

Управление образования Администрации Каменского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено»**  
ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 4 от  
«15» июня 2022 г.

**«Согласовано»**  
Ответственная за УВР  
МБОУ «Рыбинская СОШ»  
  
«15» июня 2022 г.

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ  
«Рыбинская СОШ»  
И.Н. Хох  
Приказ №59  
от «22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Властелины мяча»

Направление: развитие двигательной активности  
уровень образования: начальное общее образование  
Классы: 1-4

---

срок реализации программы-текущий учебный год

Составитель программы:  
Милованов Алексей Николаевич,  
учитель физической культуры

Рыбное

2022 год

## **Пояснительная записка**

### **Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности “Властелины мяча ” может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на увеличения двигательной активности, ведения здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья, как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “ Властелины мяча ” носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация баскетбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;
- обучение технике и тактике игры в баскетбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

**Формы, методы и средства.**

Однонаправленные занятия: \_посвящены только одному из компонентов подготовки баскетболиста: техникой, тактикой или физической.

Комбинированные занятия: \_включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.

Игровые занятия: игровая деятельность.

С использованием ИКТ: \_просмотр презентаций и видеороликов.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся. Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: в 1 классе-33 часа, в 3 классе-34 часа, в 4 классе-34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

## **Основные методы организации учебно-воспитательного процесса**

1. Словесный метод: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.
2. Наглядный метод: показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий; методы ориентирования
3. Практический метод
4. Игровой метод
5. Соревновательный метод
6. Метод круговой тренировки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности:**

- использовать занятия кружка и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении тренировок, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.

### **Физическое совершенствование**

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в баскетбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Подвижные игры баскетбольной направленности.**

Стойка баскетболиста, бросок мяча снизу на месте, ловля мяча на месте, передача мяча снизу на месте, эстафеты с мячами, бросок мяча снизу на месте в щит, ведение мяча на месте и в движении, броски в цель (кольцо, щит); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Мяч капитану», «Рывок за мячом», «Баскетбол с надувным мячом», «Бег пингвинов». «Пятнашки», «Салки с мячом», «Коршун, наседка, цыплята», «Невод», «Солнышко». Игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «ОФП (общефизическая подготовка)»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний». Подвижные игры и эстафеты: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

### **1 класс**

#### **Теоретические знания в процессе занятий:**

Техника безопасности на занятиях баскетболом. Профилактика травматизма в спорте. Влияние физических упражнений на организм спортсмена.

#### **Перемещения:**

Стойка игрока (исходные положения)

Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.  
Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед  
Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).  
Эстафеты с различными способами перемещений.

***Передачи мяча:***

Передача мяча от груди. Передача мяча от плеча. Передача мяча из-за головы.  
Передача мяча на месте. Передача мяча в парах. Передача мяча в парах.

***Ведение мяча:***

Разучивание: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке. Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита. Ведение мяча, бросок мяча в кольцо. Ведение мяча с броском в кольцо справа, с лева и по центру на кольцо. Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение мяча правой и левой рукой

***Ловля и броски мяча:***

Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте. Броски мяча одной рукой от плеча с места. Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении с сопротивлением. Бросок мяча после остановки.

***Игровые занятия.***

**2 класс**

***Теоретические знания в процессе занятий:***

Техника безопасности на занятиях баскетболом. Профилактика травматизма в спорте.

***Перемещения:***

Стойка игрока (исходные положения). Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Игровое занятие. Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Эстафеты с различными способами перемещений.

***Передачи мяча:***

Передача мяча от груди. Передача мяча от плеча. Передача мяча из-за головы. Игровое занятие.

Передачи мяча в парах. Передачи мяча в колоннах

***Ведение мяча:***

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке. Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита. Ведение мяча, бросок мяча в кольцо. Ведение мяча с броском в кольцо справа, с лева и по центру на кольцо. Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение мяча правой и левой рукой. Игровое занятие.

***Ловля и броски мяча:***

Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте. Броски мяча одной рукой от плеча с места.

Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении с сопротивлением. Бросок мяча после остановки.

***Игровые занятия.***

### **3 класс**

#### ***Теоретические знания в процессе занятий:***

Техника безопасности на занятиях баскетболом. Гигиенические требования. Профилактика травматизма в спорте.

#### ***Ведение мяча:***

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости. Ведение мяча со всеми изученными действиями.

#### ***Передачи мяча:***

Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении. Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте. Передача мяча в движении приставным шагом. Передача мяча в движении приставным шагом. Передачи мяча в игре.

#### ***Тактические игры:***

Индивидуальные действия в нападении. Индивидуальные действия в нападении. Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.

Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину. Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов. Индивидуальные действия в нападении в игре. Индивидуальные действия в защите. Индивидуальные действия в защите. Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину. Индивидуальные действия в защите против заслонов. Индивидуальные действия в защите в игре. Основы техники игры и техническая подготовка. Основы тактики игры и тактическая подготовка

#### ***Броски мяча:***

Броски мяча в корзину. Броски мяча в корзину со средней дистанции. Броски мяча в корзину после остановки прыжком на две ноги. Броски мяча в корзину после передач. Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок. Броски мяча в корзину с дальней дистанции.

#### ***Учебные игры.***

### **4 класс**

#### ***Теоретические знания в процессе занятий:***

Техника безопасности на занятиях баскетболом. Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. Профилактика травматизма в спорте.

#### ***Ведение мяча:***

Ведение мяча в движении. Ведение мяча с изменением направления движения. Ведение мяча со всеми изученными действиями.

#### ***Передачи мяча:***

Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении. Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте. Передача мяча в движении приставным шагом. Передача мяча в движении с крестным шагом и приставным с сопротивлением. Передачи мяча в игре.

#### ***Тактические игры:***

Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения. Индивидуальные действия в нападении с дриблингом. Индивидуальные действия в

нападении с бросками мяча в корзину. Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча. Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов. Индивидуальные действия в нападении в игре. Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения. Индивидуальные действия в защите против дриблинга. Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину. Индивидуальные действия в защите против заслонов. Индивидуальные действия в защите в игре. Командные действия в защите в игре. Основы техники игры и техническая подготовка. Основы тактики игры и тактическая подготовка.

### **Броски мяча:**

Броски мяча в корзину со средней дистанции. Броски одной рукой от плеча в движении после ловли. Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги. Броски мяча в корзину после передач.

Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок.

### **Судейство учебной игры в баскетбол:**

Учебная игра.

### **Учебные игры.**

### **Общая физическая подготовленность.**

1.Прыжок в длину с места. Измерения проводятся по общепринятым правилам отсчета длины прыжка. Учитывается лучший результат по трём попыткам.

2.Бег 30 м. Выполняется с высокого старта в соответствии с правилами л/а соревнований. Учитывается лучший результат по двум попыткам.

3.Бег 200 м. Каждый испытуемый выполняет одну попытку в соответствии с правилами л/а соревнований.

3. Специальная физическая подготовка.

## **Тематическое планирование 1 класс**

№	Разделы, темы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	теория	практика	
1.	Перемещения	4	-	4	Воспитывать: дисциплину; соблюдение правил Т. Б. при занятиях физической подготовкой. Воспитывать соблюдение режима дня; культурно-гигиенические навыки. Воспитывать: игровую дисциплину; уважение к сопернику; волю к победе; гигиенические навыки, привычку к самообслуживанию, помощи учителю в проведении и организации разнообразных форм
2.	Передачи мяча	6	-	6	
3.	Ведение мяча	6	-	6	
4.	Перехват мяча	4	-	4	
5.	Ловля и броски мяча	4	-	4	
6.	Тактические игры	4	-	4	
7.	Подвижные игры и эстафеты	3	-	3	
8.	Физическая подготовка	2	-	2	
9.	Судейство учебной игры в баскетбол	-	-	-	

					подвижных и спортивных игр, морально-волевые качества. Воспитывать физические качества. К ним относятся: развитие ловкости, развитие быстроты, развитие силы, развитие выносливости, развитие гибкости.
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>-</b>	<b>33</b>	

### Тематическое планирование 2 класс

№	Разделы, темы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	теория	практика	
1.	Перемещения	4	-	4	Воспитывать: дисциплину; соблюдение правил Т. Б. при занятиях физической подготовкой. Воспитывать соблюдение режима дня; культурно-гигиенические навыки. Воспитывать: игровую дисциплину; уважение к сопернику; волю к победе; гигиенические навыки, привычку к самообслуживанию, помощи учителю в проведении и организации разнообразных форм подвижных и спортивных игр, морально-волевые качества. Воспитывать физические качества. К ним относятся: развитие ловкости, развитие быстроты, развитие силы, развитие выносливости, развитие гибкости.
2.	Передачи мяча	5	-	5	
3.	Ведение мяча	3	-	3	
4.	Ловля и броски мяча	4	-	4	
5.	Учебные игры	10	-	10	
6.	Подвижные игры и эстафеты	4	-	4	
7.	Физическая подготовка	3	-	3	
8.	Судейство учебной игры в баскетбол	1	1	-	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	

### Тематическое планирование 3 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы
---	---------------	------------------	---

		всего	теория	практика	воспитания
1.	Передачи мяча	5	-	5	Воспитывать: дисциплину; соблюдение правил Т. Б. при занятиях физической подготовкой. Воспитывать соблюдение режима дня; культурно-гигиенические навыки. Воспитывать: игровую дисциплину; уважение к сопернику; волю к победе; гигиенические навыки, привычку к самообслуживанию, помощи учителю в проведении и организации разнообразных форм подвижных и спортивных игр, морально-волевые качества. Воспитывать физические качества. К ним относятся: развитие ловкости, развитие быстроты, развитие силы, развитие выносливости, развитие гибкости.
2.	Ведение мяча	3	-	3	
3.	Броски мяча	7	-	7	
4.	Тактические игры	13	-	13	
5.	Подвижные игры и эстафеты	3	-	3	
6.	Физическая подготовка	2	-	2	
7.	Судейство учебной игры в баскетбол	1	1	-	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	

### Тематическое планирование 4 класс

№	Разделы, темы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	теория	практика	
1.	Передачи мяча	5	-	5	Воспитывать: дисциплину; соблюдение правил Т. Б. при занятиях физической подготовкой. Воспитывать соблюдение режима дня; культурно-гигиенические навыки. Воспитывать: игровую дисциплину; уважение к сопернику; волю к победе; гигиенические навыки, привычку к самообслуживанию, помощи учителю в проведении и организации разнообразных форм подвижных и спортивных игр, морально-волевые
2.	Ведение мяча	3	-	3	
3.	Броски мяча	6	-	6	
4.	Тактические игры	14	-	14	
5.	Подвижные игры и эстафеты	2	-	3	
6.	Физическая подготовка	3	-	5	
7.	Судейство учебной игры в баскетбол	1	1	-	

					качества. Воспитывать физические качества. К ним относятся: развитие ловкости, развитие быстроты, развитие силы, развитие выносливости, развитие гибкости.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	

### Лист внесения изменений

№ п/п	Дата занятия по КТП	Тема занятия по КТП	Фактическая дата занятия	Фактическая тема занятия	№ приказа о корректировке рабочей программы

