.В.); учителей гуманитарного цикла (руководитель Калина Н.Г.), классных руководителей (рук. Хох О.А.). Планирование работы школьных методических объединений строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 7 педагогических и руководящих работников школы по разным направлениям.

Реализовываясь в процессе методической работы, у учителя формируется положительная мотивация педагогической деятельности и создается положительный микроклимат в коллективе, основными показателями которого являются:

- высокая степень готовности членов коллектива к общению;
- уровень развития критики и самокритики.

Выводы и рекомендации по разделу

В качестве успехов в работе педагогического коллектива можно выделить следующее:

1. Большинство педагогов школы непрерывно занимаются повышением своего профессионального мастерства через различные формы.
2. Оптимизировалось сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Стали шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.
4. Активизировалась работа по внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Но все-таки уровень психолого-педагогической компетентности педагогов требует совершенствования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы методических объединений, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы методических объединений.
2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая площадь библиотеки 66 кв. м

Количество помещений: 1

Материально-техническая база: 6 двусторонних стеллажей, столы, стулья, полки для оформления выставок, шкафы для книг.

Технические средства: 1 компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедии, электронные издания.

Контрольные показатели:

Всего читателей - 80

Из них учащихся – 56

преподавателей -15

прочих - 9

Число посещений -289

Книговыдача – 352

Средняя читаемость- 4,4

Посещаемость – 3,6

В этом учебном году задачами библиотеки являлись:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Воспитание культурного и гражданского самосознания, содействие в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала.
3. Формирование и развитие навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги (4 шт.);
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- читательские формуляры;
- дневник библиотеки.

Записи в документах производятся своевременно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Основная часть фонда открыта для свободного доступа.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО и администрация школы.

Массовая работа библиотеки

Важным направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки:

«Здоровый образ жизни»

80 лет Великой Победы

В течение года библиотекой проведено:

Бесед -2

Праздник книги- 1

Библиотечные уроки –1

Массовые мероприятия -1

Книжные выставки -2

Справочно-библиографическая работа библиотеки.

Работа с алфавитным каталогом, ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний.

Работа с пользователями библиотеки.

Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, и др.

Рекомендательные беседы при выдаче книг.

Подбор материала по интересующим темам.

Учет справок, выданных учащимся к проектам, сообщениям и др.

Выставка одной книги «Это новинка!»

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний школьникам:

Все библиотечные уроки, классные часы, беседы, викторины проходили с применением компьютерных технологий с презентациями.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные в библиотеке условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, делают открытой и доступной информацию о деятельности школы, дают возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Школа имеет хорошие материально-технические возможности для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют 17 учебных кабинетов, 6 из которых имеют автоматизированное рабочее место учителя, 2 мастерские для проведения уроков технологии, спортивный зал, столовую на 60 посадочных мест, актовый зал, компьютерный класс, библиотека. Библиотека постоянно пополняется и имеет в своем фонде 6138 изданий. На территории школы расположена спортивная площадка, овощехранилище. Размер пришкольного участка 0,5 га. В школьной столовой установлено новое технологическое оборудование, что позволило значительно улучшить качество и разнообразие блюд для питания школьников.

Техническое состояние школы удовлетворительное.

Школа располагает достаточными средствами для использования информационно – коммуникационных технологий в образовании. Для организации образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

наличие созданной информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательного учреждения;

- наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Тип техники	Где установлен
ноутбук	приемная директора -1шт. кабинет директора – 1 шт
ноутбук	кабинет ИВТ – 11 шт. кабинет истории 1шт. кабинет географии1шт. кабинеты русского языка-2шт. кабинет немецкого языка 1шт., кабинет химии 1шт. кабинет физики 1 шт. Кабинеты математики 2 шт. библиотека- 1шт. кабинеты начальных классов – 4 шт. кабинеты зам.директора- 2шт.
Из общего числа компьютеров ноутбук	30 шт

Дополнительное оборудование:

Наименование	Характеристика	Количество
Принтер	Лазерный	3
Принтер	Струйный	2
МФУ		6
Мультимедийный проектор		14
Доска интерактивная		2

Другие средства ТСО:

Видеокамера – 1;

Компьютерное оборудование всех кабинетов подключено к сети Интернет. Все шире в практику работы школы входит электронный документооборот, успешно функционирует система «Сетевой город»,

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база школы соответствует нормативным требованиям в части создания условий реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ «Рыбинская СОШ»

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Рыбинская СОШ»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «Рыбинская СОШ», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Рыбинская СОШ». В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
 - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
 - сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, временные структуры (творческие группы, педагогический консилиум и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

Функционирование ВСОКО обеспечивают все педагогические и иные работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Администрация МБОУ «Рыбинская СОШ» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

Выводы о качестве образования в школе формулируются в самообследовании 1 раз в год (не позднее 20 апреля) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- ☐ мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- ☐ итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ☐ мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- ☐ аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- ☐ мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ☐ контрольно-надзорных мероприятий;
- ☐ лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- ☐ социологических исследований в системе образования;
- ☐ независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

Выполнение плана внутришкольного контроля

Внутриучрежденческий контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком. В 2023-2024 учебном году были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВУК оформлялись в виде справки о результатах проверок. Информация о результатах доводилась до учителей. Итоги ВУК в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел заслушивались на заседании методобъединений, на совещании при директоре.

Контроль осуществлялся своевременно и регулярно.

№ п/п	Вопросы проверок	Количество
1	Школьная документация	3
2	Выполнение всеобуча	1
3	Учебная деятельность	10
4	Воспитательная деятельность	2

5	Состояние преподавания предметов	1
6	Реализация ФГОС	4

Вопросы, выносимые на контроль, актуальны для коллектива школы. Педагогический состав обновляется, добавляются новые должностные обязанности, поэтому был спланирован контроль по различным направлениям.

В ходе классно-обобщающего контроля в 8 классе изучены вопросы: эффективность используемых методов обучения, контрольно-оценочная деятельность учителя, накапливаемость отметок, уровень функциональной грамотности учащихся, предварительный выбор предметов на ГИА.

Было выявлено, что эффективность используемых форм и методов проведения учебных занятий недостаточна, так как учащиеся не успевают по предметам. По большинству предметов хорошая накапливаемость отметок, кроме немецкого языка. Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса невысокий.

В ходе классно-обобщающего контроля в 9 классе были изучены те же вопросы, плюс результаты тренировочного тестирования. Было выявлено, что по большинству предметов достаточная накапливаемость отметок. Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 класса невысокий. Результаты тренировочного тестирования по обществознанию и русскому языку вызывают беспокойство и волнение. Выбор дальнейшего пути обучения у 2 человек расходится с мнением родителей.

В ходе проверки за ходом подготовки учащихся к ВПР были изучены следующие вопросы: работа учителя по подготовке обучающихся к ВПР, применение информационных ресурсов, документация учителя. Учителями выбрана верная тактика подготовки обучающихся к оценочным процедурам, для чего используется урочное и внеурочное время. В кабинетах истории, географии не оформлены стенды по ВПР. Не все учителя знакомы с актуальной демоверсией по предмету. Учителя пользуются сайтом «Решу ВПР», но не все рекомендовали его учащимся для подготовки.

Проверка работы учителей и классных руководителей по подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации проводилась по вопросам: обеспеченность тренировочными материалами: наличие демоверсии, ознакомление с демоверсией, наличие справочной литературы, анализ результатов тренировочного тестирования: выявление заданий, в которых учащиеся затрудняются, система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по предмету: посещаемость консультаций, подходы к организации повторения. Выявлено, что в 9 и 11 классах выстроена система подготовки к экзаменам. Учащиеся и их родители ознакомлены с необходимыми нормативными документами, что зафиксировано в протоколах классных и родительских собраний. Педагогом-психологом проведены беседы с учащимися. Учителя-предметники работают в сотрудничестве с классными руководителями. Рассматриваются все неординарные ситуации.

Проверка календарно-тематического планирования на соответствие рабочим программам, школьному положению выявила, что при разработке календарно-тематического планирования учителями не учтены все требования, предъявляемые к данному виду документации, изложенные в школьном положении, нормативных документах федерального уровня.

Проверка электронных журналов проведена с целью изучения своевременности выставления отметок за четверть, контрольные работы, лабораторные работы, диктанты и т.п., наличие записи тем уроков, домашнего задания. Объективность выставления четвертных отметок. Соответствие тем уроков в электронном журнале календарно-тематическому планированию.

Обнаружено несвоевременное выставление отметок в начальных классах за проверочные работы и диктанты по русскому языку, за контрольные работы по математике в начальных классах и немецкому языку.

Не соблюдено положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Рыбинская СОШ» при выставлении четвертных отметок. В этом направлении контроль тоже необходим в дальнейшем.

Проверка посещаемости обучающихся проводилась с целью выявления обучающихся 1-11 классов, не приступивших к занятиям, своевременности внесения информации классными руководителями в электронный журнал по посещаемости, выявления причины пропусков уроков и наличие подтверждающих документов.

В ходе проверки пришли к выводу: деятельность классных руководителей считать эффективной по учету посещаемости уроков обучающимися.

Ежечетвертная проверка выполнения программ способствовала тому, что теоретическая и практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме во всех классах и по всем предметам.

В конце учебного года и каждой четверти проводилась оценка уровня обученности и качества знаний обучающихся. По итогам года по математике и русскому языку во 2 классе (учитель Фишер О.В.), по русскому языку и математике в 3 классе (учитель Затолокина Н.А.), по литературному чтению в 4 классе (учитель Затолокина Н.А.), по физике в 7 классе (учитель Мошкина Э.А.), по вероятности и статистике в 8 классе (учитель Гилева В.Г.), по химии в 8 классе (учитель Медведева Г.В.), по русскому языку в 10 классе (учитель Калина Н.Г.), по немецкому языку в 3, 8 классах (учитель Васильева М.Ю.) обучающиеся показали низкую степень обученности. По остальным предметам обучающиеся показали среднюю степень обученности. У учащихся 1 класса сформирован достаточный темп чтения.

В этом направлении тоже необходимо продолжить осуществление контроля.

В ходе проверки контрольно-оценочной деятельности учителя 2 класса были изучены вопросы: установить знание основных положений критериев оценки знаний, умений и навыков учащихся по предметам начального общего образования, наличие критериев; руководство критериями, разнообразие видов контроля, качество проверки письменных работ.

Были получены следующие выводы: учитель осуществляет контроль за знаниями и умениями обучающихся, но не озвучивает и не комментирует отметки. То есть одна из функций отметки «мотивационная» не решается. Контрольно-оценочная деятельность учителя требует улучшения.

В ходе проверки состояния преподавания в 4 классе были рассмотрены вопросы: качество преподавания в 4 классе, проверка тетрадей, качество ведения школьной документации, работа по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся, качество выполнения программы.

Были получены следующие выводы: учитель организует подготовку к каждому уроку. Контрольно-оценочная деятельность учителя требует улучшения. При проверке тетрадей учитель руководствуется нормами оценки знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку, математике, но не в полном объеме - положением о единых требованиях к ведению и проверке тетрадей в МБОУ «Рыбинская СОШ».

При организации контроля за воспитательным процессом изучалось:

- Проверка планов воспитательной работы классных руководителей
- Посещаемость учащимися «группы риска» курсов внеурочной деятельности
- Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и учащимися «группы риска»
- Взаимодействие классных руководителей с учениками.

Внутриучрежденческий контроль по задачам выявлял состояние для предотвращения нарушения; способствовал изучению и установлению отклонений в организации деятельности; проводился для оценки состояния после коррекции объекта.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2023 – 2024 учебный год по воспитательной работе выполнен.

Контроль способствовал повышению эффективности в работе классного руководителя:

- выполнению рекомендаций к ведению журналов ВД;
- контролю за посещаемостью занятий уч-ся группы риска;
- оказанию методической помощи по всем вопросам;
- выполнению требований организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости и правонарушений;
- контролю организации проведения классных часов и индивидуальной работы классных руководителей с учениками.

В целом можно считать проведенный контроль эффективным. В школе разработано Положение о внутриучрежденческом контроле, которое размещено на официальном сайте; план-график внутриучрежденческого контроля на 2023-2024 учебный год утвержден приказом №82 от 18.08.2023. Оформлены приказы по проведению внутриучрежденческого контроля в соответствии с планом-

графиком, соответствующие планы-задания, справки, приказы по итогам проверки, отчеты об устранении выявленных несоответствий, нарушений.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии образовательной организации, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

Общие выводы

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных документов и позволяют осуществлять образовательную деятельность;

- Основная образовательная программа МБОУ «Рыбинская СОШ» соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу, отражают основные направления деятельности школы;

- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в лицее система управления позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;

- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);

- уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ВПр, ГИА в 9, 11 классах);

- кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО; информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения;

- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;

- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планами по реализации постановлений правительства РФ, администрации Алтайского края, Управления образования Администрации Каменского района. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;

- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;

- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбинская средняя общеобразовательная школа» имеет достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приложение №1

Показатели деятельности МБОУ «Рыбинская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2022	2023	2024
I	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	59	61	60
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26	24	22
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30	34	33
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3	3	5
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21/37,5	20/36,4	20/37%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24	27,5	23,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17	15	16,8
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,5	90	64
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	58	72
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59/100%	61/100	60/100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 чел./ 80%	49	51/%

1.19.1.	Регионального уровня	1 чел/1,7%	1 чел/1,7%	2/3,3 %
1.19.2.	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3.	Международного уровня	0	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	2/3,3%	5/8,3%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	2/3,3%	5/8,3%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	14	15	14
1.25.	Численность/удельный вес	9/64,3%	11/73,3%	11/73.3%

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/64,3%	11/73,3%	11/73,3%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/35,7%	4/26,7%	4/26,7%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/35,7%	4/26,7%	4/26,7%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/71,4%	11/73,3%	11/73,3%
1.29.1.	Высшая	6/42,9%	7/46,7%	7/46,7%
1.29.2.	Первая	4/28,6%	4/26,7%	4/26,7%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	2/13,3%	0	1/6,7%
1.30.2.	Свыше 30 лет	7/46,7%	7/46,7%	9/56,25%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0	0
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	7/46,7%	8/53,3%	9/56,25%

	возрасте от 55 лет			
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	15/100%	15/100%	16/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%	15/100%	16/100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося			
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося			
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	Нет	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да	
2.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да	
2.4.2.	с медиатекой	да	Да	
2.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания	да	Да	

	текстов			
2.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да	
2.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да	
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19кв.м		

Приложение №2

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

№ п/п	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	УМК
1 класс				
1	Русский язык	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс – М.: Просвещение. 2023	В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобраз. организаций. — М.: Просвещение В. П. Канакина Русский язык. Поурочные разработки. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение. Русский язык. Сборник

				диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение.
2	Литературное чтение	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. Учебник. 1 класс. для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2023 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение. 2023	Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение; Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Н.А. Стефаненко Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение; Литературное чтение. Поурочные разработки: /М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. –М.: Просвещение.
3	Математика	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. - М.: Просвещение. 2023	Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3-е издание – Просвещение Буденная О.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Волкова С.И. Устные упражнения. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / 4-е издание – М.: Просвещение. Контрольные работы. Математика. «Школа России» 1-4 С.И. Волкова. М.: Просвещение

4	Окружающий мир	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.– М.: Просвещение. 2023	А.А.Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение. Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. Окружающий мир. Поурочные разработки. уроков. 1 класс. – М.: Просвещение.
5	Музыка	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Музыка	Учебник Музыка. 1 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение.
6	ИЗО	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение.
7	Труд(технология)	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Труд(технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение
8	Физическая культура	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура	А.П. Матвеев Академический школьный учебник Физическая культура1 класс М.: Просвещение	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 1-4 класс М.: Просвещение
2 класс				
1	Русский язык	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник в 2-х частях для 2класса.- М.: Просвещение. 2024	В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение. В. П. Канакина Русский

				язык. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение.
2	Литературное чтение	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение. 2024	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 2 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение. Литературное чтение. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. –М.: Просвещение.
3	Немецкий язык	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык ч.1,2 Просвещение 2023	Книга для учителя Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова Просвещение
4	Математика	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2024	Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс Просвещение. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение
5	Окружающий мир	Федеральная рабочая программа начального общего образования.	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2	А.А. Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий

		Окружающий мир	ч. - М.: Просвещение. 2024	мир» 2 класс М.: Просвещение Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир.
6	Музыка	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Музыка	Учебник Музыка. 2 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение
7	ИЗО	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И. Коротеева [и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение.
8	Труд(технология)	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Труд(технология)	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс для общеобразоват. организаций- М. : Просвещение	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс - М.: Просвещение
9	Физическая культура	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура	А.П. Матвеев Академический школьный учебник Физическая культура 2 класс М.: Просвещение	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 1-4 класс М.: Просвещение
3 класс				
1	Русский язык	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник в 2-х частях для 3класса.- М.: Просвещение.	В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для

				учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение.
2	Литерату рное чтение	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 3 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение.
3	Немецкий язык	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык, 3 класс ч. 1,2 Просвещение Аудиокурс.	Книга для учителя Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова Просвещение
4	Математи ка	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч.- М.: Просвещение	Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс Просвещение. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение
5	Окружаю щий мир	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.– М.: Просвещение	А.А.Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» 3 класс М.: Просвещение
6	Музыка	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Музыка	Учебник Музыка. 3 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение
7	ИЗО	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение.

8	Труд(технология)	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Труд(технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3класс - М.: Просвещение
9	Физическая культура	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура	А.П. Матвеев Академический школьный учебник Физическая культура 3-4 класс М.: Просвещение	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 1-4 класс М.: Просвещение
4 класс				
1	Русский язык	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник в 2-х частях для 4класса.- М.: Просвещение	В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организац — М.: Просвещение Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение.
2	Литературное чтение	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательн. учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 4 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение.
3	Немецкий язык	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, 4 класс ч. 1,2 Просвещение Аудиокурс	Книга для учителя Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова Просвещение

4	Математика	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч.- М.: Просвещение	Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс Просвещение Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение
5	Окружающий мир	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир	А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение	А.А.Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» 4 класс М.: Просвещение.
6	ОРКСЭ	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Основы религиозных культур и светской этики	А.А.Шемшурин, Н.М.Брунчукова, Р.Н.Демин. Учебник «Основы светской этики» 4 класс М. Дрофа	И.Б.Катышева, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова «Основы светской этики» Методическое пособие к учебнику 4 класс А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н.Демин М.: Дрофа
7	Музыка	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Музыка	Учебник Музыка. 4 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение
8	ИЗО	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение.
9	Труд(технология)	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Труд(технология)	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 4 класс для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс - М.: Просвещение
10	Физическая культура	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура	А.П. Матвеев Академический школьный учебник Физическая культура 3-4 класс М.: Просвещение	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 1-4 класс М.: Просвещение

Общеобразовательная программа основного общего образования

№ п/ п	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование , автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	УМК
5 класс				
1	Русский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык	Русский язык 5 кл. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Просвещение.	<i>Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова, Н.В. Ладыженская</i> Методические рекомендации. 5 класс М.: Просвещение Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Г.А.Богдано ва. М.: Просвещение.
2	Литература	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература	<i>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.</i> Литература ч. 1,2, Просвещение Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс»	Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. Н.В. Беляева <i>В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.</i> Читаем, думаем, спорим.. Дидактические материалы по литературе 5 класс
3	Немецкий язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык	Бим Л.И. и др., Немецкий язык, 5 класс Просвещение.	Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина. Аудиокурс 5 класс
4.	Математика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, Л.А. Александрова, С.И. Шварцбурд. Учебник «Математика» 5 класс Просвещение.	С.С. Минаева. Устные упражнения. 5-6 классы.
5	История	Федеральная рабочая программа основного общего образования. История	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс М.: Просвещение	Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват.

				учреждений / Н. И. Шевченко. — М.: Просвещение
6	География	Федеральная рабочая программа основного общего образования. География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. Просвещение. В.В. Николина. География. Мой тренажёр 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение	В.В.Николина. Поурочные разработки 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение А.М. Матвеев Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 классы
7	Биология	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Биология	В.В. Пасечник Биология «Бактерии, Грибы, Растения», Дрофа.	Пасечник В.В. Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс /В.В. Пасечник. — М.: Дрофа
8	Труд(технология)	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Труд(технология)	Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др./ М.: Вентана-Граф.	Технология: 5 класс: методическое пособие. / Н.В.Сеница П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2015.
9	Музыка	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Музыка	Музыка. Учебник 5 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д. «Просвещение».	1.Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. Сергеева Г. П., Критская Е. Д Москва «Просвещение». 2.Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Москва «Просвещение». 3.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс Сост. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. 4.Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д.
10	ИЗО	Федеральная рабочая	Н. А. Горяева, О. В. Островская. Декоративно-	Н.А. Горяева. Уроки изобразительного

		программа основного общего образования. ИЗО	прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение.	искусства. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение.
11	Физкультура	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура	А.П. Матвеев Учебник Физическая культура 5 класс М.: Просвещение	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 5-7 классы. Методические рекомендации М.: Просвещение
6 класс				
1	Русский язык.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 кл. Просвещение.	<i>Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова, Н.В. Ладыженская</i> Методические рекомендации. 6 класс <i>М.: Просвещение</i>
2	Литература	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература	<i>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.</i> Литература ч. 1,2, Просвещение Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс»	<i>В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.</i> Читаем, думаем, спорим.. Дидактические материалы по литературе 6 класс
3	Немецкий язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык	Бим Л.И. и др., Немецкий язык, 6 класс Просвещение. Аудиокурс И.Л.Бим, Л.В. Садова	Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение
4	Математика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика	Математика: 6 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др. – Москва: Просвещение, 2024.	С.С. Минаева. Устные упражнения. 6 класс. М.: Просвещение
5	История	Федеральная рабочая	Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др.	Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации

		программа основного общего образования. История	История России. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, в 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение	История России 6 кл. М Просвещение А.В.Игнатов. Всеобщая история. История средних веков. Методические рекомендации 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой; Г.М. Донского) Издательство М. Просвещение.
6	Обществознани е	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознани е	Учебник «Обществознание» 6 класс. Л.Н. Боголюбов. М. Просвещение.	Поурочные разработки по обществознанию 6 класс. Пособие для учителей под редакцией Л. Ф. Ивановой.Л. Н. Боголюбова, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. М. Просвещение.
7	География	Федеральная рабочая программа основного общего образования. География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. Просвещение.	В.В.Николина. Поурочные разработки 5- 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение А.М. Матвеев Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 классы
8	Биология	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Биология	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения, 6 класс, Дрофа	В.В.Пасечник Биология: Многообразие покрытосеменных растений Методическое пособие 6 класс – М.: Дрофа
9	Труд(технологи я)	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Труд(технологи я)	Технология: 6 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. – 3-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф.	Технология: 6 класс: методическое пособие. / Н.В.Сеница П.С.Самородский – М.: Вентана-Граф.
10	ИЗО	Федеральная рабочая программа	Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в	Н.А. Горяева. «Уроки изобразительного искусства. Искусство в

		основного общего образования. ИЗО	жизни человека. 6 класс» Учебник по изобразительному искусству для 6 класса под редакцией Б. М. Неменского; М.: Просвещение.	жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского;.- М.: Просвещение.
11	Музыка	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Музыка	Музыка. Учебник 6 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д. «Просвещение».	1.Уроки музыки. Поурочные разработки. 5- 6 классы. Сергеева Г. П., Критская Е. Д Москва «Просвещение». 2.Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Москва «Просвещение». 3.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 6 класс Сост. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. 4.Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 6 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д.
12	Физкультура	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура	А.П. Матвеев Учебник Физическая культура 6-7 класс М.: Просвещение	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 5-7 классы. Методические рекомендации М.: Просвещение
7 класс				
1	Русский язык.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык	<i>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.</i> Русский язык 7 кл. Просвещение.	Е.А. Касатых. Русский язык. Поурочные разработки 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение. <i>Соловьева Н.Н</i> Русский язык Диктанты и изложения 7 класс М.: Просвещение
2	Литература	Федеральная рабочая программа основного	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература ч. 1,2, Просвещение.	<i>В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.</i> Читаем, думаем, спорим. Дидактические

		общего образования. Литература	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс»	материалы по литературе 7 класс
3	Немецкий язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык	Бим Л.И. и др., Немецкий язык, 7 класс Просвещение. Книга для чтения (7-9 классы) Аудиокурс	Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение.
4	Математика. Алгебра.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Алгебра	Алгебра. 7 класс: базовый уровень: учебник/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова под ред. С.А. Теляковского, Москва. Просвещение, 2023	С.С. Минаева. Алгебра. Устные упражнения. 7 класс. М.: Просвещение, Л.П. Евстафьева, А.П. Карп Алгебра. Дидактические материалы к учебнику 7 класса под редакцией Г.В. Дорофеева, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др. Просвещение. 2.Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова Алгебра. Тематические тесты к учебнику 7 класса под редакцией Г.В. Дорофеева, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др. М.: Просвещение.
5	Математика. Геометрия.	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия 7-9. Просвещение	Методические рекомендации с самостоятельными и контрольными работами для 7 класса Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. М.: «Просвещение». Дидактический материал по геометрии для 7 класса. Б.Г.Зив. В.М. Мейлер. М.: «Просвещение». Тематические тесты по геометрии для 7 класса. Е.М.Мищенко, А Д Блинков. М.: «Просвещение».
6	Математика. Вероятность и статистика	Федеральная рабочая программа	И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко Теория вероятностей и статистика.	

		основного общего образования. Вероятность и статистика	7-9 классы. Учебное пособие под ред. И.В. Яценко М., Просвещение, 2022	
7	Информатика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика	Информатика. Учебник для 7 класса. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова издательство «БИНOM. Лаборатория знаний»	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. издательство «БИНOM. Лаборатория знаний»
8	География	Федеральная рабочая программа основного общего образования. География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7 класс Просвещение.	В.В.Николина. Поурочные разработки 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
9	Физика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физика	Перышкин А.В. Физика 7 кл, Дрофа.	Тематическое и поурочное планирование А.В. Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник
10	Биология	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Биология	В.В. Латюшин, «Биология. Животные 7 класс. М.: Дрофа	В.В. Латюшин, Г.А.Уфимцева Методическое пособие «Биология. Животные. 7 класс» М.: Дрофа.
11	Труд(технологи я)	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Труд(технологи я)	Технология: 7 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. М.: Вентана-Граф.	Технология: 7 класс: методическое пособие. / Н.В.Сеница П.С.Самородский – М.: Вентана-Граф.
12	ИЗО	Федеральная рабочая программа основного общего образования. ИЗО	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Дизайн и архитектура в жизни человека.7класс, Просвещение	Гуров Г.Е. Уроки изобразительного искусства Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки 7 класс - М.: Просвещение.
13	Музыка	Федеральная рабочая программа основного	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 7 класс, Просвещение	Сергеева Г.П. Уроки музыки 7 класс: пособие для учителя/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.

		общего образования. Музыка		– М.: Просвещение, фонохрестоматия
14	Физкультура	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура	А.П. Матвеев Учебник Физическая культура 6-7 класс М.: Просвещение	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 5-7 классы. Методические рекомендации М.: Просвещение
8 класс				
1	Русский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык	Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/С.Г.Бархударова и др.-3-е изд. М.: Просвещение	Бондаренко М. А. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М.: Просвещение.
2	Литература	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература	Литература. 8 класс. В 2-х ч. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. М.: Просвещение.	Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки Беляева Н. В. М.: Просвещение. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. М.: Просвещение
3	Немецкий язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык	Бим Л.И. и др., Немецкий язык, Просвещение Книга для чтения (7-9 классы) Аудиокурс	Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова. — 9-е изд., доп. — М.: Просвещение
4	Математика. Алгебра	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Алгебра	Алгебра. 8 класс: базовый уровень: учебник/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова под ред. С.А. Теляковского, Москва. Просвещение, 2023	Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова и др. Контрольные работы. 8 класс. М.: Просвещение, Л.П. Евстафьева, А.П. Карп. Дидактические материалы к учебнику 8 класса М.: Просвещение, Л.В. Кузнецова, С.С.

				Минаева, Л.О. Рослова, С.Б.Суворова. Тематические тесты к учебнику 8 класса М.: Просвещение
5	Математика. Геометрия	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия 7-9. Просвещение.	Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков, В.Б. Некрасов, И.И.Юдина. Методические рекомендации Б.Г.Зив, В.М. Мейлер Дидактический материал М.: Просвещение Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков Тематические тесты М.: Просвещение
6	Информатика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика	Информатика. Учебник для 8класса. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Самостоятельные и контрольные работы 8 класс Л.Л. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»
7	История	Федеральная рабочая программа основного общего образования. История	Всеобщая история. История нового времени 1800-1900г Учебник 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М Просвещение. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. / Под ред. А.В. Торкунова. Учебник. История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение.	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история».1800-1913г. 8 класс. Просвещение О.Н. Журавлева. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. М.: Просвещение.
8	Обществознание	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание	Обществознание. Учебник 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой М.: Просвещение.	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. обществознание. Поурочные разработки. 8 класс М.: Просвещение.
9	Физика	Федеральная	Перышкин А.В.	Н.В. Филонович,

		рабочая программа основного общего образования. Физика	Физика 8 кл, М.: Дрофа.	Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина, Физика 8 класс М.: Дрофа Марон А.Е., Марон Е.А. Дидактические материалы, Физика 8 класс. М.: Дрофа Ханнанов Н.К, Ханнанов Т.А Тесты, Физика 8 класс М.: Дрофа
10	География	Федеральная рабочая программа основного общего образования. География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. М.: Просвещение.	В.В.Николина. Поурочные разработки 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение В.В.Николина, Е.К. Липкина География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы М.: Просвещение Е.Е. Гусева «Конструктор» текущего контроля. 8 класс М.: Просвещение
11	Химия	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Химия	О.С.Габриелян Химия, 8 кл., М.: Дрофа.	О.С.Габриелян, А.В. Купцова Методическое пособие.- М.: Дрофа. О.С.Габриелян. Т.В.Смирнова Химия в тестах, задачах, упражнениях. М.: Дрофа О.С.Габриелян, П.Н.Берёзкин Контрольные и проверочные работы.- М.: Дрофа. А.В. Купцова Диагностические работы. М.: Дрофа
12	Биология	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Биология	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек. 8 класс» М.: Дрофа.	И.А. Демичева, И.Н.Беляев Методическое пособие «Биология. Человек. 8 класс». М.: Дрофа, Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс: диагностические работы.

				– М.: Дрофа.
13	ОБЗР	Федеральная рабочая программа основного общего образования. ОБЗР	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы. Учебник в 2-х частях	Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение.
14	Математика. Вероятность и статистика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Вероятность и статистика	И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко Теория вероятностей и статистика. 7-9 классы. Учебное пособие под ред. И.В. Яценко М., Просвещение, 2022	
15	Труд(технология)	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Труд(технология)	Технология: 8 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.. М. : Вентана-Граф.	
16	Физическая культура	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура	А.П. Матвеев Учебник Физическая культура 8-9 класс М.: Просвещение	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 8-9 классы. Методические рекомендации М.: Просвещение
17	Музыка	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 8 класс, Просвещение	
9 класс				
1	Русский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык	Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/С.Г.Бархударова и др.-3-е изд. М.: Просвещение	Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М.:

				Просвещение
2	Литература	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература	Литература. 9 класс. В 2-х ч. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И., И.С.Збарский. М.: Просвещение	Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки Беляева Н. В. М.: Просвещение. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 9 класс. Коровина В. Я., И.С.Збарский, Коровин В. И. М.: Просвещение. Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы М.: Просвещение
3	Немецкий язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык	Бим Л.И. и др., Немецкий язык, Просвещение. Книга для чтения (7-9 классы) Аудиокурс И.Л.Бим, Л.В. Садова	Книга для учителя Авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова; Просвещение.
4	Математика. Алгебра	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Алгебра	Алгебра. Г.В. Дорофеева, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева. Л.О. Рослова. М.: Просвещение	С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О.Рослова. Методические рекомендации. Алгебра 9 класс. М: «Просвещение» Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова Контрольные работы. 9 класса. М.: Просвещение, Л.П. Евстафьева, А.П. Карп. Дидактические материалы к учебнику 9 класса М.: Просвещение, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б.Суворова. Тематические тесты к учебнику 9 класса М.: Просвещение
5	Математика. Геометрия	Федеральная рабочая программа основного	Учебник Геометрия 7-9 классы. Авторы Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.:	1. Задачи по геометрии для 7 – 11классов. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г.Баханский. М.:

		общего образования. Геометрия	Просвещение».	Просвещение. 2.Методические рекомендации с самостоятельными и контрольными работами для 9 класса Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. М.: Просвещение, 2016. 1. Самостоятельные, контрольные работы по геометрии для 9 класса. М.А. Иченская Просвещение. 2. Тематические тесты Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков М.: Просвещение 3.Дидактический материал по геометрии для 9 класса. Б.Г.Зив. М.: Просвещение.
6	Информатика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика	Информатика. Учебник для 9 класса. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»
7	История	Федеральная рабочая программа основного общего образования. История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. / Под ред. А.В. Торкунова. Учебник. История России. 9 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. А.О. Сороко-Цюпа, М.Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. М.: Просвещение.	Е.И. Барыкина Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. М.: Просвещение. И.А. Арташов. История России. Контрольные работы.9 класс. М.: Просвещение, 2017 г А.О. Сороко-Цюпа, М.Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. М.: Просвещение. П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. М.: Просвещение.
8	Математика. Вероятность и статистика	Федеральная рабочая программа	И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко Теория вероятностей и статистика.	

		основного общего образования. Вероятность и статистика	7-9 классы. Учебное пособие под ред. И.В. Яценко М., Просвещение, 2022	
9	Обществознани е	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознани е	Обществознание. 9 класс: учебники для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И Матвеева. –2-е изд. М.: «Просвещение».	Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. «Обществознание. 9 класс». - М.: Просвещение
10	География	Федеральная рабочая программа основного общего образования. География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 9 класс М.: Просвещение.	В.В.Николина. Поурочные разработки 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение В.В.Николина, Е.К. Липкина География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы М.: Просвещение
11	Биология	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Биология	В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г.Швецов «Введение в общую биологию», М.: Дрофа	В.В.Пасечник, Г.Г. Швецов Методическое пособие «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» М.: Дрофа
12	Физика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физика	Перышкин А.В. Физика 9 кл, М.: Дрофа.	Е.М.Гутник, О.А.Черникова Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина, Физика 9 класс М.: Дрофа Н.И. Слепнева Тесты, Физика 9 класс М.: Дрофа А.Е.Марон, Е.А.Марон Самостоятельные и контрольные работы М:Дрофа. А.Е.Марон, Е.А.Марон, С.В.Позойский Сборник вопросов и задач М: Дрофа
13	Химия	Федеральная	О.С.Габриелян Химия, 9	О.С.Габриелян, А.В.

		рабочая программа основного общего образования. Химия	кл., М.: Дрофа.	Купцова Методическое пособие. Химия 8-9 кл О.С.Габриелян, П.Н.Берёзкин Контрольные и проверочные работы.- М.: Дрофа.
14	ОБЗР	Федеральная рабочая программа основного общего образования. ОБЗР	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы. Учебник в 2-х частях	Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М.: Просвещение.
15	Физическая культура	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура	А.П. Матвеев Учебник Физическая культура 8-9 класс М.: Просвещение	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 8-9 классы. Методические рекомендации М.: Просвещение В. И. Лях, А.А. Зданевич, А.П. Матвеев. Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для учащихся основной школы 5-9 классы.
16	Труд(технология)	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Труд(технология)		

Общеобразовательная программа среднего общего образования

№ п/п	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	УМК
10 класс				

1	Русский язык	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык	Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М.: Вентана-Граф.	Бугрова Л. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой./ Л.В. Бугрова. - М.: Вентана-Граф.
2	Литература	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Литература.	Т.Ф. Курдюмова Учебник в 2-х частях Литература 10 класс М.: Дрофа	Т.В. Курдюмова Методические рекомендации М.: Дрофа 2009
3	Немецкий язык	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Немецкий язык.	Немецкий язык. 10 класс / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – М.: Просвещение	Немецкий язык. Книга для учителя 10 класс / М.А. Лытаева – М.: Просвещение, Аудиокурс к учебнику нем. яз. для 10 кл. Радченко О. А. и др.
4	Математика. Алгебра	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Алгебра и начала анализа.	Мордкович А.Г., П.В. Семёнов, Л.А. Александрова, Е.Л. Мардахаева. Алгебра и начала математического анализа. Учебник в 2-х частях. 10 кл. М.: Просвещение.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс (базовый уровень) Методическое пособие для учителя М. Мнемозина
5	Математика. Геометрия	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Геометрия.	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. 10-11 кл. Просвещение	С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии Методические рекомендации к учебнику. 10-11 класс М.: Просвещение
6	Математика. Вероятность и статистика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Вероятность и статистика.		
7	Информатика	Федеральная рабочая программа	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Учебник. Информатика. Базовый	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов, И.Д. Куклина, Е.А.

		среднего общего образования. Информатика	уровень. 10 класс М.:«БИНОМ». Лаборатория знаний.	Мирончик. Методическое пособие по информатике для 10- 11 классов (базовый уровень) Москва «БИНОМ» Лаборатория знаний.
8	История	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История.	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение. В. Р. Мединский, А.В. Торкунов. История. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение. 2024	Поурочные рекомендации. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа, М.: Просвещение.
9	Обществозн ание	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. М.: Просвещение.	Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Басик, Е.И. Жильцова и др. М.: Просвещение.
10	География	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. География Углубленный уровень	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. Учебник. География. 10 класс М.: Просвещение	Верещагина Н. О. Сухоруков В. Д. География. Поурочные разработки. 10-11 классы М.: Просвещение
11	Физика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Физика.	Мякишев Г.Я., Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский Физика 10кл. М.: Просвещение.	Ю.А.Сауров Физика. Поурочные разработки . 10 М.: Просвещение, 2010 Н.А. Парфентьева Сборник задач по физике М.: Просвещение
12	Химия	Федеральная рабочая программа среднего общего образования.	О.С. Габриелян, Учебник «Химия 10 кл.», базовый уровень» М.: Просвещение, 2021г.	О.С.Габриелян, С.А.Сладков Методическое пособие. –

		Химия.		М: Дрофа
13	Биология	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Биология. Углубленный уровень	В.В. Пасечник, А.А. Каменский, учебник «Биология-10 класс» М.: Просвещение	В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова Тематическое планирование к учебнику «Биология – 10 класс» М.: Просвещение
14	Основы безопасности и защиты Родины	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. ОБЗР	С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности: 10 -11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2022	С.В. Ким «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, учебно – методическое пособие М.: Вента-Граф
15	Физическая культура	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Физкультура	В. И. Лях Физическая культура. (базовый уровень) 10 – 11 кл. М.: Просвещение	В. И. Лях Физическая культура Методические рекомендации 10 – 11 классы. М.: Просвещение
11 класс				
1	Русский язык	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык	Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М.: Вентана-Граф.	Бугрова Л. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой./ Л.В. Бугрова. - М.: Вентана-Граф.
2	Литература	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Литература.	Т.Ф. Курдюмова Учебник в 2-х частях Литература 11 класс М.: Дрофа	Т.В. Курдюмова Методические рекомендации М.: Дрофа
3.	Немецкий язык	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Немецкий язык.	Немецкий язык. 11 класс / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – М.: Просвещение	Немецкий язык. Книга для учителя 11 класс / М.А. Лытаева – М.: Просвещение Аудиокурс к учебнику нем. яз. для 11 кл. Радченко О. А. и др.
4	Математика. Алгебра	Федеральная рабочая программа среднего	Мордкович А.Г., П.В. Семёнов, Л.А. Александрова, Е.Л. Мардахаева. Алгебра и	С.М. Саакян, В.Ф. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 11 класс (базовый уровень)

		общего образования. Алгебра и начала анализа.	начала математического анализа. Учебник в 2-х частях. 11 кл. М.: Просвещение.	Методическое пособие для учителя М. Мнемозина
5	Математика. Геометрия	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Геометрия.	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. 10-11 кл. Просвещение	Бутузов. Изучение геометрии Методические рекомендации к учебнику. 10-11 класс М.: Просвещение
6	Математика. Вероятность и статистика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Вероятность и статистика.		
7	Информатика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Учебник. Информатика. Базовый уровень. 11 класс М.:«БИНОМ». Лаборатория знаний. 2020	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов, И.Д. Куклина, Е.А. Мирончик. Методическое пособие по информатике для 10-11 классов (базовый уровень) Москва «БИНОМ» Лаборатория знаний. 2020
8	История	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История.	Н.В. Загладин Всеобщая история конец XIX - начало XXI века., М.: Русское слово В. Р. Мединский. А.В. Торкунов. История России. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение. 2023	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина Методические рекомендации Всеобщая история «Русское слово»
9	Обществознание	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев Учебник Обществознание. М.: Просвещение	Под редакцией Л.Н Боголюбова Поурочные разработки М.: Просвещение
10	География	Федеральная рабочая программа среднего общего	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. Учебник. География. 11 класс М.: Просвещение	Верещагина Н. О. Сухоруков В. Д. География. Поурочные разработки. 10-11 классы М.:

		образования. География		Просвещение
11	Физика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Физика.	Мякишев Г.Я., Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин Физика 11кл. М.: Просвещение	Ю.А. Сауров Физика. Поурочные разработки . 11 М.: Просвещение, 2010 Н.А. Парфентьева Сборник задач по физике М.: Просвещение
12	Химия	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Химия. Углубленный уровень	О.С.Габриелян, Учебник «Химия 11 кл.», базовый уровень» М.: Просвещение	О.С.Габриелян, С.А.Сладков Методическое пособие. – М.: Дрофа
13	Биология	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Биология. Углубленный уровень	В.В.Пасечник, А.А.Каменский учебник «Биология-11 класс» М.: Просвещение	В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова Тематическое планирование к учебнику «Биология – 11 класс» М.: Просвещение
14	ОБЗР	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. ОБЗР	С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности: 10 -11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение	С.В. Ким «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, учебно – методическое пособие М.: Вента-Граф.
15	Физкультура	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Физкультура	В. И. Лях Физическая культура. (базовый уровень) 10 – 11 кл. М.: Просвещение	В. И. Лях Физическая культура Методические рекомендации 10 – 11 классы. М.: Просвещение,

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (истории, географии, немецкого языка, русского языка, литературы, ОБЖ, музыки):	6	6	6
Лабораторий	2	2	2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, спортивной площадки	2	2	2