

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Рыбинская СОШ»

_____ И.Н. Хох

Приказ № 40 от «29» марта 2023 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Рыбинская средняя общеобразовательная школа»

Каменского района Алтайского края

с. Рыбное 2023 г.

Председатель комиссии: Немова Т.Н.- учитель математики, ответственный за УВР

Члены комиссии:

Хох И.Н. – директор школы;

Хох О.А. – учитель географии, ответственный за воспитательную работу;

Мошкина Э.А. – учитель физики, заведующая библиотекой;

Милосердова Н.В. – председатель управляющего совета;

Стафеева О.В. – представитель общественной организации;

Равковская О.А. – Руководитель методического объединения учителей начальных классов;

Медведева Г.В. – руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла;

Калина Н.Г. – руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Отчет о работе рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыбинская средняя общеобразовательная школа» 28.03.2023 г., протокол заседания № 7.

оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Общие выводы

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Исторические сведения. В селе Рыбном до 1963 года функционировала восьмилетняя школа. Все жители села, педагогический и детский коллективы ждали окончания строительства трехэтажного кирпичного здания новой школы. И вот свершилось: 1 сентября 1963 года Рыбинская средняя школа приняла своих первых учеников. В школе обучались не только дети села Рыбного, но и учащиеся ближайших сел (Гонохово, Луговое, Плотниково, Обское, Самарский, Уханово, Орел, Первомайский, Лебедь, Озерки), которые жили в пришкольном интернате. В 1965 году школа выпускает первых своих воспитанников. Постепенно происходит становление педагогического коллектива, закладываются традиции школы, налаживается тесное сотрудничество с трудовыми коллективами села Рыбного. Расширилась материально-техническая база школы, была введена кабинетная система. На основании приказа управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 25.06.2007. № 2018 школа получила статус базовой в Рыбинском образовательном округе. В 2008 году школа в рамках приоритетного национального проекта «Образование» стала победителем конкурса школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, получила Грант в размере 1 млн. рублей.

Миссия школы Создание условий для полноценного развития человека активной гражданской позиции, его интеллекта, воли, эмоций, мотивов, склонностей, способностей, что обеспечит его нормальную жизнедеятельность, подготовку к будущему труду, продолжению образования, создание семьи.

Образовательные цели: Создание поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность достижения оптимальных учебных результатов и благополучного развития каждого обучающегося.

Основная стратегическая цель программы развития: обеспечение готовности и способности молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную деятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм. н.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Хох Игорь Николаевич	Общее руководство учреждением География, информатика	Горно-Алтайский государственный педагогический университет 1994 г., по специальности география, биология, квалификация - учитель средней школы.	12 лет	28 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Организация учебно-воспитательного процесса в школе регулируется нормативно – правовыми документами: ФЗ №273 «Об образовании», Уставом школы, локальными нормативными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Устав учреждения: № 1045 от «23» декабря 2019 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

№ 2192225730332

дата регистрации 31.12.2019 ОГРН 1022202153379

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003591934 дата регистрации 16.03.1999

ИНН 2207003248

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ №476365 дата регистрации 27.12.2012

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 24.09.2012, 22АГ №144928

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001068 регистрационный № 012

дата выдачи «13» января 2012 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000226 регистрационный № 035

дата выдачи 07.02.2014 г. срок действия до «07» февраля 2026 года.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: рассмотрена Управляющим советом МБОУ «Рыбинская СОШ» дата 29.08.2022 протокол №1, принята педагогическим советом МБОУ «Рыбинская СОШ» 29.08.2022 протокол № 1, утверждена приказом директора МБОУ «Рыбинская СОШ», 29.08.2022 приказ № 68

Выводы и рекомендации по разделу

Все нормативно-правовые документы, регулирующие организацию образовательной деятельности школы, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управленческая деятельность администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыбинская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основе закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, должностных инструкций, локальных актов, а также приказов и распоряжений вышестоящих органов управления образованием, правил и норм по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету, родительскому комитету, управляющему совету школы, совету лидеров. Непосредственное управление педагогическим процессом

реализует директор школы, педагоги ответственные за учебно-воспитательную и воспитательную работу.

Педагогический Совет является высшим органом самоуправления и состоит из педагогических работников учреждения. На него могут приглашаться родители (лица их заменяющие), другие работники школы, а также обучающиеся. Педагогический совет проводится не реже одного раза в четверть.

В состав администрации входит директор школы. Должностные обязанности распределяются в соответствии с Уставом школы и должностными инструкциями, сформулированными в плане работы школы.

2.2. Система управления

В своей деятельности администрация школы соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

Управление школой осуществляется на принципах:

- Единоначалия;
- Приоритета общечеловеческих ценностей;
- Охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников;
- Свободного развития личности.

На основе:

- Демократии;
- Гласности;
- Самоуправления.

Основными направлениями управленческой деятельности администрации школы являются:

- получение всеми учащимися основного общего образования;
- выполнение обязательных требований государственного образовательного стандарта;
- выполнение регионального и школьного компонентов образования;
- организация управленческой и методической работы в учреждении в соответствии с планом;
- контроль за учебно-воспитательным процессом;
- работа с педагогическими кадрами, родителями, учащимися;
- организация воспитательной работы и системы самоуправления и самообслуживания учащихся;
- организация и методическая помощь работе МО, методического совета, детских и творческих объединений;
- методическая помощь и контроль за работой вспомогательных служб;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, требований ТБ при осуществлении учебного процесса;
- контроль за ведением делопроизводства, школьной и классной документации;

- аттестация педагогических работников школы и рекомендации в вышестоящие органы управления образованием;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

В соответствии с должностными обязанностями администрация школы стремится осуществлять внутришкольное управление по следующим основным функциям, образующим единый управленческий алгоритм.

Информационно-аналитическая функция управления

Она включает в себя сбор информации о состоянии социума окружающей среды – это составление социального паспорта классов, школы, состояние объекта, т.е. уровня развития ребенка в психическом, социальном, биологическом аспектах, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, уровня воспитанности, уровня владения творческой деятельностью и т.д. На начальном этапе эта работа проводится при наборе учащихся в первый класс, далее изучается мотивация к учению школьников в среднем звене, уровень их знаний, умений и навыков.

В старшем звене учитываются будущие профессиональные ориентиры школьников, всем учащимся старших классов предложено много факультативных, индивидуальных, групповых занятий по предметам различного цикла.

Мотивационно-целевая функция управления

Она является исходной позицией первого этапа управления: это выбор и усвоение целей, превращение их в осознанные цели – мотивы деятельности педагогического коллектива и коллектива учащихся. Далее они воплощаются в образовательной программе, в плане работы школы и в образовательно-воспитательных целях деятельности педагогического коллектива школы.

Планово-прогностическая функция управления

Реализуется администрацией школы через перспективное планирование по разделам и направлениям общешкольного плана, планов работы педагогических советов, совета методических объединений по предметам, планов контроля за учебно-воспитательным процессом, плана контрольных и срезовых работ и т.д. При этом стремимся соблюдать комплексный характер, а также стабильность и гибкость планирования исходя из полученных результатов учебно-воспитательного процесса.

Организационно-исполнительная функция

Это основной потенциал преобразования школы, осуществляется через лично-ориентированный подход к организации педагогической деятельности,

четкое, практически обоснованное, разделение функциональных обязанностей сотрудников, закрепленных в должностных инструкциях, стремление к рациональной организации труда.

Контрольно-диагностическая функция

Занимает особое место в управленческом цикле школы, т.к. позволяет стимулировать педагогический и ученический коллективы через сочетание внутришкольного контроля с самоконтролем, самоанализом, самооценкой, работа с учащимися ответственного за ППМС помощь педагога.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Главным условием является обязательный учет основных принципов и требований, обеспечивающих эффективность контроля. К ним относятся:

- актуальность;
- постановка целей и задач;
- целесообразность;
- систематичность и планомерность;
- объективность;
- уважение прав;
- гласность.

В процессе реализации контрольной функции в школе применяются различные типы контроля:

Текущий (организационный) – оформление личных дел, журналов, проверка тетрадей, дневников, выполнения программ и т.д.

Тематический – контроль по определенной теме, вопросу.

Индивидуальный – изучение деятельности работника школы.

Самоконтроль – самоанализ и корректировка собственной педагогической деятельности учителем.

При этом необходимо отметить, что кроме названных, используются и другие формы и методы внутришкольного контроля: индивидуальное собеседование, оперативное совещание, еженедельные планерки у директора, посещение уроков и внеклассных мероприятий, взаимопроверки, административные срезные контрольные работы, анкетирование и опрос учащихся, их родителей, педагогов по различным аспектам учебной деятельности.

Итоги контроля, как правило, оформляются соответствующим образом в виде справки, приказа и хранятся в папке внутришкольного контроля, выносятся на рассмотрение совещания при директоре, педагогического совета, методических объединений.

В течение учебного года со стороны администрации школы ведется контроль за состоянием успеваемости учащихся: своевременно выявляются в течение учебной четверти учащиеся, не успевающие по отдельным предметам. С ними и их родителями проводится индивидуальная работа классными руководителями, по мере необходимости, они приглашаются на совещания при

директоре. В помощь школе по осуществлению закона об основном общем образовании вовлекается общественность: родительские комитеты, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних. В течение года на учет в ПДН не поставлено ни одного учащегося школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности осуществляется: - индивидуально, с каждым родителем (законным представителем), - в процессе проведения общих и классных родительских собраний, - в процессе индивидуальных и подгрупповых консультаций и личных бесед, - посредством стендовой информации, - на сайте образовательной организации, через созданные родительские чаты в каждом классе и созданный чат «Родительский комитет». В 2022 году дополнительно созданы: телеграмм канал МБОУ «Рыбинская СОШ» и госпаблик в социальной сети ВКонтакте. Информирование родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности осуществляется в полном объеме, в связи с этим можно положительно оценить данный критерий. В полном объеме имеются:

- планы работы с родителями (по классам);
- план работы Управляющего Совета;
- план работы общешкольного родительского комитета,
- протоколы заседаний Управляющего совета;
- протоколы общешкольных родительских собраний;
- протоколы классных родительских собраний;
- протоколы общешкольного родительского комитета.

В 2022 учебном году в образовательной организации планы реализованы на 100%. В школе обеспечен каждому родителю (законному представителю) доступ к информации для ознакомления:

- с Уставом образовательной организации;
- с лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей), образовательной организации. Вышеназванные документы размещены на сайте школы, на информационных стендах. Сайт образовательной организации имеет статус официального информационного ресурса образовательной организации.

Задачи сайта:

- обеспечение открытости деятельности образовательной организации и освещение его деятельности в сети «Интернет»;

- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса: администрации, педагогов; родителей (законных представителей) обучающихся, учащихся, Учредителя;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в образовательной организации;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию единой информационной инфраструктуры;
- формирование целостного позитивного имиджа образовательной организации.

Через информационное пространство все участники знакомятся с повседневной жизнью школы, могут получать консультации, телеграмм канал МБОУ «Рыбинская СОШ» и госпаблик в социальной сети ВКонтакте, оформлены стенды и папки для родителей, созданы классные родительские чаты для общения и чат с представителями родительского комитета школы.

В школе имеются информационные стенды для родителей (законных представителей) на 1 этаже. На них размещена следующая информация:

- Устав МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Положение об общественных слушаниях МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Положение о режиме учебных занятий МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Правила внутреннего распорядка для работников МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Список Управляющего Совета МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Положение об организации пропускного режима МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Информация о питании и график питания МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Информация о подвозе учащихся и графике движения школьного автобуса МБОУ «Рыбинская СОШ»,
- Информация о телефонах учредителей ОУ Каменского района, адреса сайтов,
- Списки телефонов доверия,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Права и обязанности участников образовательного процесса МБОУ «Рыбинская СОШ».

Также есть информация на стендах «Наша Безопасность», «ПСИХОЛОГИЯ», которые систематически обновляются и пополняются новой информацией. Это и информационная безопасность и усиление работы по профилактике. Родители имеют доступ на сайт школы, где они могут найти более полную информацию по интересующим их вопросам. В начале года отчёт о работе школы за прошлый год размещён на сайте школы. В школе организованы Дни открытых дверей 1 раз в

четверть, где любой родитель может посетить уроки, кружки, побеседовать с классным руководителем и учителями – предметниками, но с апреля 2020 года эта форма взаимодействия работает с ограничениями.

Помощь в организации каникул, массовых мероприятиях, конкурсов оказывают вовлечённые в педагогический процесс родители. Главная наша задача – развитие и упрочнение связей семьи и школы. Родители являются активными участниками воспитательного процесса. Они участвуют в мероприятиях посвящённых последнему звонку, выпускных вечеров, Дню знаний, Дню учителя, празднику осени, фестивале «Дружба народов», Новогодним праздникам, к 15 и 23 февраля, 8 Марта, Дню семьи, в спортивных соревнованиях и играх. Также, их можно увидеть в качестве членов жюри, участников в составе команд, исполнителей творческих номеров в концертах, ведущих конкурсных программ и просто болельщиков. Родители являются помощниками в подготовке и проведение любых классных и школьных мероприятий. На мероприятия в клубе все ходят и участвуют.

Профилактическая деятельность организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Социальный состав семей учащихся МБОУ «Рыбинская СОШ».

Всего семей	Неполные	многодетные	малоимущие	Семьи в СОП	Состоящие на учёте в КДН и ЗП (семья/несовершеннолетний)	Родители, имеющие высшее образование
41	25	14	1	0	0/0	4

Данные, приведённые в таблице, взяты на 28.12.2022

При работе с родителями выделяем следующие направления:

1. Диагностика родительской позиции.
2. Проведение психолого–педагогических консультаций.
3. Привлечение родителей к проведению КТД.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. А при возникновении рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Классные руководители устраивают для родителей родительские лектории, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Администрация проводит общешкольные родительские собрания, приглашая на эти встречи представителей ГИБДД, представителей инспекции по делам несовершеннолетних, КДН, участкового. Ведётся индивидуальная работа с родителями учителями предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся в школе, неуспеваемость учеников, пропуски уроков по неуважительной причине и т.д.).

Классными руководителями, администрацией школы в течение учебного года проводились мероприятия, направленные на профилактику курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Проводится социально-психологическое тестирование краевым центром психологии и после обработки результатов тестирования составляется дополнительный план с группой учеников, которые попали в группу риска по результатам тестирования. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются классными руководителями в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися. Регулярны посещения на дому с целью проведения индивидуально-коррекционной работы с подростками группы «риска». Систематически проводится индивидуальная работа с учащимися, склонными к правонарушениям; учащиеся привлекаются ко всем, проводимым в школе мероприятиям по духовно-нравственному, патриотическому и трудовому воспитанию. Создан банк данных со сведениями о:

- детях школьного возраста, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия;
- детях, оставшихся без попечения родителей;
- несовершеннолетних «группы риска»;
- неблагополучных семьях;
- неполных семьях;
- семьях, находящихся в социально-опасном положении;

В начале учебного года проводится анализ социального состава родителей, характеристика семей.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике асоциальных явлений, который оказывает своевременную помощь (педагогическую, психологическую, правовую) проблемным детям и семьям. На заседаниях Совета профилактики решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались необходимые меры.

В школе имеются педагоги, с доплатой за социальную работу, педагог-дефектолог и педагог-психолог.

На начало 2022 года на профилактическом учёте КДНиЗП, ПДН, состоит 1 семья, находящаяся в социально опасном положении, учащихся - нет. На ВШУ состояло 8 семей и 2 учащихся, к концу года 3 семьи и 0 учащихся семьи. Личное дело несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в СОП содержит: учетную карту, постановления комиссии, материалы, на основании которых было принято соответствующее постановление комиссии (копия акта обследования, протокол, постановление органа внутренних дел или его копия, заключения субъектов системы профилактики и др.), МИПР; иные документы (справки,

характеристики, планы и т.д.). Систематически ведётся мониторинг работы с детьми, находящимися в СОП, где записываются темы бесед с родителями и детьми, отмечаются результаты, фиксируются пропуски уроков и т.д.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. По состоянию на 28.12.2022 года 1 семья состоит на учёте, как СОП, учащиеся все сняты с учёта.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что план работы с неблагополучными семьями достаточно полно осуществляется, но, конечно, очень много проблем остаётся не решённых, так как социальный статус семей очень низкий, всегда есть с кем ещё работать. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, были заняты в кружках при школе и при клубе.

В течение 2022 года дети на надомном обучении получали сух.пайки 1 раз в месяц, а учащиеся 1-4 классов получают горячий завтрак бесплатно. Дети с ОВЗ питаются бесплатно 2 раза в день.

Охват горячим питанием составлял 100%.

Во время летних каникул в июне был организован ДОЛ при школе. Оздоровились 60 детей. В июле ребята заняты на площадке, организованной при сельском клубе, а также в течение лета проходят трудовую практику по плану школы.

Проблемы:

- Необходимость более чёткой индивидуальной работы не только с семьями детей «группы риска», СОП и состоящих на учёте, но и семьями, где возникают проблемы и/или недопонимания с детьми или педагогами школы.

2.5. *Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы*

В течение отчетного года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся по следующим направлениям: удовлетворенность родителей реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, удовлетворенность родителей работой классных руководителей. Изучалось мнение родителей о введении предметных, факультативных, элективных курсов, предметов по выбору при формировании учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений). При планировании внеурочной деятельности проведено анкетирование родителей первоклассников.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений представлены на совещаниях при директоре и педагогических советах.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления МБОУ «Рыбинская СОШ» в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Перечень действий по

развитию действующей системы управления/внедрению новой системы управления, устранению выявленных проблем и несоответствий:

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МБОУ «Рыбинская СОШ» присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На начало 2022 года в школе обучалось 70 человек, на конец года стало 59 учащихся. Последние три года наблюдается уменьшение численности учащихся школы. В 2022 году аттестат о среднем общем образовании получили 2 выпускника, из 8 выпускников основной школы 7 человек получают образование в средних профессиональных учебных заведениях, а 1 человек продолжил обучение в общеобразовательной школе. В старших классах уменьшается контингент учащихся, так как учащиеся не планируют в будущем получать высшее образование.

Выводы: контингент обучающихся уменьшается.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыбинская СОШ» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 с последующими изменениями. Образовательная программа разработана с учетом требований стандарта, особенностей МБОУ «Рыбинская СОШ», образовательными потребностями и запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Программа начального общего образования МБОУ «Рыбинская СОШ» является основным

документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Рыбинская СОШ» (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5- 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села Рыбного, Каменского района).

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Рыбинская СОШ» содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ «Рыбинская СОШ» или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыбинская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе ст. 12 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 приказом № 287. Основная образовательная программа разработана с учетом предложений «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115, особенностей МБОУ «Рыбинская СОШ», образовательными потребностями и запросами обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Рыбинская СОШ» является основным нормативным документом, определяющим

содержание образования и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО МБОУ «Рыбинская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МБОУ «Рыбинская СОШ» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных

организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

ООП ООО отражает стратегию развития образования МБОУ «Рыбинская СОШ» и строится на следующих принципах и подходах:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющаяся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ.

- ООП ООО предусматривает возможность для МБОУ «Рыбинская СОШ», являющейся частью региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками основной общеобразовательной программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

- ООП ООО МБОУ «Рыбинская СОШ» выполняет требования ФГОС ООО к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

- Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризуются совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровнем овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), которые сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего

образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

- ООП ООО МБОУ «Рыбинская СОШ» определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Рыбинская СОШ» с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Рыбинская СОШ» учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося –

направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыбинская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе ст. 12 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. приказом № 413 с последующими изменениями и дополнениями.

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом, отражающим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования в МБОУ «Рыбинская СОШ» с учетом конкретных условий образовательной организации.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС СОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования. Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы. Основная образовательная программа при осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода

позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных: с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности; с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными; с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей. Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых

взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне основной образовательной программы среднего общего образования.

Обеспеченность обучающихся учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендуемых или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами составляет около 100%. Возможность доступа всех обучающихся к фондам учебной литературы, в том числе к электронно-библиотечным системам составляет 100%.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2022 году целью воспитательной работы школы было укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. С сентября 2022 года воспитательный процесс построен на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных школ.

В соответствие с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная система МБОУ «Рыбинская СОШ» создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности и является системой, а не формальным набором мероприятий.

Для разработки (или корректировки) плана воспитательной работы, в сентябре, среди учеников и учителей школы проводились необходимые исследования и диагностики совместно с педагогом – психологом, социальным педагогом и классными руководителями (анкетирование, наблюдение, собеседования и др.)

Направления воспитания направления воспитательной деятельности школы:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

С сентября 2022 года в 1-11 классах ведутся часы «Разговоры о важном». Работа построена с учётом плана РДШ. Учащиеся школы приняли участие в концертной программе, посвященной, Дню матери, 8 марта, организованной КДЦ. Участвовали в проведении Новогодних праздников. Учащиеся с ОВЗ, из семей СОП, «группы риска» приняли участие в изготовлении открыток к 8 марта мамам и бабушкам.

В течение года проведены мероприятия правовой направленности: МЕСЯЧНИК правовой и антинаркотической направленности в ноябре-декабре, «Об ответственности за правонарушения и о привлечение к уголовной ответственности за потребление наркотических средств, алкоголя» 5-11 кл. Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» 7-11 кл.

Информационный час «Международный День борьбы с коррупцией»
Кл.час по правовому воспитанию 1-4. Кл.часы по Конституции,

Вся работа по этому направлению способствовала чувству ответственности и гордости за свой коллектив, школу.

1 сентября прошла линейка «Первый звонок». В первую неделю сентября прошли мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в школьном библиотечном информационном центре библиотекарем была организована выставка на тему противодействия терроризму, которую посетили учащиеся 1-11 классов на классных часах.

Ребята посещают вокальный, театральный и хореографический кружки при сельском клубе и являются постоянными участниками сельских, районных и краевых мероприятий.

В школе проходят мероприятия по уборке Мемориала Славы села - волонтерская деятельность. Уборки данной территории приурочены к Дням воинской Славы России. При клубе создан волонтерский отряд.

В школе проводились информационные классные часы по налоговой грамотности.

Проведена беседа с учащимися о недопустимости противоправного поведения в быту и обществе и как не стать жертвой преступников, поговорили об ответственности за правонарушения и о привлечение к уголовной ответственности за потребление наркотических средств, алкоголя.

В школе прошли мероприятия, приуроченные ко Дню борьбы с коррупцией.

В рамках комплекса мер правовой и антинаркотической направленности в период с ноября по декабрь в МБОУ «Рыбинская СОШ» с 1 по 11 классы были проведены классные часы соответствующей тематики.

По сравнению с прошлым учебным годом нужно отметить, что работа по данному направлению велась на том же уровне. – **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Учащиеся школы приняли участие в концертной программе, посвященной, 23 февраля, организованной работниками сельского Дома культуры. Участвовали в проведении Новогодних праздников, участие в Дне воина-интернационалиста. Учащиеся с ОВЗ, из семей СОП, «группы риска» приняли участие в изготовлении открыток к дню воина-интернационалиста, к 23 февраля, к 9 мая. Конкурс стихов Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, встреча с воином – интернационалистом Афганистана, и СВО.

В мае была организована Вахта памяти, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне, участвовали в акции «Окно Победы», Бессмертный полк.

Информация в классах ко Дню Неизвестного солдата. Информационный час.

День героев Отечества 4-11 классы. Вся работа по этому направлению способствовала воспитанию патриотов России; формированию уважения к истории своей малой родины, народу; сплочению школьного коллектива; чувству ответственности и гордости за свой коллектив, школу.

По сравнению с прошлым учебным годом нужно отметить, что работа по данному направлению велась на более активно, чем в прошлом году. – **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

направление (формирование личности, развитие творческих способностей, нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей).

Классными руководителями были запланированы и проведены классные часы, направленные на воспитание таких качеств как: милосердие, доброта, толерантность, уважение старших. Классные руководители 1-11 классов отслеживают личностные результаты по комплекту «Духовно-нравственное развитие учащихся. Мониторинг результатов» в соответствии с требованиями ФГОС.

Организованы и проводятся киноуроки во всех классах в течение года, на которых формировалось понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантности. В рамках программы воспитания и социализации реализуется образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Классные руководители и педагог-психолог школы работают над выполнением программы жизнестойкости «Путь к успеху». Также классные руководители 1-9 классов проводят классные часы с учениками по тетрадям духовно-нравственного воспитания и составляют план воспитательной работы в классе с учётом результата мониторинга в конце года.

В группе досуга, организованной при школе в августе, были проведены тренинги и игры на взаимопонимание в коллективе, умение слышать и слушать друг друга.

В сентябре прошло мероприятие «Здравствуй, школа!». Прошёл фольклорный праздник, организованный клубом для 1-4 классов. Концерт ко Дню матери. Праздник Масленицы, Рождественских посиделок.

В декабре в школе прошли новогодние праздники.

Пробелами в работе по этому направлению является то, что работа школы зачастую не подкрепляется воспитанием в семье, где ребёнок находится. Поэтому необходимо проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию чаще с привлечением родителей. Необходимо активизировать работу с учащимися группы «риска» по данному направлению.

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, конкурсные мероприятия)

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности

ребенка налажена тесная связь с сельской библиотекой, Домом культуры. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

В феврале с учащимися провели в каждом классе конкурсную программу для мальчиков. Для девочек к 8 марта. В октябре поздравили педагогов с Днём учителя. Провели фестиваль «Дружба народов».

По-прежнему недостаточно активным является участие школьников в мероприятиях районного уровня. Классным руководителям необходимо активизировать работу в этом направлении. Активнее привлекать родителей.

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по здоровьесберегающей деятельности обучающихся являются: формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Вопросы о пропаганде ЗОЖ рассматривались на общешкольном родительском собрании, заседаниях Наркопоста, Совете лидеров, занятиях школы для родителей, педсовете, МО классных руководителей.

В течение учебного года в школе проводились занятия по внеурочной деятельности спортивной направленности «Властелин мяча» 1-11 классы.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Организованы встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Ежегодно в ноябре проходит месячник по здоровому образу жизни по отдельно составленному плану. Классными руководителями проводятся классные часы по здоровому питанию с ведением рабочей тетради.

В сентябре прошёл легкоатлетический кросс с 1 по 11 классы. В октябре в школе были проведены соревнования по шахматам, приуроченные ко Дню шахмат.

Проводились соревнования по настольному теннису, шашкам и шахматам, баскетболу, волейболу, пионерболу, футзалу, стритболу.

Минусом в работе по данному направлению являлось то, что мало старшекласников, увлечённых спортом, поэтому команды формируются из младших школьников с меньшим соревновательным опытом.

Проводятся открытые уроки по ОБЖ «Действия детей в условиях различного рода ЧС». Просмотрен видеоролик о пожарной безопасности. Дети изучили «План эвакуации» на каждом этаже в школе.

Во всех классах на классных часах проведены беседы, игры, викторины по безопасности дорожного движения для пешеходов. На классных родительских собраниях рассмотрели вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма и приняли решение об обязательном соблюдении ПДД пешеходами.

Обучающимся и родителям розданы памятки по ПДД и профилактики ДДТТ. В школе по классам прошли учения по эвакуации. Посещение мобильной площадки в КМОЦ.

Классными руководителями с 1 по 11 классы проведены очередные обучающие беседы, по изучению детьми основ безопасного участия в дорожном движении и привития детям навыков безопасного поведения в транспортной среде. Родителям для бесед с детьми рекомендованы материалы, размещенные на электронном образовательном портале «Дорога безопасности» bdd-eor.edu.ru, беседы проведены на классных часах во всех классах. Родители с обучающимися 1-5 классов ещё раз провели инструкцию по индивидуальным схемам безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» обсудили маршруты, вклеенные в дневник.

В школе создан родительский патруль, который ежемесячно выходит в рейды.

В ноябре стартовал месячник «За здоровый образ жизни». – **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Трудовое воспитание в школе реализуется через организацию генеральных уборок в кабинетах 1 раз в четверть, и летней трудовой практики на учебно-опытном участке в течение всего лета. Ребята 1-10 классов ухаживают на овощными культурами и цветочными клумбами. Все овощи с участка идут на удешевление питания в школьной столовой. Также проводятся трудовые десанты по уборки территории школы, парка села и Мемориала Славы села. Осуществляется дежурство в кабинетах во всех классах.

Проблемы в том, что не все родители ответственно подходят к вопросу трудового воспитания, могут не пустить ребёнка на отработку практики летом на участок. Ведутся с ними разъяснительные беседы.

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

В школе проводятся субботники, в апреле мероприятия ко Дню Земли, классные часы о содержании своего дома и в целом планеты Земля в чистоте. Акции «Покормите птиц зимой», викторины «Мой Алтай», «Самый чистый регион».

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В школе в марте проходит научно-практическая конференция по проектам учащихся. Ребята школы принимают активное участие в школьных предметных олимпиадах.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

С сентября 2022 года школе организованы занятия:

I. Двигательная активность (Спортивная секция)

II. Функциональная грамотность (факультатив)

- 1) читательская грамотность
- 2) математическая грамотность
- 3) естественно-научная грамотность
- 4) финансовая грамотность
- 5) глобальные компетенции

III. Профориентация (кружок)

VI. Разговор о важном (Учебное занятие)

В 4 классе: «Кукольный мир», «Развивающая математика», Духовно-нравственное «Дорога добра».

Выводы: Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о том, что в школе формируется воспитательное пространство. План воспитательной работы школы реализуется в полном объёме. Очевидно, что с развитием воспитательного пространства расширяется поле выбора пути развития для каждой личности. Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления;

ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные в 2022 году, выполнены.

Уровень активности обучающихся школы, к сожалению не повышается. Психологический климат в школьном социуме в основном благоприятный, комфортный, хотя некоторые недоразумения и конфликтные ситуации возникают, но эти проблемы тут же решаются сообща.

Проблемы: Загруженность учебной деятельностью классных руководителей. Недостаточно развивается самоуправление внутри класса, из-за малой наполняемости учащимися и безынициативности учащихся. Проектная деятельность и реализация социально-значимых проектов на низком уровне. По-прежнему, низкая активность родителей при посещении родительских собраний.

Анализ эффективности деятельности органа самоуправления обучающихся.

До 2022 года в школе была создана детская подростковая организация «Ювента», в которой состояли учащиеся со 2 по 10 класс. С сентября ученики 1-4 классов вступили в ряды организации «Орлята России». В 2022 году школа работала по плану РДШ. Проведены все заседания совета лидеров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты о работе секторов.

Совет лидеров подводит итоги соревнований по классам.

Анализируя эффективность деятельности органов самоуправления обучающихся можно сказать, что работа по данному направлению ведется не на должном уровне. Этому есть ряд причин, одна из которых, малое количество учеников в школе, среди которых наблюдается отсутствие учащихся с явно выраженными лидерскими качествами. Большинство «плывут по течению», кто-то бы сделал, а они посмотрят. И, даже при дефиците явных лидеров, ребята, входящие в совет лидеров не стараются в силу своих возможностей организовывать мероприятия, вовлекать в них других учащихся, являются безынициативными, постоянно ссылаясь на загруженность. Поэтому в этом направлении предстоит ещё большая работа.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями – партнерами.

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи нашей школы достаточно разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей. Это МБУ ДО «Каменский многопрофильный образовательный центр». Специалисты Центра организуют мероприятия, участниками которых являются учащиеся нашей школы. Это в первую очередь мероприятия, направленные на профилактику ПДД – «Мобильная площадка».

Последние годы сотрудничаем с Географическим факультетом АлтГУ г. Барнаул в рамках конкурса «Вокруг света», и с. Тюменцево в рамках конкурса «Будущее Алтая».

Школа тесно сотрудничает с МБУК «КИЦ» Рыбинский сельский Дом культуры. Учащиеся школы являются постоянными участниками мероприятий, проводимых Домом культуры.

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в объединениях по внеурочной деятельности.

С сентября организована работа в школе в рамках ФГОС.

1-4 классы

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Двигательная активность «Властелины мяча»	1	1	1	-
Функциональная грамотность	2	2	2	-
Профориентация «Азбука профессий»	1	1	1	-
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Дорога добра»	-	-	-	1
«Развивающая математика»	-	-	-	1
«Кукольный мир»	-	-	-	1
Всего	5	5	5	4

5-9 классы

Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Двигательная активность «Властелины мяча»	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	2	2	2	2	2
Профориентация «Шаги к профессии»			1		1
«Разговоры о важном»	1	1	1		1
Всего	4	4	4	3	4
Всего			1		

Всего				1
-------	--	--	--	----------

10-11 классы

Вид деятельности	10 класс	11 класс
«Разговоры о важном»	1	
«В мире литературы»	-	0,5
«Актуальные вопросы обществознания»	0,5	0,5
Всего	2,5	

Кроме этого, у ребят есть возможность посещать кружки в Доме культуры (танцевальный, вокальный, театральный), их посещают 28 ребят.

Совместные мероприятия: конкурсы чтецов, мероприятие, посвящённое 15 февраля, народные праздники, фольклорные праздники, театральные выступления, концертная программы к 23 февраля, 8 Марта, смотр художественных коллективов, 9 Мая, День защиты детей и День памяти и скорби (в ДОЛ). Правовые беседы, совместно с библиотекой МБУК «КИЦ» Рыбинского сельского Дома культуры, Дня Матери, мероприятий по ЗОЖ, Новогодние праздники и др.

Прошли совместные мероприятия: учащиеся 1-4 класса участвовали в информационно - игровой фольклорной программе, которая проходила в сельском ДК.

Совместно подготовленный праздничный концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта с активным участием ребят МБОУ «Рыбинская СОШ».

Проблемой остается не систематическое посещение занятий некоторыми учащимися. Руководителям следует продумать план, разнообразить формы работы на занятиях.

Выводы: Основу воспитательной системы школы составляют воспитательные программы в каждом классе. Содержание кружков вне школы и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы. Содержание внеурочной деятельности учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы. Образовательное учреждение располагает помещениями и спортивными сооружениями, позволяющими реализовывать внеурочную деятельность.

3.2.3. Дополнительное образование

В 2022 году дополнительное образование в школе осуществлялось в рамках ДОЛ в июне.

3.3. Качество предметной подготовки

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 8 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 8 учеников. Все они получили «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, это условие является обязательным по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513.

Учащихся 9-ого класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика, а также два экзамена по их выбору. По выбору выпускники 9 класса выбрали экзамены по следующим предметам:

биология – 7 человек (87,5%)

обществознание – 5 человек (62,5%);

география – 4 человека (50%).

Получили такие результаты

ОГЭ по математике

Всего 8 человек

На «5» - 3 чел.

На «4» - 3 чел.

На «3» - 2 чел.

ОГЭ по русскому языку

Всего 8 человек

На «4» - 2 чел.

На «3» - 6 чел.

ОГЭ по биологии

Всего 7 человек

На «4» - 2 чел.

На «3» - 5 чел.

ОГЭ по обществознанию

Всего 5 человек

На «4» - 1 чел.

На «3» - 4 чел.

ОГЭ по географии

Всего 4 человека

На «5» - 2 чел.

На «4» - 2 чел.

Информация по результатам ГИА-9 в 2022 году

№ п/п	Предмет	Кол иче ств о уча стн	Пол учи ли оце нку «5»	Пол учи ли оце нку «4»	Полу чили оцен ку «3»	Пол учи ли оце нку «2»	Подт верди ли годов ую оцен	Повы сили годов ую оцен ку	Пони зили годов ую оцен ку	Средн яя отметк а по школе	Средни й балл по школе	% качества по итога м года	% качества по итога м ГИА-9
-------	---------	--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	--	---	---	--	---------------------------------	---	--

		ико в					ку						
1	Математика (ОГЭ)	8	3	3	2	0	3	5	0	4,1	17	50%	75%
2	Русский язык (ОГЭ)	8	0	2	6	0	7	0	1	3,25	24	37,5%	25%
3	Биология (ОГЭ)	7	0	2	5	0	3	1	3	3,29	22,57	57,1%	28,6%
4.	Обществознание (ОГЭ)	5	0	1	4	0	4	0	1	3,2	19,2	40%	20%
5.	География (ОГЭ)	4	2	2	0	0	1	3	0	4,5	23	75%	100%

Качество знаний по математике по классу составило 75%, что выше показателю за год, выше районного показателя и краевого. Качество знаний по русскому языку составило 25%, что ниже показателя за год, ниже муниципального значения и краевого показателя. Подтвердили свои годовые оценки по математике 3 человека (37,5%), по русскому языку 7 человек (87,5%), по биологии 3 человека (42,9%), по обществознанию 4 человека (80%), по географии 1 человек (25%). Показали результаты выше годовой оценки: 5 человек по математике (62,5%) [Гончарова Анастасия, Котионов Артём, Лобанов Дмитрий, Милованов Кирилл, Стафеев Андрей], 3 ученика по географии (75%) [Лобанов Дмитрий, Милованов Кирилл, Стафеев Андрей], 1 ученик по биологии (14,3%) [Ложкина Алёна]. Понизили свои годовые отметки: по русскому языку 1 ученик (12,5%) [Стафеев Андрей], по биологии 3 ученика (42,9%) [Милованов Кирилл, Миллер Артём, Леднева Василиса], по обществознанию 1 ученик (20%) [Гончарова Анастасия].

Средний балл по предмету

Предмет	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по региону	Средний балл по учреждению	Средняя отметка по району	Средняя отметка по региону	Средняя отметка по школе
Математика	10,45	12,25	17	3,04	3,25	4,13
Русский язык	23,72	25,11	24	3,68	3,88	3,25
Биология	19,78	22	22,57	3,16	3,31	3,29
География	16,66	18,07	23	3,32	3,46	4,5
Обществознание	16,54	18,98	19,2	2,85	3,1	3,2

Средний балл выпускников 9 класса по математике на 6,55 превышает муниципальное значение, на 4,75 - краевое, по русскому языку на 0,28 превышает муниципальное значение и ниже краевого значения на 1,11. Средний балл выпускников 9 класса по биологии на 2,79 превышает муниципальное значение, на 0,57 - краевое. Средний балл выпускников 9 класса по географии на 6,34

превышает муниципальное значение, на 4,93 - краевое. Средний балл выпускников 9 класса по обществознанию на 2,66 превышает муниципальное значение, на 0,22 - краевое.

В целом результаты экзаменов можно назвать успешными, потому что все учащиеся набрали достаточное количество баллов по всем предметам и получили положительные отметки. Хотя по итогам экзаменов качество знаний в 9 классе составило 0%, у трёх человек по одной «3». 3 выпускника (37,5%) 9 класса в аттестате об основном общем образовании имеют только «4» и «5».

В 10 классе продолжают обучение 1 человек, 7 человек поступили в средние профессиональные учебные заведения г. Новосибирска, г. Барнаул, г. Камень-на-Оби, с. Тальменка.

Динамика результатов за 3 года

<i>Предмет</i>	<i>Год</i>		
	<i>2019</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Русский язык	3,83/29,67	4,67/29,67	3,25/24
Математика	3,67/14,3	4,67/22,3	4,13/17
Физика	3,33/15,7		
Биология			3,29/22,57
Обществознание	3,2/21,4		3,2/19,2
Информатика и ИКТ			
Химия			
География	4,33/23		4,5/23
История	3/15		

По математике и русскому языку произошло понижение среднего балла и средней отметки в сравнении с 2021 годом, но в сравнении с показателями 2019 года по математике улучшены и средняя отметка, и средний балл. Стабильно хорошо сдают выпускники 9 класса экзамен по географии. По обществознанию показываем результаты примерно одинаковые, их нельзя назвать высокими.

Все учителя, осуществляющие подготовку выпускников 9 класса к ГИА, обеспечены необходимыми тренировочными материалами. Все учащиеся ознакомлены с демоверсией, структурой КИМов, критериями оценивания и особенностями оценивания по математике в 9 классе. Учителя помимо бумажных источников информации при подборе заданий широко применяют электронные образовательные ресурсы, в том числе и открытый банк заданий по предмету. Выпускникам 9 класса рекомендованы сайты для самостоятельной подготовки к экзаменам. Учащиеся обеспечены необходимыми справочными материалами, им также рекомендованы для повторения материала учебные пособия.

Учащиеся 9 класса в декабре 2021 года приняли участие в тренировочном тестировании по математике, русскому языку и обществознанию по материалам АКИАЦ. Результаты рассмотрены с учителями и учениками, выделены трудности для каждого ученика. Из 8 учащихся по математике 4 человека не набрали необходимое количество баллов, по русскому языку один ученик не преодолел минимальный порог. По обществознанию из 5 человек 3 человека набрали менее минимального балла. В последующем в рамках консультаций учителя проводили

тренировочные работы. По математике в 9 классе учитель фиксировал затруднения, как отдельного ученика, так и всего класса в целом. В свою очередь учащиеся в листах самооценивания отмечали результаты выполнения заданий. В дальнейшем учащиеся выполняли работу над ошибками, что позволяло в какой-то степени пополнить «багаж знаний». В 9 классе по географии учащиеся самостоятельно фиксировали в тетради задания, с которыми они справляются успешно, которые вызывают у них затруднения, в которых они допускают ошибки. В последующем они получали индивидуальную консультацию учителя. Был составлен график консультаций по всем предметам, с ним были ознакомлены учащиеся и их родители. Кроме этого, составлен график индивидуальных занятий для некоторых учащихся. Не регулярно посещали консультации Лобанов Дмитрий и Котионов Артём. Классный руководитель Медведева Г.В. проводила профилактические беседы с учащимися и их родителями, контролировала посещение консультаций. У каждого учителя выстроена система проведения консультаций. В большинстве педагоги рассматривали вопросы по темам, а потом переходили на выполнение КИМов полностью.

Учащиеся и их родители были своевременно ознакомлены с необходимыми нормативными документами, что зафиксировано в протоколах классных и родительских собраний. Педагогом-психологом проведены беседы с учащимися. Учителя-предметники работали в сотрудничестве с классным руководителем. Ответственное отношение учителей к данному направлению их деятельности позволило успешно пройти итоговую аттестацию по программе основного общего образования всем обучающимся 9 класса в основной период и получить соответствующий аттестат.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 2 учащихся. Окончил учебный год на «4» и «5» 1 человек (50%).

Все выпускники средней школы (2 человека) были допущены к государственной итоговой аттестации. До этого все выпускники написали итоговое сочинение: получили «зачет» с первого раза.

Учащиеся сдавали только обязательные экзамены для получения аттестата: русский язык, математика базового уровня.

Результаты экзаменов представлены в таблице

№	Ф.И.О.	Предмет	Кол-во баллов в	Минимальный балл («порог»)	В среднем по ОУ	В среднем по региону	В среднем по району
1	Лукашевич Александр Владимирович	Русский язык	57	36	59,5	65,97	68,68
		Математика базового уровня	17	3/8	5/17	4,07	
2	Федорин Алексей Вадимович	Русский язык	62	36	59,5	65,97	68,68
		Математика базового уровня	17	3/8	5/17	4,07	

По русскому языку средний балл равен 59,5. Он ниже регионального на 6,47 и муниципального на 9,18. По математике базового уровня оба выпускника получили «5», набрав по 17 баллов, что выше регионального и муниципального показателей.

Динамика результатов в учреждении за 3 года

Предмет	Год		
	2020	2021	2022
Русский язык	64	73	59,5
Математика профильная	45		
Физика			
Биология	46		
Обществознание		60	
Литература			
Математика базовая			5/17
Немецкий язык			
История		44	
Химия			
География	67		

По русскому языку произошло понижение среднего балла.

Аттестат о среднем общем образовании получили оба выпускника, сдав успешно экзамены в основной период. В аттестате о среднем общем образовании у одного выпускника (50%) только «4» и «5».

Все учителя, осуществляющие подготовку выпускников 11 класса к ГИА, обеспечены необходимыми тренировочными материалами. Все учащиеся ознакомлены с демоверсией, структурой КИМов, критериями оценивания. Учителя помимо бумажных источников информации при подборе заданий широко применяют электронные образовательные ресурсы, в том числе и открытый банк заданий по предмету. Выпускникам 11 класса рекомендованы сайты для самостоятельной подготовки к экзаменам. Учащиеся обеспечены необходимыми справочными материалами, им также рекомендованы для повторения материала учебные пособия.

Учащиеся приняли участие в тренировочном тестировании по математике и русскому языку по материалам АКИАЦ. Выпускники успешно справились с заданиями и получили необходимые баллы. В последующем в рамках консультаций учителя проводят тренировочные работы. Составлен график консультаций по всем предметам, с ним ознакомлены учащиеся и их родители. Проблем с посещением консультаций не было. У каждого учителя выстроена система проведения консультаций. В большинстве педагоги рассматривают вопросы по темам, а потом переходят на выполнение КИМов полностью.

В 11 классе выстроена система подготовки к экзаменам. Учащиеся и их родители своевременно ознакомлены с необходимыми нормативными документами, что зафиксировано в протоколах классных и родительских

собраний. Учителя-предметники работают в сотрудничестве с классным руководителем.

Распределение выпускников 2022 года

Класс	Всего	ВУЗы (бюджет) по результатам ЕГЭ	ВУЗы (платное обучение)	Средне-специальные учреждения	Курсы	Служба в ВС РФ
11 класс	2	-	-	2	-	-

С целью оценки результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы на этапе завершения обучения в начальной школе проведены предметные итоговые работы по русскому языку, математике.

На конец года в 4 классе обучалось 6 человек (5 человек в классе и один – в форме надомного обучения). Все обучающихся освоили основную общеобразовательную программу начального общего образования и решением педагогического совета переведены в 5 класс. Шмаков Александр (ребенок с ОВЗ) для уточнения ранее данных рекомендаций был направлен на обследование ТПМПК Каменского района. По заключению ТПМПК Шмаков Александр переведен на обучение по АООП ООО в 5 классе.
Результаты реализации (предметные) ФГОС НОО

Предметные результаты итоговой оценки						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%

Для оценки метапредметных образовательных результатов учитель предлагал обучающимся учебно-познавательные и учебно-практические задания.

Оценка метапредметных результатов выпускников начальных классов (4 класс)

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень	6 уровень
Умение учиться		1 (16,6%)	1 (16,6%)	4 (66,7%)		
Учебное сотрудничество		1 (16,6%)	2 (33,3%)	3 (50%)		
Грамотность чтения информационных текстов		1 (16,6%)	1 (16,6%)	2 (33,3%)	2 (33,3%)	

Есть еще неиспользованные резервы: необходимо повышать ответственность школьников за результаты обучения, в частности опираться на органы

самоуправления в классах, школе, своевременно доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности их ребёнка.

В течение учебного года учителя в 5 – 8 классах проводили оценочные процедуры по определению сформированности универсальных учебных действий, результаты которых заносили в портфолио обучающихся.

В конце учебного года была проведена защита проектных работ.

На начало I полугодия обучался 61 ученик, в течение полугодия выбыли 2 человека, поэтому на конец полугодия стало 59 учеников, были аттестованы учащиеся 2-11 классов - 56 учеников. Из них успевают 54 ученика. Не успевают Алижонина Муздалифа, ученица 2 класса - по русскому языку, математике, литературному чтению, родному (русскому) языку, Шамрина Полина, ученица 4 класса - по русскому языку, немецкому языку, математике.

Таким образом, успеваемость по школе составила 96,4% против 98,4% за аналогичный период прошлого года.

Отличников по итогам первого полугодия нет, как и в первой четверти.

21 ученик закончил I четверть на «4» и «5». Качественная успеваемость по школе составила 37,5% против 40,3 % за аналогичный период прошлого года. Качество знаний повысилось в сравнении с первой четвертью текущего года, но ниже показателя на конец 2021-2022 учебного года, который составлял 39,7%.

Динамика успеваемости и качества знаний в первом полугодии по уровням обучения:

Уровни образования	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Начальное общее	100%	47,8%	91,3%	43,5%
Основное общее	97,1%	31,4%	100%	33,3%
Среднее общее	100%	75%	100%	100%
По школе	96,7%	40,3%	96,4%	37,5%

В число хорошистов вошли Стафеева Алёна из 8 класса, Мажонас Антон из 3 класса, Климов Саша, Ванифатьева Карина из 5 класса, Жилин Стас из 2 класса. Сохранились хорошисты в 3, 5, 6, 7, 9 классах. Из числа хорошистов выбыли Антонова Снежана из 2 класса, Шабурова Юлия из 4 класса.

Выше школьного показателя качество знаний:

- В 10 и 11 классах (классный руководитель Медведева Г.В.) – 100%
- в 4 классе (классный руководитель учитель Равковская О.А.) - 62,5%
- В 5 классе (классный руководитель Гилева В.Г.) – 50%

Повысилась качественная успеваемость

- в 3 классе с 25% до 37,5% - учитель Затолокина Н.А.
- в 5 классе с 16,7% до 50% - классный руководитель Гилева В.Г.

Понижилась качество знаний

- в 4 классе с 75% до 62,5% - учитель Равковская О.А.

5 учеников закончили I четверть с одной «3»:

- по математике: Антонова Снежана из 2 класса;

- по русскому языку: Блинкова Мария из 8 класса, Костенко Саша из 2 класса;
- по немецкому языку: Шабурова Юлия из 4 класса;
- по обществознанию: Глотов Иван из 6 класса.

Три ученика по двум предметам имеют «3» за 1 полугодие: Прутов Миша из 4 класса по немецкому языку и ИЗО, Турсунмухамедова Захрохон из 6 класса по математике и географии, Пискунова Анна из 7 класса по алгебре и геометрии.

В 2021-2022 учебном году всероссийские проверочные работы были проведены только в 11 классе по 5 предметам. В 11 классе по списку 2 человека. С учетом выбора экзамена все учащиеся приняли участие в ВПР.

11 класс

Предмет	Количество выполненных	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили и отметили	Повысили отметку	Понижили отметку	Успешность	Качество знаний
Химия	2	0	1	1	0	1	0	1	100%	50%
История	2	0	1	1	0	1	0	1	100%	50%
География	2	0	2	0	0	1	1	0	100%	100%
Немецкий язык	2	0	0	0	2	0	0	2	0%	0%
Физика	2	0	0	2	0	1	0	1	100%	0%

Успеваемость по химии, истории, географии, физике в 11 классе составила 100%. По немецкому языку получили неудовлетворительный результат оба ученика. По географии качество знаний по результатам ВПР выше текущего качества знаний, а по остальным ВПР произошло снижение текущего качества знаний. По результатам ВПР низкую степень обученности показали по немецкому языку, физике. По остальным – средняя степень обученности. Подтвердили годовую оценку результатами ВПР по физике, по химии, по истории, по географии 50% учащихся класса. В тоже время 100% учащихся получили результат по ВПР ниже годовой оценки по немецкому языку. Каковы причины несоответствия результатов ВПР годовым отметкам? Содержание всероссийских проверочных работ не в полной мере отвечает программе. Формулировка

отдельных заданий нестандартна, своеобразна. Не все учащиеся ответственно подошли к подготовке и выполнению работ. Поэтому подготовка к ВПР, которую проводили педагоги, необходима.

Осенью 2022 года ВПР выполняли обучающиеся 5,6,7,8,9 классов по программе предыдущего года обучения.

5 класс

Предмет	Количество выполнявших/отсутствовал	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	4/Меркер	0	2	2	0	100%	50%
Математика	5	1	3	1	0	100%	80%
Окружающий мир	5	0	4	1	0	100%	80%

6 класс

Предмет	Количество выполнявших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	4	0	1	3	0	100%	25%
Математика	4	2	0	2	0	100%	50%
История	4	0	1	3	0	100%	25%
Биология	4	1	1	2	0	100%	50%

7 класс

Предмет	Количество выполнявших/отсутствовали	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	6	0	2	2	2 Базова, Хафизова	66,7%	33,3%
Математика	6	0	2	3	1 Хафизова	83,3%	33,3%
Биология	4/Хафизова,	0	1	3	0	100%	25%

	Базова						
История	5/Хафизова	0	3	2	0	100%	60%

8 класс

Предмет	Количество выполнявших/отсутствовали	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	8 /Шамрина	0	0	5	3 /Солодухина, Ольхин, Денисов	62,5%	0%
Математика	7/Пискунов, Солодухина	0	3	3	1 /Шамрина	85,7%	42,9%
Обществознание	8/Шамрина, Солодухина	0	1	5	2/Ольхин, Хохлова	75%	12,5%
Немецкий язык	9	0	0	0	9	0%	0%
Физика	9	0	0	7	2/Ольхин, Шамрина	77,2%	0%

9 класс

Предмет	Количество выполнивших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	2	0	0	1	1 Кухаренко	50%	0%
Математика	2	0	0	2	0	100%	0%
География	2	0	0	2	0	100%	0%
Химия	2	0	2	0	0	100%	100%

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам на муниципальный этап были приглашены Мерц Владислав из 7 класса и Тюктяева Алёна из 11 класса - по ОБЖ, Тюктяева Алена по экологии, Милованов Кирилл из 10 класса - по физике, Мерц Владислав и Глотова Ксения из 7 класса – по астрономии, Тюктяева Алена из 11 класса – по обществознанию, Тюктяева Алена из 11 класса – по биологии, Глотова Ксения из 7 класса – по физкультуре.

Победу одержала ученица 11 класса Тюктяева Алена по немецкому языку, она была приглашена на региональный этап олимпиады. Также Тюктяева Алена стала призером муниципального этапа олимпиады по экологии.

Организация проектной деятельности в школе среди учащихся 5-11 классов стала традиционной. 22 марта 2022 года прошла защита итоговых

индивидуальных проектов учащимися 9 класса. Проектные работы представили 8 человек (100% учащихся 9 класса). Руководители проектов: Медведева Г.В. – 3 работы, Хох О.А. – 2, Мошкина Э.А. – 2, Калина Н.Г. – 1. 23 марта 2022 года защищали итоговые индивидуальные проекты учащиеся 11 класса. Руководитель: Хрущева О.Н. Все проектные работы получили положительную оценку («3» или «4»).

21 марта 2022 года прошла предварительная защита проектных работ обучающихся 5 – 8, 10 классов. В номинации «География. Биология. Химия» выступили 6 человек, «Физика и физкультура» - 6 человек, «Математика» - 7 человек, «Лингвистика и искусство» - 8 человек (выступили 93,1% учащихся этих классов). Эксперты выделили лучшие проекты 7 учащихся: Готовой Ксении, ученицы 6 класса, Хохловой Василины, ученицы 7 класса (руководитель Стафеева А.В.), Климовой Арины, ученицы 8 класса (руководитель Немова Т.Н.), Мерц Владислава, ученика 6 класса (руководитель Хох О.А.), Базовой Полины, ученицы 6 класса (руководитель Гилева В.Г.), Тюктяевой Алёны, ученицы 10 класса (руководитель Медведева Г.В.), Меркулова Евгения, ученика 10 класса (руководитель Мошкина Э.А.).

Эти проектные работы были представлены 25 марта на школьной научно-практической конференции. Климова Арина по теме «Как учились математике в прошлые времена», Базова Полина - «Оригами и математика», Хохлова Василина - «Грамотным быть модно», Мерц Владислав - «Изучил всю Землю я, даже с места не сойдя», Меркулов Евгений - «Большой адронный коллайдер, зачем он нужен человечеству?», Глотова Ксения - «Что читает наше поколение?». Выступающим было задано достаточно вопросов, на которые в большинстве своем были даны ответы. Победителем научно-практической конференции стал Меркулов Евгений, призерами – Мерц Владислав, Климова Арина и Базова Полина. Все участники были награждены грамотами и призами. Жаль, что на конференции присутствовали в основном выступающие, руководители проектов и члены экспертной группы. На конференции присутствовали пятиклассники почти в полном составе вместе со своим классным руководителем. О дате проведения конференции было сообщено заранее. Давайте будем понимать, что НПК не только для выступающих и их руководителей. Учащиеся должны учиться слушать, задавать вопросы, а руководители получать опыт в этом направлении.

Качество работ улучшается, но всё-таки не все работы учащимися выполнены самостоятельно. Также учащиеся затрудняются при формулировании цели, задач и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Учебные результаты можно считать позитивными. Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем образовании. Выпускники начального общего образования успешно справились со всероссийскими проверочными работами. Хотя произошло снижение качества знаний, которое можно объяснить объективными причинами, в том числе большим количеством отвлекающих факторов, низкими учебными возможностями школьников. Но снижение успеваемости напрямую связано с падением учебной мотивации у школьников, низкими навыками смыслового чтения у большинства учащихся нашей школы, учащиеся не приучены к систематическому выполнению домашнего задания; недостаточно опираемся на органы ученического самоуправления, недостаточно оперативно работаем с родителями в этом направлении.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ "Рыбинская СОШ" осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Организация учебного процесса в школе регулируется нормативно – правовыми документами: Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными нормативными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Права граждан на образование не нарушаются. Строго соблюдается порядок приема в 1-е, 10-е классы.

Учащиеся начальных классов и 5-11 классов занимались в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Большие перемены: после 2-го урока – 15 мин., 3-его урока – 20 мин., 5-го урока – 15 мин. Остальные перемены по 10 минут. В первом классе в 1 и во 2 четвертях продолжительность уроков – 35 минут. Начало занятий в 8-30.

Учебный план МБОУ «Рыбинская СОШ», реализующий основную образовательную программу общего образования, является нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

В МБОУ «Рыбинская СОШ» приняты следующие учебные планы: начального общего образования, начального общего образования обучающихся с НОДА

(вариант 6.2), основного общего образования, среднего общего образования. Структура учебных планов соответствует нормативным документам.

Учебный план начального общего образования для 1 – 3 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный номер 64100). Учебный план начального общего образования для 4 класса МБОУ «Рыбинская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с последующими изменениями и дополнениями; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план основного общего образования разработан на основании приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Минюстом России 05 июля 2021 г., рег. № 64101 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерных рабочих программ по предметам основного общего образования (протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 27 сентября 2021 г. № 3/21). Учебный план составлен с учетом требований действующих СП 2.4.3648-20. (28.09.2020г. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28), п.3.4.16, постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При составлении учебного плана были учтены следующие требования:

- максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки обучающегося,
- соответствие номенклатуры образовательных предметов и общего числа часов на их изучение программам конкретных учебных предметов.

Учебный план среднего общего образования разработан на основании приказа Минобрнауки России от 17.05.2012. №413 «Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с последующими изменениями и дополнениями.

Определен состав и последовательность изучения учебных предметов.

- Определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.
- Сохранены все учебные предметы базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения.

Учебная нагрузка каждого обучающегося не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьников при пятидневной учебной неделе.

Разработаны календарные учебные графики начального, основного, среднего общего образования, которые согласованы с Управляющим советом и утверждены приказом директора школы. Графики устанавливают продолжительность учебного года, учебной недели, регламентируют образовательный процесс по периодам (четверти, полугодия, каникулы), на день (продолжительность урока, перемен) и т.п.

Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма);
- Надомное обучение;
- Консультации;
- Занятия по выбору (факультативы);
- Олимпиады, конкурсы и т.п.;
- Предметные недели;
- Элективные курсы;
- Занятия по внеурочной деятельности

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ оптимальны; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год вы- пуска 2020	Год вы- пуска 2021	Год вы- пуска 2022
------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	6	3	8
Среднее общее образование	6	1	2
Из них (девятиклассников) продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	3/50%	1/33,3%	7/87,5%
- специалистов среднего звена:			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	3/50%	2/66,7%	1/12,5%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	1/16,7%	1/50%	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	5/83,3%	-	2/100%
- квалифицированных рабочих, служащих;			
- специалистов среднего звена			
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	--	--	-
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	--	-	-
Не продолжают учебу и не работают	--	-	-

Выводы и рекомендации по разделу

Можно сделать выводы о стабильно высокой востребованности выпускников основной и средней школы и их готовности к продолжению обучения или к службе в рядах российской армии.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Количество руководящих работников: 1

Количество вспомогательного персонала (не педагогов): 10

Общее количество педагогических работников: 14, из них учителей – 14.

В школе работают 14 педагогов, из них:

1 педагог – Заслуженный учитель РФ;

1 педагог - Отличник народного просвещения

Высшая квалификационная категория- 6 педагогов (42,9%);

Первая квалификационная категория -4 педагога (28,6%);

Соответствует занимаемой должности – 3 педагога (21,4%)

Педагоги без категории и сзд - 1 педагог (7%)

Пенсионеров - 7 человек (46,7%)

Педагоги со стажем работы свыше 30 лет – 7 человек (46,7%).

Педагоги со стажем работы от 20 до 29 лет –4 человека (26,7%)

Педагоги со стажем работы от 10 до 19 лет - 1 человек (6,7%)

Педагоги со стажем работы от 5 до 9 лет - 1 человек (6,7%)

Педагоги со стажем работы менее 5 лет – 2 человека (13,3%)

Педагоги-мужчины – 2 человека (13,3%)

Доля учителей, имеющих высшее образование, составляет 66,7%.

Доля учителей, имеющих педагогическое образование, составляет 100%.

Сравнительная таблица квалификационных категорий:

показатели	Учебный год Категория	2019			2020			2021			2022		
		высшая	первая	Соответствует должности/вторая категория	Высшая	первая	Соответствует должности/вторая категория	высшая	первая	Соответствует должности	высшая	первая	Соответствует должности
Подтвердили категорию	Руководители						1						
	Учителя	4				1			2		1		
Повысили категорию	Руководители												
	Учителя	1								2			1
Всего на конец года имеют категорию	Руководители			1			1						
	учителя	7	5	1	7	5	2	7	4	2	7	4	3

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Должность	Место прохождения курсов	Сроки прохождения курсов	Тема	Количество часов
1	Мошкина Э.А.	Учитель ОРКСЭ	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Мой университет» г. Петрозаводск р.н.19-26-4976	19.10.2021	Методика преподавания ОРКСЭ	16
2	Хох О.А.	Учитель ОБЖ	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и	03.08.2021	Современный урок ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	72

			переподготовки Мой университет» г. Петрозаводск р.н.19-52-3993			
3	Гилева В.Г.	Учитель математики	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Р.н.КГ.23.0266	27.01.23.-09.02.23	Профессиональная деятельность учителя математики в условиях обновленных ФГОС ООО	36
4	Немова Т.Н.	Учитель математики	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» КГ.21.5720	13.12.2021-23.12.2021	Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации	72
5	Медведева Г.В.	Учитель химии, биологии и	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерство просвещения РФ» Р.н.у-046185/б	19.04.2022	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	56
6	Мошкина Э.А.	Учитель физики	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Мой университет» г. Петрозаводск р.н.19-70-41	01.10.2021	Современный урок физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	108
7	Калина Наталья Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	ООО «Инфоурок» г. Смоленск Р.н.180 061	20.01.2021 – 03.02.2021	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО	72
8	Катенёва Надежда Михайловна	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	16.02.2022	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России	44

					№286 от 31.05.2021	
9	Мошкина Эмма Андреевна	Учитель астрономии	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Мой университет» г. Петрозаводск р.н.19-34-18	22.09.2021	Современные подходы к изучению астрономии в условиях реализации ФГОС СОО	36
10	Хох Оксана Анатольевна	учитель географии	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Мой университет» г. Петрозаводск р.н.22-59-1780	03.08.2021	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72
11	Мошкина Эмма Андреевна	Учитель физики	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» КГ.21.5715	13.12.2021- 23.12.2021	Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации	72
12	Затолюкина Нигина Абдурасуловна	Учитель начальных классов	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Мой университет» г. Петрозаводск р.н.19-149-151	25.09.2021	Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	72
13	Равковская Ольга Александровна	Учитель начальных классов	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Мой университет» г. Петрозаводск р.н.17-1-4916	9.10.2021	Активные методы обучения	24
14	Стафеева Алла Владимировна	Учитель русского языка, литературы	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»	09.12.2021- 20.12.2021	Изменения в ФГОС третьего поколения: рабочая программа, функциональная грамотность, оценочный	36

			КГ.21.4389		инструментарий по предметам гуманитарного цикла	
15	Медведева Галина Васильевна	Учитель биологии	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Мой университет» г. Петрозаводск р.н.19-147-1077	01.10.2021	Современный урок биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО	108
16	Калина Наталья Геннадьевна	Учитель русского языка, литературы	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» КГ.21.4349	09.12.2021-20.12.2021	Изменения в ФГОС третьего поколения: рабочая программа, функциональная грамотность, оценочный инструментарий по предметам гуманитарного цикла	36
17	Хох Игорь Николаевич	Учитель информатики	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Мой университет» г. Петрозаводск р.н.19-103-3483	23.11.2021	Современный урок информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	72
18	Милованов Алексей Николаевич	Учитель физкультуры	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	10.12.2021	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №286 от 31.05.2021	44
19	Милованов А.Н.	Учитель физкультуры	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Мой университет» г. Петрозаводск р.н.31-28-81	23.12.2021	Современные образовательные технологии на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	36
20	Мошкина Эмма	Учитель физики	АНО ДПО «Группа компаний Профи-	23.12.-27.12.2021	Обучение педагогических	20

	Андреевна		Сибирь» г. Кемерово р.н. 42МД1130-001		работников навыкам оказания первой помощи»	
21	Хох Игорь Николаевич	Директор школы, учитель географии, информатики	АНО ДПО «Группа компаний Профи-Сибирь» г. Кемерово р.н. 42МД1130-003	23.12.- 27.12.2021	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	20
22	Гилева Валентина Геннадьевна	Учитель математики, педагог-психолог	АНО ДПО «Группа компаний Профи-Сибирь» г. Кемерово р.н. 42МД1130-004	23.12.- 27.12.2021	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	20
23	Катенёва Надежда Михайловна	Учитель начальных классов	АНО ДПО «Группа компаний Профи-Сибирь» г. Кемерово р.н. 42МД1130-005	23.12.- 27.12.2021	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	20
24	Милованов Алексей Николаевич	Учитель физкультуры	АНО ДПО «Группа компаний Профи-Сибирь» г. Кемерово р.н. 42МД1130-006	23.12.- 27.12.2021	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	20
25	Медведева Галина Васильевна	Учитель биологии, химии	АНО ДПО «Группа компаний Профи-Сибирь» г. Кемерово р.н. 42МД1130-007	23.12.- 27.12.2021	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	20
26	Немова Татьяна Николаевна	Учитель математики	АНО ДПО «Группа компаний Профи-Сибирь» г. Кемерово р.н. 42МД1130-008	23.12.- 27.12.2021	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	20
27	Тюктяева Татьяна Александровна	Учитель истории	АНО ДПО «Группа компаний Профи-Сибирь» г. Кемерово р.н. 42МД1130-009	23.12.- 27.12.2021	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	20
28	Фишер Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	АНО ДПО «Группа компаний Профи-Сибирь» г. Кемерово р.н. 42МД1130-010	23.12.- 27.12.2021	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	20
29	Затолокина Нигина Абдурасуловна	Учитель начальных классов	АНО ДПО «Группа компаний Профи-Сибирь» г. Кемерово р.н. 42МД1130-011	23.12.- 27.12.2021	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	20
30	Калина	Учитель	АНО ДПО «Группа	23.12.-	Обучение	20

	Наталья Геннадьевна	русского языка, литературы	компаний Профи-Сибирь» г. Кемерово р.н. 42МД1130-013	27.12.2021	педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	
31	Стафеева Алла Владимировна	Учитель русского языка, литературы	АНО ДПО «Группа компаний Профи-Сибирь» г. Кемерово р.н. 42МД1130-014	23.12.-27.12.2021	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	20
32	Равковская Ольга Александровна	Учитель начальных классов	АНО ДПО «Группа компаний Профи-Сибирь» г. Кемерово р.н. 42МД1130-015	23.12.-27.12.2021	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	20
33	Хох Оксана Анатольевна	учитель географии, ОБЖ	АНО ДПО «Группа компаний Профи-Сибирь» г. Кемерово р.н. 42МД1130-016	23.12.-27.12.2021	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	20
34	Фишер Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	19.12.2021	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №286 от 31.05.2021	44
35	Медведева Галина Васильевна	Учитель биологии, химии	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	05.10.2021	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №287 от 31.05.2021	44
36	Милованов Алексей Николаевич	Учитель физкультуры	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	19.01.2021	Обработка персональных данных в образовательной организации	17
37	Хох Оксана Анатольевна	учитель географии, ОБЖ	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Мой университет» г. Петрозаводск р.н.18-37-1850	03.08.2021	Классное руководство по ФГОС	72

38	Милованов Алексей Николаевич	Учитель физкультуры	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	27.07.2021	Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №287 от 31.05.2021	44
39	Немова Татьяна Николаевна	Учитель математики	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов №520-1450305	23.08.2021	Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №287 от 31.05.2021	44
40	Хох Игорь Николаевич	Учитель географии, информатики	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	03.09.2021	Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №287 от 31.05.2021	44
41	Стафеева Алла Владимировна	Учитель русского языка, литературы	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	10.09.2021	Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №287 от 31.05.2021	44
42	Калина Наталья Геннадьевна	Учитель русского языка, литературы	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	10.09.2021	Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №287 от 31.05.2021	44
43	Мошкина Эмма Андреевна	Учитель физики	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	14.09.2021	Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №287 от 31.05.2021	44

					просвещения России №287 от 31.05.2021	
44	Гилева Валентина Геннадьевна	Учитель математики, педагог-психолог	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	27.09.2021	Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №287 от 31.05.2021	44
45	Милованов Алексей Николаевич	Учитель физкультуры	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	19.08.2021	Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации	49
46	Затолокина Нигина Абдурасуловна	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	25.01.2022	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №286 от 31.05.2021	44
47	Мошкина Эмма Андреевна	Учитель ОРКСЭ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	14.02.2022	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №286 от 31.05.2021	44
48	Равковская Ольга Александровна	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	15.02.2022	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №286 от 31.05.2021	44
49	Хох Оксана Анатольевна	учитель географии, ОБЖ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	15.02.2022	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России	44

					№287 от 31.05.2021	
50	Хох Оксана Анатольевна	учитель географии, ОБЖ	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерство просвещения РФ» Р.н.у-046299/б	19.04.2022	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	
51	Калина Наталья Геннадьевна	Учитель ИЗО, музыки	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург Р.н. 00 042039	03.05.2022	Преподавание учебных дисциплин предметной области «Искусство» по ФГОС ООО от 2021 года»	108

Пройдена профессиональная переподготовка

№ п/п	Ф.И.О.	Направление	Дата
1	Хох И.Н.	Менеджмент в образовании	31.03.2016
2.	Калина Н.Г.	Методика преподавания мировой художественной культуры и искусства в образовательной организации	29.12.2015
3.	Паньшина Г.А.	Теория и методика обучения истории и обществознанию в общеобразовательной организации	30.10.2015
4.	Калина Н.Г.	Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации	28.03.2018
5.	Хох О.А.	Учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности: Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации	24.04.2018.
6.	Затолокина Н.А.	Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель русского языка и литературы в соответствии с ФГОС» 260 часов	22.12.2019
7.	Паньшина Г.А.	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», квалификация: Социальный педагог. 600 часов	10.06.2020
8.	Гилева В.Г.	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании, квалификация Педагог-психолог. 260 часов	01.10.2020
9.	Фишер О. В.	Специальное (дефектологическое) образование по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог» 300 часов	04.10.2020
10.	Стафеева А. В.	Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель русского языка и литературы в соответствии с ФГОС» 260 часов	11.11.2020

11.	Катенева Надежда Михайловна	Учитель начальных классов: педагогика и методика начального образования 300 часов	10.08.2021
-----	-----------------------------------	---	------------

Выводы и рекомендации по разделу

Степень укомплектованности кадрами для полноценной реализации образовательных программ школы, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 93,3%. Осуществляет образовательную деятельность без специального образования учитель информатики и ИКТ. Повышение квалификации по графику прошли все педагоги школы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в МБОУ «Рыбинская СОШ» - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Труд каждого учителя неразрывно связан с деятельностью педагогического коллектива. Критерий работы отдельного педагога и всего коллектива один: система знаний, приобретенные практические умения, ценностные ориентиры выпускника школы. Следовательно, чем теснее и органичнее эта связь, взаимодействие, тем выше конечный результат. Невозможно достичь заметных успехов усилиями только администрации или отдельной группы учителей, поскольку рост профессионализма — результат деятельности коллектива единомышленников.

Педагогический коллектив школы работал по теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Цель методической работы: способствовать совершенствованию профессиональных компетентностей педагогов в новых условиях.

Задачи деятельности:

1. Ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.
2. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
3. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

4. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
5. Повышение эффективности работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
7. Обобщение передового педагогического опыта.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Работа учебных кабинетов.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит методическому совету.

Вся методическая работа координировалась и направлялась методическим советом школы, цели, задачи и направления деятельности которого определялись на основании анализа, полученного вследствие мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса; организации методической работы в школе; результатов деятельности обучающихся. На 2021-2022 учебный год перед методическим советом школы ставилась основная цель: создание условий эффективного методического обеспечения функционирования системы повышения квалификации педагогов как фактор достижения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса. В связи с этим методический совет школы решал задачи:

1. Координация деятельности различных педагогических объединений.
2. Организация и внедрение в педагогическую практику передовых образовательных технологий и разработок.
3. Диагностика профессиональной деятельности учителя.
4. Обеспечение оперативности методической работы в школе.
5. Рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических работников.

Проведено 7 заседаний методического совета согласно плану работы.

Прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию учитель географии Хох Игорь Николаевич. Процедура аттестации проведена без нарушений порядка и сроков оформления необходимых документов. Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования их труда.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. По деловому прошел педагогический совет по теме «Объективное оценивание — фундаментальная задача образования». Его цель: содействовать осмыслению педагогами основных подходов обеспечения объективного оценивания в условиях введения ФГОС общего образования. Задачи: рассмотреть цели оценивания достижений учащихся, виды оценивания; какие условия должны быть соблюдены, чтобы оценивание было объективным; обсудить пути вовлечения учащихся в контрольно - оценочную деятельность; как организовать формирующее оценивание в образовательной деятельности.

Решили:

1. Изучить статью «Теоретические основы формирующего оценивания». Апрель – май 2022 года.
2. Составить критериальные рубрики по оценке практических работ, проектов, устных ответов, чтение наизусть.
До декабря 2022
3. В школе начать создание картотеки эффективных методик предметного обучения в технологии формирующего обучения с учетом особенностей образовательной организации. До февраля 2023 года
4. Провести месячник взаимопосещения уроков по теме «Формирующее оценивание». Ноябрь 2022.

Учителя школы объединены в предметные методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В 2021-2022 учебном году в школе согласно приказу функционировало 4 методических объединения: учителей начальных классов (рук. Равковская О.А.), естественно-математического цикла (рук. Медведева Г.В.); учителей гуманитарного цикла (руководитель Калина Н.Г.), классных руководителей (рук. Хох О.А.). Планирование работы школьных методических объединений строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Деятельность МБОУ «Рыбинская СОШ», направленная на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Рыбинская СОШ» в 2021-2022 учебном году была определена в связи с апробацией федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и осуществлялась в соответствии с планом мероприятий, утвержденным приказом

от 27.10.2021 №152. На официальном сайте учреждения создан раздел, в котором размещены нормативные документы, методические материалы, информация о проводимых мероприятиях. В начале учебного года созданы школьные команды, участвующие в реализации планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям.

В рамках внутришкольной методической работы проведены: обучающий семинар «Функциональная грамотность: понятие, классификация» (ноябрь, 2021 год), заседания школьных методических объединений «Функциональная грамотность. Теория и практика» (март, 2022 год). Курсы повышения квалификации пройдены у 6 учителей: русский язык и литература, математика, физика, ИЗО на базе АИРО, география, биология и химия на базе Академии Министерства просвещения России. В целях повышения профессиональной компетентности коллективом школы были прослушаны и обсуждены мероприятия в рамках федерального марафона по функциональной грамотности: диалог на тему «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности», вебинар «Практико-ориентированные задания как средство развития функциональной грамотности». Мал процент педагогов, слушающих вебинары, проводимые Академией Минпросвещения России, УМО Алтайского края.

Учителям были предложены ссылки на сайты, где размещены задания, направленные на формирование функциональной грамотности. Они на уроках, на внеурочных занятиях организуют учебную деятельность с использованием этих заданий. Учителя используют возможности уроков для формирования всех видов функциональной грамотности.

Кроме банка заданий РЭШ, Института стратегии развития образования учителя используют открытый банк заданий ОГЭ.

Оформлен заказ на приобретение учебных пособий издательства «Просвещение» серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» по всем видам.

Во второй четверти текущего учебного года проведены тренировочные работы по оценке сформированности функциональной грамотности в 8 классе по всем направлениям. А в 4 четверти проведены диагностические работы в 5 – 9 классах по оценке сформированности читательской грамотности. Получены следующие результаты:

Класс	Количество участников	Уровни сформированности функциональной грамотности		
		Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
6	6	3 (50%)	1 (16,7%)	2 (33,3%)
7	9	2 (22,2%)	4 (44,4%)	3 (33,3%)
8	2	1 (50%)	1 (50%)	

Класс	Количество учащихся	Доля учащихся, выполнивших соответствующий процент заданий по направлениям ФГ по результатам тренировочных работ

	хся	выполнили менее 25% заданий	выполнили от 26 % до 40% заданий	выполнили от 41% до 55 % заданий	выполнили от 56 % до 69% заданий	выполнили более 70% заданий
5 класс	7	2 (28,6%)	2 (28,6%)	3 (42,9%)		
9 класс	7	4 (57,1%)	3(42,9%)			

Результаты неоднозначны. Есть над чем работать.

25 апреля 2022 года прошла Педагогическая студия «Функциональная грамотность как актуальный результат предметного обучения». Во вступительном слове Немова Татьяна Николаевна, ответственная за УВР, озвучила цель данного мероприятия, значимость формирования функциональной грамотности обучающихся и результаты оценки сформированности читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов нашей школы.

Опыт работы по теме «Формирование функциональной грамотности у младших школьников» представила Затолокина Нигина Абдурасуловна, учитель начальных классов. Медведева Галина Васильевна, учитель химии, биологии представила опыт работы по теме «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках химии и биологии». Учитель физики Мошкина Эмма Андреевна представила опыт работы по теме «Применение заданий по естественно-научной грамотности на уроках физики, на занятиях внеурочной деятельности». «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в 8 классе» так звучала тема выступления Калина Натальи Геннадьевны, учителя русского языка. С опытом работы по теме «Формирование математической грамотности при подготовке к ОГЭ» познакомила коллег Немова Татьяна Николаевна, учитель математики.

Были определены задачи на ближайшую перспективу: 1. Продолжить использование заданий для формирования функциональной грамотности в урочное и внеурочное время.

2. Разработать план внеурочной деятельности для НОО и ООО на 2022-2023 учебный год, включающий направление «Функциональная грамотность».

В листах обратной связи участники педагогической студии отметили, что тема актуальна и мероприятие полезно. Опыт коллег получил положительную оценку.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 10 учителей школы по разным направлениям: по формированию и оценке функциональной грамотности – 2 человека, введение ФГОС ООО – 3 человека, введение ФГОС НОО – 4 человека.

Реализовываясь в процессе методической работы, у учителя формируется положительная мотивация педагогической деятельности и создается положительный микроклимат в коллективе, основными показателями которого являются:

- высокая степень готовности членов коллектива к общению;
- уровень развития критики и самокритики.

Выводы и рекомендации по разделу

В качестве успехов в работе педагогического коллектива можно выделить следующее:

1. Большинство педагогов школы непрерывно занимаются повышением своего профессионального мастерства через различные формы.
2. Оптимизировалось сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Стали шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.
4. Активизировалась работа по внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Но все-таки уровень психолого-педагогической компетентности педагогов требует совершенствования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы методических объединений, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы методических объединений.
2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая площадь библиотеки 66 кв. м

Количество помещений: 1

Материально-техническая база: 6 двусторонних стеллажей, столы, стулья, полки для оформления выставок, шкафы для книг.

Технические средства: 1 компьютер, принтер/ ксерокс/сканер.

Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедии, электронные издания.

Контрольные показатели:

Всего читателей - 95

Из них учащихся - 57

преподавателей -15

прочих - 12

Число посещений -289

Книговыдача -405

Средняя читаемость- 4,2

Посещаемость – 3

В этом учебном году задачами библиотеки являлись:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Воспитание культурного и гражданского самосознания, содействие в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала.
3. Формирование и развитие навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги (4 шт);
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- читательские формуляры;
- дневник библиотеки.

Записи в документах производятся своевременно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Основная часть фонда открыта для свободного доступа.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО и администрация школы.

Массовая работа библиотеки

Важным направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки:

«Права и обязанности»;
«165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского»»;
«Здоровый образ жизни»
«О вредных привычках»

В течение года библиотекой проведено:

Бесед -2

Праздник книги- 1

Библиотечные уроки –2

Массовые мероприятия -1

Оформила книжные выставки -3

Справочно-библиографическая работа библиотеки.

Работа с алфавитным каталогом, ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний.

Работа с пользователями библиотеки.

Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, и др.

Рекомендательные беседы при выдаче книг.

Подбор материала по интересующим темам.

Учет справок, выданных учащимся к проектам, сообщениям и др.

Выставка одной книги «Это новинка!»

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний школьникам:

Викторина для учащихся начальной школы «Все о здоровом питании»,

«Мир профессий».

Все библиотечные уроки, классные часы, беседы, викторины проходили с применением компьютерных технологий с презентациями.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные в библиотеке условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, делают открытой и доступной информацию о деятельности школы, дают возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Школа имеет хорошие материально-технические возможности для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют 17 учебных кабинетов, 6 из которых имеют автоматизированное рабочее место учителя, 2 мастерские для проведения уроков технологии, спортивный зал, столовую на 60 посадочных мест, актовый зал, компьютерный

класс, библиотека. Библиотека постоянно пополняется и имеет в своем фонде 6138 изданий. На территории школы расположена спортивная площадка, овощехранилище. Размер пришкольного участка 0,5 га. В школьной столовой установлено новое технологическое оборудование, что позволило значительно улучшить качество и разнообразие блюд для питания школьников.

Техническое состояние школы удовлетворительное.

Школа располагает достаточными средствами для использования информационно – коммуникационных технологий в образовании. Для организации образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

наличие созданной информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательного учреждения;
- наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Тип техники	Где установлен
Celeron Dual Core	приемная директора -1шт. кабинет директора – 1 шт
Intel Pentium	кабинет ИВТ – 11 шт. кабинет истории 1шт. кабинет географии 1шт. кабинеты русского языка-2шт. кабинет немецкого языка 1шт., кабинет химии 1шт. кабинет физики 1 шт. Кабинеты математики 2 шт. библиотека- 1шт. кабинеты начальных классов – 4 шт. кабинеты зам.директора- 2шт.
Из общего числа компьютеров ноутбук	21 шт

Дополнительное оборудование:

Наименование	Характеристика	Количество
Принтер	Лазерный	2
Принтер	Струйный	2
МФУ		6
Мультимедийный проектор		13
Доска интерактивная		2

Другие средства ТСО:

Видеокамера – 1;

Компьютерное оборудование всех кабинетов подключено к сети Интернет. Все шире в практику работы школы входит электронный документооборот, успешно функционирует система «Сетевой город»,

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база школы соответствует нормативным требованиям в части создания условий реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ «Рыбинская СОШ»

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Рыбинская СОШ»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «Рыбинская СОШ», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Рыбинская СОШ».

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, временные структуры (творческие группы, педагогический консилиум и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

Функционирование ВСОКО обеспечивают все педагогические и иные работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Администрация МБОУ «Рыбинская СОШ» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения,

обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

Выводы о качестве образования в школе формулируются в самообследовании 1 раз в год (не позднее 20 апреля) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

Выполнение плана внутришкольного контроля

Внутриучрежденческий контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком. В 2021-2022 учебном году были осуществлены

разнообразные виды контроля. Внутриучрежденческий контроль – по задачам выявлял состояние для предотвращения нарушения; способствовал изучению и установлению отклонений в организации деятельности; проводился для оценки состояния после коррекции объекта. Результаты ВУК оформлялись в виде справки о результатах проверок. Информация о результатах доводилась до учителей. Итоги ВУК в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел заслушивались на заседании педсовета, методобъединений, на совещании при директоре.

Контроль осуществлялся своевременно и регулярно.

№ п/п	Вопросы проверок	Количество
1	Школьная документация	4
2	Выполнение всеобуча	1
3	Учебная деятельность	11
4	Воспитательная деятельность	2
5	Реализация ФГОС	1

Вопросы, выносимые на контроль, актуальны для коллектива школы. Педагогический состав обновляется, добавляются новые должностные обязанности, поэтому был спланирован контроль по различным направлениям.

В ходе проверки организации оценочных процедур по математике, русскому языку, физике, химии изучены вопросы: качество проверки контрольных работ, диктантов; формирование массива результатов, анализ результатов; организация работы над ошибками; отработка выявленных проблем. Контрольно-оценочная деятельность учителей требует улучшения. Качество проверки контрольных работ по математике в начальных классах, контрольных диктантов по русскому языку не соответствует норме. Не в полном объеме при проверке тетрадей учителя руководствуются нормами оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету. По результатам оценочных процедур учителями заполнены оценочные листы, в которых учтены допущенные ошибки. В тетрадях для контрольных работ по некоторым предметам не проводится работа над ошибками, допущенными в письменной работе.

Эти замечания и нарушения были выявлены и в 2020-2021 учебном году. Поэтому контроль по данному направлению будет осуществляться и в следующем году.

Проверка электронных журналов проведена с целью изучения своевременности выставления отметок за четверть, контрольные работы, лабораторные работы, диктанты и т.п., наличие записи тем уроков, домашнего задания. Объективность выставления четвертных отметок. Соответствие тем уроков в электронном журнале календарно-тематическому планированию. Обнаружено несвоевременное выставление отметок по русскому языку за диктанты, работы по развитию речи. Не соблюдено положение о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Рыбинская СОШ» при выставлении четвертных отметок в части соблюдения минимального количество отметок за аттестационный период при выставлении оценок за четверть. В этом направлении контроль тоже необходим в дальнейшем.

Проверка посещаемости обучающихся проводилась с целью выявления обучающихся 1-11 классов, не приступивших к занятиям, своевременности внесения информации классными руководителями в электронный журнал по посещаемости, выявления причины пропусков уроков и наличие подтверждающих документов. Но количество пропусков без уважительной причины остается высоким.

Ежечетвертная проверка выполнения программ способствовала тому, что теоретическая и практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме во всех классах и по всем предметам.

В конце учебного года и каждой четверти проводилась оценка уровня обученности и качества знаний обучающихся. В этом направлении тоже необходимо продолжить осуществление контроля.

В ходе проверки качества процедур оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности на уровне начального и основного общего образования выявлено, что все учителя знают основные положения внутренней системы оценки результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, но не в полной мере ими руководствуются. Не все учителя своевременно проводят оценочные процедуры и оформляют их результаты.

В ходе проверки деятельности учителей по устранению пробелов в знаниях школьников выяснилось, что большинство учителей школы проводят работу по устранению пробелов в знаниях учащихся как в урочное, так и во внеурочное время, но нерегулярно. Не все учителя анализируют ошибки, допущенные учащимися, при выполнении контрольных работ, проверочных и домашних работ. Не все учителя на уроках отводят время для применения карточек для коррекции знаний, не применяют карточки - инструкции, образцы выполнения заданий. В этом направлении необходимо совершенствовать профессиональную деятельность.

При организации контроля за воспитательным процессом изучалось: таблицы мониторинга и анализ классного руководителя по развитию духовно-нравственной личности. Документация классного руководителя 1-11 классов.

Ведение журналов по внеурочной деятельности. Работа классных руководителей по профилактике ДДТТ и личной безопасности обучающихся.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021 – 2022 учебный год по воспитательной работе выполнен.

Контроль способствовал повышению эффективности в работе классного руководителя с документацией - это выполнение требований к ведению журналов, качество ведения документов классного руководителя; заполнение журналов инструктажей. А также организации работы по предупреждению нарушений ПДД; оказание методической помощи в работе классных руководителей с учениками и родителями.

В целом можно считать проведенный контроль эффективным. В школе разработано Положение о внутриучрежденческом контроле, которое размещено на официальном сайте; план-график внутриучрежденческого контроля на 2021-2022 учебный год утвержден приказом №73 от 18.08.2021. Оформлены приказы по проведению внутриучрежденческого контроля в соответствии с планом-графиком, соответствующие планы-задания, справки, приказы по итогам проверки, отчеты об устранении выявленных несоответствий, нарушений.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии образовательной организации, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

Общие выводы

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных документов и позволяют осуществлять образовательную деятельность;

- Основная образовательная программа МБОУ «Рыбинская СОШ» соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу, отражают основные направления деятельности школы;

- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в лицее система управления позволяет эффективно

решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;

- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);

- уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ВПР, ГИА в 9, 11 классах);

- кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО; информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения;

- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;

- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планами по реализации постановлений правительства РФ, администрации Алтайского края, Управления образования Администрации Каменского района. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;

- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;

- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рыбинская средняя общеобразовательная школа» имеет достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Показатели деятельности МБОУ «Рыбинская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2020	2021	2022
I	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	70	70	59
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32	31	26
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33	35	30
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5	4	3
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29/47,5%	22/40,3	21/37,5
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	29,67	24
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	22,3	17
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	73	59,5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0	0	0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/50%	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек/%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек/%	1/50%	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек/%	0	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек/%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 чел./100%	70 чел./100%	59/100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-	58чел./82,9%	59 чел. / 84%	47 чел./ 80%

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1.	Регионального уровня	5 чел. /7,1%	1 чел./ 1,4%	1 чел/1,7%
1.19.2.	Федерального уровня	0 чел. /0%	0 чел. /0%	0
1.19.3.	Международного уровня	1 чел. /1,4%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	70/100%	0Человек/%	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2/2,9%	0Человек/%	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду;	15	15	14

	инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/ 73,3%.	10/66,7%	9/64,3%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/ 73,3%.	10/66,7%	9/64,3%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/26,7%	5/33,3%	5/35,7%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/26,7%	5/33,3%	5/35,7%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/80%	10/66,7%	10/71,4%
1.29.1.	Высшая	7/46,7%	6/40%	6/42,9%
1.29.2.	Первая	5/33,3%	4/26,7%	4/28,6%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	1/6,25	2/13,3%	2/13,3%
1.30.2.	Свыше 30 лет	7/43,75	6 /40%	7/46,7%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических	1/6,25%	0/0%	0/0%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/50%	6/40%	7/46,7%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	15/100%	16/100%	15/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%	16/100%	15/100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,32	0,32	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	56,7	56,9	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	нет	Нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да	Да

2.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да	Да
2.4.2.	с медиатекой	Да	да	Да
2.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да	Да
2.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да	Да
2.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	72чел./ 100%	70/100%	
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 Кв.м	19кв.м	

Приложение №2

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

№ п/п	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	УМК
1 класс				
1	Русский язык	Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс с электронным приложением – М.: Просвещение. 2011	В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобраз. организаций. — М.: Просвещение, 2014 В. П. Канакина Русский язык. Поурочные разработки. Сборник диктантов и творческих

				<p>работ. 1 – 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2014.</p>
2	Литературное чтение	<p>Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение</p>	<p>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. Учебник. 1 класс. для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение (с электронным приложением) 2011</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение 2012;</p> <p>Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Н.А. Стефаненко Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение 2014;</p> <p>Литературное чтение. Поурочные разработки: /М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. –М.: Просвещение, 2014.</p>
3	Математика	<p>Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика</p>	<p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. - М.: Просвещение. 2013</p>	<p>Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3-е издание – Просвещение 2016</p> <p>Буденная О.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. и др. Математика. Поурочные</p>

				разработки. Волкова С.И. Устные упражнения. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / 4-е издание – М.: Просвещение, 2012. Контрольные работы. Математика. «Школа России» 1-4 С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2015
4	Окружающий мир	Примерная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях.– М.: Просвещение. 2012	А.А.Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2014. Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. Окружающий мир. Поурочные разработки. уроков. 1 класс. – М.: Просвещение. 2012
5	Музыка	Примерная рабочая программа начального общего образования. Музыка	Учебник Музыка. 1 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2011г	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2013г.
6	ИЗО	Примерная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2011	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2016.
7	Технология	Примерная рабочая программа начального общего образования. Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014
8	Физическая культура	Примерная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура	А.П. Матвеев Академический школьный учебник Физическая культура 1	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 1-4 класс М.: Просвещение 2014

			класс М.: Просвещение 2014	
2 класс				
1	Русский язык	Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник с приложением на электронном носителе в 2-х частях для 2класса.- М.: Просвещение 2012г.	В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014. В. П. Канакина Русский язык. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2017. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2014.
2	Литературное чтение	Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 2 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2014. Литературное чтение. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. –М.: Просвещение, 2014.
3	Немецкий язык	Примерная рабочая программа начального общего образования. Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык ч.1,2 Просвещение, 2011 г Рабочая тетрадь (в 2-ух частях)	Книга для учителя Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова Просвещение 2013

			Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Аудиокурс.	
4	Математика	Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012	Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс Просвещение , 2011. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение , 2015
5	Окружающий мир	Примерная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир	А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2012.	А.А.Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» 2 класс М.: Просвещение, 2011 Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир.
6	Музыка	Примерная рабочая программа начального общего образования. Музыка	Учебник Музыка. 2 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2017г	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2013г.
7	ИЗО	Примерная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И. Коротеева [и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2016.
8	Технология	Примерная рабочая программа начального общего образования. Технология	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс для общеобразоват. организаций- М. : Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс - М.: Просвещение, 2014
9	Физическая культура	Примерная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура	А.П. Матвеев Академический школьный учебник Физическая культура 2 класс М.: Просвещение	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 1-4 класс М.: Просвещение 2014

		2014		
3 класс				
1	Русский язык	Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник с приложением на электронном носителе в 2-х частях для 3класса.- М.: Просвещение 2012г.	В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2017. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2014.
2	Литературное чтение	Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 3 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2014.
3	Немецкий язык	Примерная рабочая программа начального общего образования. Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык, 3 класс ч. 1,2 Просвещение, 2012г И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва Рабочая тетрадь в 2-х частях Просвещение 2017 Аудиокурс.	Книга для учителя Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова Просвещение 2013
4	Математи	Примерная рабочая	Моро М.И., Волкова	Волкова С.И., Степанова

	ка	программа начального общего образования. Математика	С.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012	С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс Просвещение , 2011. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение , 2015
5	Окружающий мир	Примерная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях.– М.: Просвещение 2012	А.А.Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» 3 класс М.: Просвещение, 2011
6	Музыка	Примерная рабочая программа начального общего образования. Музыка	Учебник Музыка. 3 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2013г	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2013г.
7	ИЗО	Примерная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2016.
8	Технология	Примерная рабочая программа начального общего образования. Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3класс - М.: Просвещение, 2014
9	Физическая культура	Примерная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура	А.П. Матвеев Академический школьный учебник Физическая культура 3-4 класс М.: Просвещение 2014	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 1-4 класс М.: Просвещение 2014
4 класс				

1	Русский язык	Канакина В. П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1- 4 классы. М.: Просвещение, 2019.	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник с приложением на электронном носителе в 2-х частях для 4класса.- М.: Просвещение 2014г	В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организац — М.: Просвещение, 2013 Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2017. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2014.
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1- 4 классы. М.: Просвещение, 2019.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 4 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2013.
3	Немецкий язык	Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений 2-4 кл. авт.: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова 2010г. Просвещение И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. Просвещение 2011	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, 4 класс ч. 1,2 Просвещение,2013г Рабочая тетрадь (в 2-ух частях) Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Аудиокурс	Книга для учителя Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова Просвещение 2013
4	Математи	Моро М.И., Волкова	Моро М.И., Волкова	Волкова С.И., Степанова

	ка	С.И., Степанова С.В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1- 4 классы. - М.: Просвещение. 2019	С.И. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2014	С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс Просвещение , 2013 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение , 2015
5	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1- 4 классы. - М.: Просвещение. 2014	А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч. с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2014г	А.А.Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» 4 класс М.: Просвещение, 2015.
6	ОРКСЭ	Авторы – составители Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко Рабочая программа 4 класс М: Дрофа.2017 Раздел « Основы светской этики» написан авторами Т.Д.Шапошниковой, О.В.Воскресенским, К.В.Савченко	А.А.Шемшурин, Н.М.Брунчукова, Р.Н.Демин. Учебник «Основы светской этики» 4 класс М.Дрофа, 2019	И.Б.Катышева, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова «Основы светской этики» Методическое пособие к учебнику 4 класс А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н.Демин М.: Дрофа, 2018
7	Музыка	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Шмагина Т. С.Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников М.: Просвещение 2014г	Учебник Музыка. 4 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2017г	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2013г.
8	ИЗО	Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1- 4 классы. - М.: Просвещение 2016	Изобразительное искусство. Каждый народ – художник.4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2016.
9	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 4 класс для общеобразовательных организаций- М. :	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс - М.: Просвещение, 2015

		России». 1 - 4классы.– М.: Просвещение, 2014	Просвещение, 2014	
10	Физическая культура	Рабочие программы А.П. Матвеев Физическая культура 1- 4 классы Предметная линия учебников А.П. Матвеева М.: Просвещение 2014	А.П. Матвеев Академический школьный учебник Физическая культура 3-4 класс М.: Просвещение 2013	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 1-4 класс М.: Просвещение 2014

Общеобразовательная программа основного общего образования

№ п/п	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	УМК
5 класс				
1	Русский язык	Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык	Русский язык 5 кл. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Просвещение. 2015	<i>Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова, Н.В. Ладыженская</i> Методические рекомендации. 5 класс М.: Просвещение, 2012 Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Г.А.Богданова. М.: Просвещение, 2017.
2	Литература	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература	<i>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.</i> Литература ч. 1,2, Просвещение 2015 г. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс»	Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. Н.В. Беляева <i>В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.</i> Читаем, думаем, спорим.. Дидактические материалы по литературе 5 класс
3	Немецкий язык	Примерная рабочая программа основного общего образования.	Бим Л.И. и др., Немецкий язык, 5 класс Просвещение, 2009 г.	Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина. Аудиокурс 5 класс

		Немецкий язык		
4.	Математика	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика	Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин и др. Учебник «Математика» 5 класс Просвещение 2014.	С.С. Минаева. Устные упражнения. 5-6 классы. С.Б. Суворова, Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева и др. Методические рекомендации Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О.Рослова, С.Б. Суворова Дидактический материал М.: Просвещение, 2014 год. Л.В. Кузнецова, Н.В. Сафонова Тематические тесты М.: Просвещение, 2013 год. Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О.Рослова, С.Б. Суворова Контрольные работы М.: Просвещение, 2014 год
5	История	Примерная рабочая программа основного общего образования. История	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс М.: Просвещение 2012	Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М.: Просвещение
6	География	Примерная рабочая программа основного общего образования. География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. Просвещение. 2015. В.В.Николина. География. Мой тренажёр 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение	В.В.Николина. Поурочные разработки 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение А.М. Матвеев Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 классы
7	Биология	Примерная рабочая программа основного	В.В.Пасечник Биология «Бактерии, Грибы, Растения», Дрофа, 2015г.	Пасечник В.В. Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое

		общего образования. Биология		пособие к учебнику «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс /В.В. Пасечник. – М.: Дрофа
8	Технология	Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология	Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др./ М.: Вентана-Граф, 2015.	Технология: 5 класс: методическое пособие. / Н.В.Сеница П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2015.
9	Музыка	Примерная рабочая программа основного общего образования. Музыка	Музыка. Учебник 5 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д. «Просвещение» 2013 год.	1.Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. Сергеева Г. П., Критская Е. Д Москва «Просвещение» 2014 год. 2.Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Москва «Просвещение» 2016 год. 3.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс Сост. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. 4.Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д.
10	ИЗО	Примерная рабочая программа основного общего образования. ИЗО	Н. А. Горяева, О. В. Островская. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2013.	Н.А. Горяева. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2012.
11	Физкультура	Примерная рабочая программа основного	А.П. Матвеев Учебник Физическая культура 5 класс М.: Просвещение 2014	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 5-7 классы. Методические рекомендации М.:

		общего образования. Физическая культура		Просвещение 2014
6 класс				
1	Русский язык.	Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 кл. Просвещение. 2010	<i>Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова, Н.В. Ладыженская</i> Методические рекомендации. 6 класс М.: Просвещение, 2012
2	Литература	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература	<i>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.</i> Литература ч. 1,2, Просвещение 2015 г. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс»	<i>В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.</i> Читаем, думаем, спорим.. Дидактические материалы по литературе 6 класс
3	Немецкий язык	Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык	Бим Л.И. и др., Немецкий язык, 6 класс Просвещение, 2006 г. Аудиокурс И.Л.Бим, Л.В. Садова	Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2015
Примерная рабочая программа основного общего образования. ИЗО	Математика	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика	Математика. Учебник для 6 класса образовательных учреждений. Под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Москва «Просвещение» 2014 год.	Книга для учителя. Методические рекомендации к учебнику 6 класса. С.С. Минаева. Устные упражнения. 6 класс. М.: Просвещение, 2 Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. Дидактические материалы к учебнику 6 класса под редакцией Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. М.: Просвещение, 2016 год. Л.В. Кузнецова, Н.В. Сафонова. Тематические тесты к учебнику 6 класса под

				редакцией Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. М.: Просвещение, 2016 год. Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова и др. Контрольные работы. 6 класс. М.: Просвещение, 2016 год.
5	История	Примерная рабочая программа основного образования. История	Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, в 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2015	Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации История России 6 кл. М Просвещение 2018 А.В.Игнатов. Всеобщая история. История средних веков. Методические рекомендации 6 класс (к учебнику Е.В.Агибаловой; Г.М. Донского) Издательство М. Просвещение. 2016г.
6	Обществознание	Примерная рабочая программа основного образования. Обществознание	Учебник «Обществознание» 6 класс. Л.Н. Боголюбов. М. Просвещение 2015г.	Поурочные разработки по обществознанию 6 класс. Пособие для учителей под редакцией Л. Ф. Ивановой.Л. Н. Боголюбова, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. М. Просвещение 2015г.
7	География	Примерная рабочая программа основного образования. География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. Просвещение. 2015.	В.В.Николина. Поурочные разработки 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение А.М. Матвеев Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 классы
8	Биология	Примерная рабочая программа	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения, 6 класс,	В.В.Пасечник Биология: Многообразие

		основного общего образования. Биология	Дрофа 2016	покрытосеменных растений Методическое пособие 6 класс – М.: Дрофа
9	Технология	Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология	Технология: 6 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. – 3-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2015.	Технология: 6 класс: методическое пособие. / Н.В.Синица П.С.Самородский – М.: Вентана-Граф, 2015.
10	ИЗО	Примерная рабочая программа основного общего образования. ИЗО	Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» Учебник по изобразительному искусству для 6 класса под редакцией Б. М. Неменского; М.: Просвещение, 2015г.	Н.А. Горяева. «Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского;.- М.: Просвещение, 2012.
11	Музыка	Примерная рабочая программа основного общего образования. Музыка	Музыка. Учебник 6 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д. «Просвещение» 2013 год.	1.Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. Сергеева Г. П., Критская Е. Д Москва «Просвещение» 2014 год. 2.Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Москва «Просвещение» 2015год. 3.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 6 класс Сост. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. 4.Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 6 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д.
12	Физкультура	Примерная рабочая программа основного общего образования.	А.П. Матвеев Учебник Физическая культура 6-7 класс М.: Просвещение 2014	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 5- 7 классы. Методические рекомендации М.: Просвещение 2014

		Физическая культура		
7 класс				
1	Русский язык.	Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык	<i>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.</i> Русский язык 7 кл. Просвещение. 2015,	Е.А. Касатых. Русский язык. Поурочные разработки 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014 г. <i>Соловьева Н.Н</i> Русский язык Диктанты и изложения 7 класс М.: Просвещение, 2017г
2	Литература	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература ч. 1,2, Просвещение 2015 г. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс»	<i>В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.</i> Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе 7 класс
3	Немецкий язык	Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык	Бим Л.И. и др., Немецкий язык, 7 класс Просвещение, 2014г. Книга для чтения (7-9 классы) Аудиокурс	Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2014.
4	Алгебра.	Примерная рабочая программа основного общего образования. Алгебра	Алгебра. Дорофеева, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова. Москва. «Просвещение»,2016	С.С. Минаева. Алгебра. Устные упражнения. 7 класс. М.: Просвещение, 2018 год Л.П. Евстафьева, А.П. Карп Алгебра. Дидактические материалы к учебнику 7 класса под редакцией Г.В. Дорофеева, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др. Просвещение, 2018 год. 2.Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова Алгебра. Тематические тесты к

				учебнику 7 класса под редакцией Г.В. Дорофеева, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др. М.: Просвещение, 2017 год. 3.Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова и др. Алгебра. Контрольные работы. 7 класс. М.: Просвещение, 2016 год.
5	Геометрия.	Примерная рабочая программа основного общего образования. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия7-9. Просвещение 2020	Методические рекомендации с самостоятельными и контрольными работами для 7 класса Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. М.: «Просвещение» 2016. Дидактический материал по геометрии для 7 класса. Б.Г.Зив. В.М. Мейлер. М.: «Просвещение» 2014. Тематические тесты по геометрии для 7 класса. Е.М.Мищенко, А Д Блинков. М.: «Просвещение» 2016.
6	Вероятность и статистика	Примерная рабочая программа основного общего образования. Вероятность и статистика	И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко Теория вероятностей и статистика. 7-9 классы. Учебное пособие под ред. И.В. Яценко М., Просвещение, 2022	
7	Информатика	Примерная рабочая программа основного общего образования. Информатика	Информатика. Учебник для 7 класса. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017г	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016г
8	География	Примерная рабочая программа основного общего образования. География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7 класс Просвещение. 2015.	В.В.Николина. Поурочные разработки 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

9	Физика	Примерная рабочая программа основного образования. Физика	Перышкин А.В. Физика 7 кл, Дрофа, 2016 г.	Тематическое и поурочное планирование А.В. Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник
10	Биология	Примерная рабочая программа основного образования. Биология	В.В. Латюшин, «Биология. Животные 7 класс. М.: Дрофа, 2016	В.В. Латюшин, Г.А.Уфимцева Методическое пособие «Биология. Животные. 7 класс» М.: Дрофа 2017г.
11	Технология	Примерная рабочая программа основного образования. Технология	Технология: 7 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Н.В. Синеца, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.. М : Вентана-Граф, 2015.	Технология: 7 класс: методическое пособие. / Н.В.Синеца П.С.Самородский – М.: Вентана-Граф, 2016.
12	ИЗО	Примерная рабочая программа основного образования. ИЗО	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Дизайн и архитектура в жизни человека.7класс, Просвещение, 2012г	Гуров Г.Е. Уроки изобразительного искусства Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки 7 класс - М.: Просвещение, 2013.
13	Музыка	Примерная рабочая программа основного образования. Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 7 класс, Просвещение, 2013г	Сергеева Г.П. Уроки музыки 7 класс: пособие для учителя/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2014 фонохрестоматия
14	Физкультура	Примерная рабочая программа основного образования. Физическая культура	А.П. Матвеев Учебник Физическая культура 6-7 класс М.: Просвещение 2014	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 5-7 классы. Методические рекомендации М.: Просвещение 2014
8 класс				
1	Русский язык	Примерная рабочая программа основного образования.	Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/С.Г.Бархударова и др.-3-е изд. М.:	Бондаренко М. А. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для

		Русский язык	Просвещение, 2021	общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2021.
2	Литература	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература	Литература. 8 класс. В 2-х ч. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. М.: Просвещение, 2018г.	Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки Беляева Н. В. М.: Просвещение, 2017. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. М.: Просвещение, 2016
3	Немецкий язык	Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык	Бим Л.И. и др., Немецкий язык, Просвещение, 2012 г Книга для чтения (7-9 классы) Аудиокурс	Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова. — 9-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2014
4	Алгебра	Примерная рабочая программа основного общего образования. Алгебра	Алгебра. Г.В. Дорофеева, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева. М.: Просвещение, 2018 год	Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова и др. Контрольные работы. 8 класса. М.: Просвещение, 2016 год Л.П. Евстафьева, А.П. Карп. Дидактические материалы к учебнику 8 класса М.: Просвещение, 2016 Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б.Суворова. Тематические тесты к учебнику 8 класса М.: Просвещение 2010
5	Геометрия	Примерная рабочая программа основного общего образования. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия 7-9. Просвещение 2020	Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков, В.Б. Некрасов, И.И.Юдина. Методические рекомендации Б.Г.Зив, В.М. Мейлер Дидактический

				материал М.: Просвещение 2014 год Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков Тематические тесты М.: Просвещение 2014 год
6	Информатика	Примерная рабочая программа основного общего образования. Информатика	Информатика. Учебник для 8класса. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017г	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 г Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Самостоятельные и контрольные работы 8 класс Л.Л. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017г
7	История	Примерная рабочая программа основного общего образования. История	Всеобщая история. История нового времени 1800-1900г Учебник 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М Просвещение. 2012г. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. / Под ред. А.В. Торкунова. Учебник. История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история».1800-1913г. 8 класс. Просвещение О.Н. Журавлева. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. М.: Просвещение, 2018 г.
8	Обществозна ние	Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществозна ние	Обществознание. Учебник 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой М.: Просвещение, 2018 г.	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. обществознание. Поурочные разработки. 8 класс М.: Просвещение, 2019.
9	Физика	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физика	Перышкин А.В. Физика 8 кл, М.: Дрофа, 2018 г.	Н.В. Филонович, Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина, Физика 8 класс М.: Дрофа,2015 Марон А.Е., Марон Е.А.

				Дидактические материалы, Физика 8 класс. М.: Дрофа 2015 Ханнанов Н.К, Ханнанов Т.А Тесты, Физика 8 класс М.: Дрофа 2014
10	География	Примерная рабочая программа основного общего образования. География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. М.: Просвещение. 2015.	В.В.Николина. Поурочные разработки 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2014 В.В.Николина, Е.К. Липкина География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы М.: Просвещение 2012 Е.Е. Гусева «Конструктор» текущего контроля. 8 класс М.: Просвещение
11	Химия	Примерная рабочая программа основного общего образования. Химия	О.С.Габриелян Химия, 8 кл., М.: Дрофа 2012г.	О.С.Габриелян, А.В. Купцова Методическое пособие.- М.: Дрофа, 2017г. О.С.Габриелян. Т.В.Смирнова Химия в тестах, задачах, упражнениях. М.: Дрофа 2016г О.С.Габриелян, П.Н.Берёзкин Контрольные и проверочные работы.- М.: Дрофа, 2018г. А.В. Купцова Диагностические работы. М.: Дрофа 2015г
12	Биология	Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек. 8 класс» М.: Дрофа, 2018г.	И.А. Демичева, И.Н.Беляев Методическое пособие «Биология. Человек. 8 класс». М.: Дрофа, 2018г Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс: диагностические

				работы. – М.: Дрофа 2018г.
13	ОБЖ	Примерная рабочая программа основного образования. ОБЖ	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы. Учебник в 2-х частях	Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020.
14	Вероятность и статистика	Примерная рабочая программа основного образования. Вероятность и статистика	И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко Теория вероятностей и статистика. 7-9 классы. Учебное пособие под ред. И.В. Яценко М., Просвещение, 2022	
15	Технология	Примерная рабочая программа основного образования. Технология	Технология: 8 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.. М. : Вентана-Граф, 2015.	
16	Физическая культура	Примерная рабочая программа основного образования. Физическая культура	А.П. Матвеев Учебник Физическая культура 8-9 класс М.: Просвещение 2018	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 8-9 классы. Методические рекомендации М.: Просвещение 2014
17	Музыка	Примерная рабочая программа основного образования. Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 8 класс, Просвещение, 2021г	
9 класс				
1	Русский язык	Примерная рабочая программа основного образования.	Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/С.Г.Бархударова и др.-3-е изд. М.:	Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А.

		Русский язык	Просвещение, 2021	Бондаренко. — М.: Просвещение, 2020
2	Литература	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература	Литература. 9 класс. В 2-х ч. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И., И.С.Збарский. М.: Просвещение, 2019г	Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки Беляева Н. В. М.: Просвещение, 2019. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 9 класс. Коровина В. Я., И.С.Збарский, Коровин В. И. М.: Просвещение, 2019. Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы М.: Просвещение, 2010
3	Немецкий язык	Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык	Бим Л.И. и др., Немецкий язык, Просвещение, 2014г. Книга для чтения (7-9 классы) Аудиокурс И.Л.Бим, Л.В. Садова	Книга для учителя Авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова; Просвещение, 2014г.
4	Алгебра	Примерная рабочая программа основного общего образования. Алгебра	Алгебра. Г.В. Дорофеева, С.Б.Суворова, Е.А. Буникович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева. Л.О. Рослова. М.: Просвещение, 2018 год	С.Б. Суворова, Е.А. Буникович, Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О.Рослова. Методические рекомендации. Алгебра 9 класс. М: «Просвещение» 2017 Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова Контрольные работы. 9 класса. М.: Просвещение, 2016 Л.П. Евстафьева, А.П. Карп. Дидактические материалы к учебнику 9 класса М.: Просвещение, 2018 Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б.Суворова.

				Тематические тесты к учебнику 9 класса М.: Просвещение 2018
5	Геометрия	Примерная рабочая программа основного образования. Геометрия	Учебник Геометрия 7-9 классы. Авторы Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузov, С. Б. Кадоmцев и др. М.: Просвещение» 2020.	1. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г.Баханский. М.: Просвещение, 2015. 2.Методические рекомендации с самостоятельными и контрольными работами для 9 класса Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузov и др. М.: Просвещение, 2016. 1. Самостоятельные, контрольные работы по геометрии для 9 класса. М.А. Иченская Просвещение, 2018. 2. Тематические тесты Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков М.: Просвещение 2011 3.Дидактический материал по геометрии для 9 класса. Б.Г.Зив. М.: Просвещение, 2009.
6	Информатика	Примерная рабочая программа основного образования. Информатика	Информатика. Учебник для 9 класса. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: «БИНOM. Лаборатория знаний», 2019 г	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: «БИНOM. Лаборатория знаний», 2018 г
7	История	Примерная рабочая программа основного образования. История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. / Под ред. А.В. Торкунова. Учебник. История России. 9 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г. А.О. Сороко-Цюпа, М.Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. М.: Просвещение, 2014 г.	Е.И. Барыкина Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2015 г. И.А. Артасов. История России. Контрольные работы.9 класс. М.: Просвещение, 2017 г А.О. Сороко-Цюпа, М.Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. М.:

				Просвещение, 2014 г. П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. М.: Просвещение, 2015 г.
8	Вероятность и статистика	Примерная рабочая программа основного общего образования. Вероятность и статистика	И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко Теория вероятностей и статистика. 7-9 классы. Учебное пособие под ред. И.В. Яценко М., Просвещение, 2022	
9	Обществознание	Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание	Обществознание. 9 класс: учебники для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И Матвеева. –2-е изд. М.: «Просвещение», 2011г.	Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. «Обществознание. 9 класс». - М.: Просвещение 2014
10	География	Примерная рабочая программа основного общего образования. География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 9 класс М.: Просвещение. 2019.	В.В.Николина. Поурочные разработки 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2018 В.В.Николина, Е.К. Липкина География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы М.: Просвещение 2012
11	Биология	Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология	В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г.Швецов «Введение в общую биологию», М.: Дрофа, 2014г	В.В.Пасечник, Г.Г. Швецов Методическое пособие «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» М.: Дрофа, 2016г
12	Физика	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физика	Перышкин А.В. Физика 9 кл, М.: Дрофа, 2019 г.	Е.М.Гутник, О.А.Черникова Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина, Физика 9 класс М.: Дрофа, 2016 Н.И. Слепнева

				Тесты, Физика 9 класс М.: Дрофа 2016 А.Е.Марон, Е.А.Марон Самостоятельные и контрольные работы М:Дрофа, 2018. А.Е.Марон, Е.А.Марон, С.В.Позойский Сборник вопросов и задач М: Дрофа 2019
13	Химия	Примерная рабочая программа основного общего образования. Химия	О.С.Габриелян Химия, 9 кл., М.: Дрофа, 2019г.	О.С.Габриелян, А.В. Купцова Методическое пособие. Химия 8-9 кл О.С.Габриелян, П.Н.Берёзкин Контрольные и проверочные работы.- М.: Дрофа, 2019г.
14	ОБЖ	Примерная рабочая программа основного общего образования. ОБЖ	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы. Учебник в 2-х частях	Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020.
15	Физическая культура	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура	А.П. Матвеев Учебник Физическая культура 8-9 класс М.: Просвещение 2018	А.П. Матвеев Уроки физической культуры 8- 9 классы. Методические рекомендации М.: Просвещение 2014 г В. И. Лях, А.А. Зданевич, А.П. Матвеев. Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для учащихся основной школы 5-9 классы.

Общеобразовательная программа среднего общего образования

№ п/ п	Наименова ние предмета (в соответстви и с	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	УМК
--------------	--	--	---	-----

	учебным планом)			
10 класс				
1	Русский язык	Бугрова Л. В. Русский язык: рабочая программа: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017.	Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М.: Вентана-Граф, 2016.	Бугрова Л. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой./ Л.В. Бугрова. - М.: Вентана-Граф, 2019.
2	Литература	Т.Ф. Курдюмова Программа Литература. М.: Дрофа 2011	Т.Ф. Курдюмова Учебник в 2-х частях Литература 10 класс М.: Дрофа 2013	Т.В. Курдюмова Методические рекомендации М.: Дрофа 2009
3	Немецкий язык	Немецкий язык. Рабочие программы 10-11 классы/ М.А. Лытаева - М.: Просвещение, 2017	Немецкий язык. 10 класс / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – М.: Просвещение, 2020	Немецкий язык. Книга для учителя 10 класс / М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2018 Аудиокурс к учебнику нем. яз. для 10 кл. Радченко О. А. и др.
4	Математика	Программа. Алгебра и начала анализа. 10 –11 кл. / авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. М.: Мнемозина. 2009 Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10 -11 классы. М.: Просвещение, 2010г.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. Учебник. 10-11 кл. Мнемозина. 2009 А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова и др. Алгебра и начала анализа Задачник 10-11 класс М. Мнемозина 2009 Атанасян Л.С, Бугузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. 10-11 кл. Просвещение 2009	С.М. Саакян, В.Ф. Бугузов. Изучение геометрии Методические рекомендации к учебнику. 10-11 класс М.: Просвещение Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс (базовый уровень) Методическое пособие для учителя М. Мнемозина, 2010
5	Информатика	Авторская учебная программа по информатике для 10-11 классов базовый уровень. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов, И.Д. Куклина, Е.А. Мирончик. Москва «БИНOM»	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Учебник. Информатика. Базовый уровень. 10 класс М.:«БИНOM». Лаборатория знаний. 2020	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов, И.Д. Куклина, Е.А. Мирончик. Методическое пособие по информатике для 10-11 классов (базовый уровень) Москва «БИНOM» Лаборатория

		Лаборатория знаний 2020 год.		знаний. 2020
6	История	<p>Рабочая программа. Поурочные рекомендации. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа, М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы, А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2020 г.</p>	<p>О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Морухов и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. В 2-х частях. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2022 г.</p>	<p>Рабочая программа. Поурочные рекомендации. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа, М.: Просвещение, 2020 г.</p>
7	Обществознание	<p>Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Басик, Е.И. Жильцова и др. М.: Просвещение, 2020 г.</p>	<p>Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазбеникова, А.И. Матвеев. М.: Просвещение, 2020 г.</p>	<p>Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Басик, Е.И. Жильцова и др. М.: Просвещение, 2020 г.</p>
8	География	<p>Авторская программа к предметной линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, авторов Ю.Н. Гладкого и В.В. Николиной для 10-11 классов, М.: Просвещение 2019.</p>	<p>Гладкий Ю. Н., Николина В. В. Учебник. География. 10 класс М.: Просвещение 2020</p>	<p>Верещагина Н. О. Сухоруков В. Д. География. Поурочные разработки. 10-11 классы М.: Просвещение 2017</p>

9	Физика	А.В.Шаталина Программа Физика. Предметная линия учебников «Классический курс»10-11 кл. — М.: Просвещение, 2017г	Мякишев Г.Я., Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский Физика 10кл. М.: Просвещение, 2019 г.	Ю.А.Сауров Физика. Поурочные разработки . 10 М.: Просвещение, 2010 Н.А. Парфентьева Сборник задач по физике М.: Просвещение, 2014
10	Химия	О.С.Габриелян Программа среднего общего образования по химии. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2013г	О.С.Габриелян, Учебник «Химия 10 кл.», базовый уровень» М.: Просвещение, 2021г.	О.С.Габриелян, С.А.Сладков Методическое пособие. – М: Дрофа 2015г
11	Биология	В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни» 10- 11 классы. М.: Просвещение, 2018г	В.В.Пасечник, А.А.Каменский учебник «Биология-10 класс» М.: Просвещение, 2020г	В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова Тематическое планирование к учебнику «Биология – 10 класс» М.: Просвещение, 2018г
12	Основы безопасност и жизнедеятел ьности	С.В. Ким «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов базовый уровень/ рабочая программа М.: Вента-Граф, 2019 г.	С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности: 10 -11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2022	С.В. Ким «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, учебно – методическое пособие М.: Вента-Граф,2019 г.
13	Физическая культура	Примерные рабочие программы В. И. Лях Предметная линия учебников В. И. Ляха 10-11 классы М.: Просвещение, 2019 г	В. И. Лях Физическая культура.(базовый уровень) 10 – 11 кл. М.: Просвещение, 2020	В. И. Лях Физическая культура Методические рекомендации 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2017
11 класс				
1	Русский язык	Бугрова Л. В. Русский язык: рабочая программа: 10—11 классы: базовый и	<i>Гусарова И. В.</i> Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных	Бугрова Л. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой./

		углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М.: Вен тана-Граф, 2017.	организаций.2-е изд. М.: Вентана-Граф, 2016.	Л.В. Бугрова. - М.: Вентана-Граф, 2018.
2	Литература	Т.Ф. Курдюмова Программа Литература. М.: Дрофа 2011	Т.Ф. Курдюмова Учебник в 2-х частях Литература 11 класс М.: Дрофа 2013	Т.В. Курдюмова Методические рекомендации М.: Дрофа 2009
3.	Немецкий язык	Немецкий язык. Рабочие программы 10-11 классы/ М.А. Лытаева - М.: Просвещение, 2017	Немецкий язык. 11 класс / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – М.: Просвещение, 2020	Немецкий язык. Книга для учителя 11 класс / М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2018 Аудиокурс к учебнику нем. яз. для 11 кл. Радченко О. А. и др.
4	Математика	Программа. Алгебра и начала анализа. 10 –11 кл. / авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. М.: Мнемозина. 2009 Программа для общеобразовательн ых учреждение. Геометрия 10 -11 классы. М.: Просвещение, 2010г.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. Учебник. 10-11 кл. Мнемозина. 2008 А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова и др. Алгебра и начала анализа Задачник 10-11 класс Мнемозина 2008 Атанасян Л.С, Бугузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. 10-11 кл. Просвещение 2009	С.М. Саакян, В.Ф. Бугузов. Изучение геометрии Методические рекомендации к учебнику. 10-11 класс М.: Просвещение Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 11 класс (базовый уровень) Методическое пособие для учителя М. Мнемозина, 2010
5	Информатик а	Авторская учебная программа по информатике для 10- 11 классов базовый уровень. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквиланов, И.Д. Куклина, Е.А. Мирончик. Москва «БИНОМ» Лаборатория знаний 2020 год.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Учебник. Информатика. Базовый уровень. 11 класс М.:«БИНОМ». Лаборатория знаний. 2020	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквиланов, И.Д. Куклина, Е.А. Мирончик. Методическое пособие по информатике для 10-11 классов (базовый уровень) Москва «БИНОМ» Лаборатория знаний. 2020
6	История	Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование Всеобщая история «Русское слово» 2010 Рабочая программа и тематическое	Н.В. Загладин Всеобщая история конец XIX - начало XXI века., М.: Русское слово 2011 М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. В 2-х частях. 11	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина Методические рекомендации Всеобщая история «Русское слово» 2009

		планирование курса «История России» 6-10 классы, А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2020 г.	класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2022 г.	
7	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, И.Ф. Иванова, А.И. Матвеев Программа по обществознанию 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2009	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев Учебник Обществознание. М.: Просвещение 2012	Под редакцией Л.Н. Боголюбова Поурочные разработки М.: Просвещение 2012
8	География	Авторская программа к предметной линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, авторов Ю.Н. Гладкого и В.В. Николиной для 10-11 классов, М.: Просвещение 2019.	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. Учебник. География. 11 класс М.: Просвещение 2021	Верещагина Н. О. Сухоруков В. Д. География. Поурочные разработки. 10-11 классы М.: Просвещение 2017
9	Физика	А.В.Шаталина Программа Физика. Предметная линия учебников «Классический курс»10-11 кл. — М.: Просвещение, 2017г	Мякишев Г.Я., Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин Физика 11кл. М.: Просвещение, 2010 г	Ю.А. Сауров Физика. Поурочные разработки . 11 М.: Просвещение, 2010 Н.А. Парфентьева Сборник задач по физике М.: Просвещение, 2014
10	Химия	О.С.Габриелян Программа среднего общего образования по химии. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2013г	О.С.Габриелян, Учебник «Химия 11 кл.», базовый уровень» М.: Просвещение, 2021г.	О.С.Габриелян, С.А.Сладков Методическое пособие. – М.: Дрофа 2015г
11	Биология	В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни» 10-11 классы. М.: Просвещение, 2018г	В.В.Пасечник, А.А.Каменский учебник «Биология-11 класс» М.: Просвещение, 2020г	В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова Тематическое планирование к учебнику «Биология – 11 класс» М.: Просвещение, 2018г
12	Астрономия	Е.К.Страут Программа по астрономии Дрофа, 2018г	Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут Учебник астрономии Дрофа 2018г	Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут Методическое пособие к учебнику « Астрономия»

				Дрофа, 2013г Кунаш М.А. Методическое пособие к учебнику «Астрономия» Дрофа 2018г
13	ОБЖ	С.В. Ким «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов базовый уровень/ рабочая программа М.: Вента-Граф, 2019 г.	С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности: 10 -11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2022	С.В. Ким «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, учебно – методическое пособие М.: Вента-Граф, 2019 г.
14	Физкультура	Примерные рабочие программы В. И. Лях Предметная линия учебников В. И. Ляха 10-11 классы М.: Просвещение, 2019 г	В. И. Лях Физическая культура. (базовый уровень) 10 – 11 кл. М.: Просвещение, 2020	В. И. Лях Физическая культура Методические рекомендации 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2017

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0

Другие учебные кабинеты (истории географии немецкого языка, русского языка, литературы, ОБЖ, музыки):	6	6	6
Лабораторий	2	2	2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, спортивной площадки	2	2	2