

Управление образования Администрации Каменского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Рыбинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

ШМО гуманитарного
цикла

Протокол № 4 от
«15» июня 2022 г.

«Согласовано»

Ответственная за УВР
МБОУ «Рыбинская СОШ»

«15» июня 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Рыбинская СОШ»

И.Н. Хох
Приказ №59
от «22» июня 2022 г.

Рабочая программа учебного курса
«Исследователи русского языка»
для учащихся 5-7 классов

срок реализации программы: текущий год

Составитель
Стафеева А.В., учитель русского языка
и литературы

Рыбное
2022

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Исследователи русского языка» для учащихся 5-7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на 3 года обучения для детей 10-13 лет.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего подростка, позволяет развивать его личность.

Цель: расширение лингвистического кругозора и мышления учащихся; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование общей языковой культуры.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

индивидуальный подход к учащимся.

Формы, методы и средства

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Распределение часов по годам

Программа рассчитана на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в течение трех лет.

Формы предоставления результатов: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся 5-6 классов познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Каждый раздел обучения для обучающихся 5-7 классов заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов Рос- сии; проявление

интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и

естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев

Базовые исследовательские действия:

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или

опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

Предметные результаты:

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- рассматривать заявленные темы на занятиях;
 - использовать интерактивные тренажеры;
 - проводить практические занятия в игровой форме.
- составлять шарады, метаграммы;
- рекламировать свои творческие работы;
 - пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- владеть различными видами диалога и монолога;
 - пользоваться различными видами чтения
 - знание основных разделов лингвистики;
 - иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
 - владеть нормативным ударением в словах и их формах;
 - пользоваться орфоэпическими словарями;
- знать историю русской письменности.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения;
- иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
- составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда.
- осуществлять устный и письменный анализ.
- распознавать наречия разных разрядов;

- различать слова категории состояния и наречия.
 - различать грамматические омонимы;
 - различать предлог, частицу, союз;
 - уметь проводить морфологический анализ.
- Освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике;
- освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи.

Содержание программы

5 класс (34 ч)

1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Звуковые повторы в речи. Для чего используют звуковые повторы в речи. Интонация в речи. Какова роль интонации в устной речи.

2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения.

3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Зачем нужно знать алфавит.

В чём секрет правописания морфем.

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)

Словарный состав языка. На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.

5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения.

6. Речевой этикет

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.

7. Обобщение знаний

6 класс (34 ч)

1. Речь и чтение.

Монолог. Виды монолога. Диалог. Виды диалога. Культура чтения. Абзац. Элементы абзаца.

2. Лингвистика.

Лингвистика, как наука. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

3. Фонетика. Русская письменность.

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем.

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Тайны письма.

4. Тайны русского слова.

Выразительные средства фонетики. Правила нормативного произношения ударения. Орфоэпические словари. История русской письменности.

5. Морфемика. Словообразование.

Суффиксы. Исторические изменения в структуре слова. Этимологические словари. Выразительные средства словообразования.

6. Лексика.

Лексикон человека – показатель его интеллектуального и речевого развития. Толковые словари.

7. Морфология. Самостоятельные части речи. Причастие - что это такое? Деепричастие. Почему не изменяется. Имя числительное. Местоимение.

8. Повторение.

7 класс (34 ч)

1. Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты

Виды пересказов. Письмо. Спор – один из жанров разговорного языка. Его особенности. Выдающиеся лингвисты.

2. Словообразование.

Словообразование. Типичные способы образования слов. Словообразовательное гнездо.

3. Лексика.

Лексика русского языка. Основные средства выразительности лексики и фразеологии. Лексический разбор слов. Лексические словари.

4. Синтаксис. Словосочетание и предложение.

Основные единицы синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании. Элементы интонации в предложении. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

5. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

Наречия. Разряды наречий. Категория состояния. Грамматические омонимы.

Служебные части речи.

6. Правописание. Орфография и пунктуация.

Дружба не и ни с разными частями речи. Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно? Правила пунктуации.

7. Повторение.

Тематическое планирование учебного курса «Исследователи русского языка»

5 класс

| № п/п | Наименование разделов курса | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) | 7 | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной основой: слушание и анализ выступления своих товарищей |
| 2 | Загадки русского словообразования. | 7 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего |

| | | | |
|--------------|--|-----------|---|
| | (Морфемика. Словообразование. Этимология) | | отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 3 | Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) | 5 | Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности |
| 4 | Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) | 5 | Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности |
| 5 | Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) | 6 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 6 | Речевой этикет | 3 | Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 7 | Обобщающее занятие | 1 | Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность |
| Итого | | 34 | |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов курса | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | Речь и чтение. | 5 | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной основой: слушание и анализ выступления своих товарищей |
| 2 | Лингвистика. | 5 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 3 | Фонетика. Русская письменность. | 5 | Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности |
| 4 | Морфемика. Словообразование | 5 | Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности |
| 5 | Лексика. | 2 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 6 | Морфология. | 11 | Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 7 | Повторение | 1 | Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность |
| Итого | | 34 | |

7 класс

| № п/п | Наименование разделов курса | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|-----------------------------|--------------|--|
| 1 | Устная и письменная | 5 | Реализовывать воспитательные возможности в |

| | | | |
|--------------|---|-----------|--|
| | речь. Выдающиеся лингвисты | | различных видах деятельности обучающихся со словесной основой: слушание и анализ выступления своих товарищей |
| 2 | Словообразование | 5 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 3 | Лексика. | 6 | Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности |
| 4 | Синтаксис. Словосочетание и предложение. | 5 | Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности |
| 5 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | 7 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 6 | Правописание. Орфография и пунктуация. | 5 | Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 7 | Повторение | 1 | Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность |
| Итого | | 34 | |

