

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственная за УВР
МБОУ "Рыбинская СОШ"

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Рыбинская СОШ"

Хох И.Н.
Приказ №97 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности « Основы финансовой грамотности»

вид деятельности «Функциональная грамотность»

уровень образования: основное общее образование

Классы: 5-9

реализация программы: текущий учебный год

Программу составила:

Паньшина Галина Александровна,
учитель истории и обществознания

С. Рыбное 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа имеет следующие **цели**:

- 1) формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- 2) создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- 3) формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.
- 4) формирование основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений;
- 5) формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества:

Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие задачи:

Задачи:

- 1) освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- 2) овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- 3) формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- 4) формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- 5) воспитывать ответственность за экономические решения.

Формы организации курса внеурочной деятельности: коллективные и индивидуально-групповые занятия, теоретические и практические занятия, творческие работы, проекты.

Основные методы курса внеурочной деятельности: объяснение, беседа, иллюстрирование, описание, решение задач по расчету бюджета семьи, решение экономических задач.

Основные виды курса внеурочной деятельности:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- использовать деловые и дидактические игры;
- разрабатывать и реализовывать мини-проекты;
- организовывать турниры и конкурсы.

Инструменты и средства организации курса внеурочной деятельности:

1. Задачи (проблемные, практические, практико-ориентированные).
2. Проблемно-познавательные задания.
3. Графическая наглядность: кластеры, таблицы, диаграммы.
4. Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки.
5. Памятки с алгоритмами по составлению и расчета бюджета семьи на месяц, на квартал, на год, проблем, заданий.
6. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.
7. Комплексные контекстные задачи (PISA).

Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности и включает курс «Основы финансовой грамотности».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу финансовой грамотности.

Объем учебной нагрузки составляет 17 часов, по 0,5 часа в неделю, в 9 классе 1 час в неделю

Программа рассчитана на четыре года обучения.

1 год: 5 класс - 17 учебных часов, 0,5 часа в неделю;

2 год: 6 класс - 17 учебных часов, 0,5 часа в неделю;

3 год: 7 класс - 17 учебных часов, 0,5 часа в неделю;

4 год: 8 класс - 17 учебных часов, 0,5 часа в неделю;

5 год ; 9 класс –34 учебных часов, 1 час в неделю

Набор учащихся – по желанию учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- **личностно-ориентированная** (педагогика сотрудничества), позволяющую увидеть уровень обученности каждого ученика и своевременно подкорректировать её;
- **технология уровневой дифференциации**, позволяющая ребенку выбирать уровень сложности,
- **информационно-коммуникационная технология**, обеспечивающая формирование учебно-познавательной и информационной деятельности учащихся. Использование компьютерных технологий в преподавании позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению

математических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Формы представления результатов внеурочной работы

- промежуточная диагностическая работа (по окончании года обучения)
- итоговая диагностическая работа по данному курсу

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, конференция, конкурсы.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы,

.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Патриотическое воспитание:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- собственного бюджета, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества .
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности человечества.
- участие в принятии решений о семейном бюджете.
- умение грамотно распоряжаться деньгами.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач экономической направленности, осознанием важности экономического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию экономических задач, решений, рассуждений;

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
- овладением языком экономических расчетов, как средством познания мира;
- овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- участие в принятии решений о семейном бюджете.
- умение грамотно распоряжаться деньгами.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Базовые логические действия

Умения:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Умения:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Работа с информацией

Умения:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Общение

Умения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

Умения:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Самоорганизация

Умения:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

Умения:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

Умения:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций

Принятие себя и других

Умения:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений. Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение

оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Содержание курса

5 класс

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единое владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание

«Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа

«Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

8 класс

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

9 класс

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезность и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Используемые ЭОРы, ЦОРы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	5 класс	17		
1-2	Основная проблема экономики	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<i>Установление</i> доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<i>Побуждение</i> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; <i>Включение</i> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
4	Семья и государство: как они взаимодействуют	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<i>Организовывать</i> индивидуальную и групповые формы учебной деятельности Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми. <i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). <i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.
5	Финансовый бизнес: чем он	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<i>Привлечение</i> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

	может помочь семье			<p>значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную и групповые формы учебной деятельности</p>
6	Что такое финансовая грамотность	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций самооценки.</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.</p>
	6 класс	17		
1	Основная проблема экономики	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Создавать</i> доверительный психологический климат в классе во время урока.</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную и групповые формы учебной деятельности</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций самооценки.</p> <p><i>Организовывать</i> групповые формы учебной деятельности.</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.</p>
2	Без чего не может обойтись рынок	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Включение</i> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную и групповые формы учебной деятельности</p> <p><i>Развивать</i> у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу</p>
3	Формы организации бизнеса	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Побуждать</i> учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций самооценки.</p> <p><i>Организовывать</i> групповые формы учебной деятельности.</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>

4	Знакомство с бизнес-планом	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Побуждать</i> учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций самооценки.</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.</p>
5	Ты – потребитель	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций самооценки.</p> <p><i>Организовывать</i> групповые формы учебной деятельности.</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.</p>
6	Законы спроса и предложения	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций самооценки.</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.</p>
7	Рыночное равновесие	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Побуждение</i> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><i>Включение</i> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
8	Возникновение банков	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>
9	Потребитель финансовых услуг	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Установление</i> доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p><i>Включение</i> в урок игровых процедур, которые</p>

				помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
10	Профессии банковской сферы	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Побуждение</i> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><i>Включение</i> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.</p>
11	Проектная деятельность	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Создавать</i> доверительный психологический климат во время урока.</p> <p><i>Реализовывать</i> воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций самооценки.</p> <p><i>Организовывать</i> групповые формы учебной деятельности.</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.</p> <p><i>Организация шефства</i> мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
	7 класс	17		
1	Личное финансовое планирование	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Создавать</i> доверительный психологический климат во время урока.</p> <p><i>Реализовывать</i> воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций самооценки.</p> <p><i>Организовывать</i> групповые формы учебной деятельности.</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную учебную</p>

				<p>деятельность.</p> <p><i>Организация шефства</i> мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
2	Финансы и кредит	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Организовывать</i> индивидуальную и групповые формы учебной деятельности</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми.</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.</p>
3	Расчетно-кассовые операции	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Побуждение</i> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><i>Включение</i> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
4	Инвестиции	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Установление</i> доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
5	Страхование	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Создавать</i> доверительный психологический климат во время урока;</p> <p><i>Побуждать</i> учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.</p>
6	Пенсии	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Побуждение</i> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><i>Включение</i> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p><i>Установление</i> доверительных отношений между</p>

				учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
7	Жилье в собственности: миф или реальность	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Создавать</i> доверительный психологический климат во время урока.</p> <p><i>Реализовывать</i> воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций самооценки.</p> <p><i>Организовывать</i> групповые формы учебной деятельности.</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.</p> <p><i>Организация</i> шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
8	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Побуждение</i> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><i>Включение</i> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
	8 класс	17		
1	Потребительская культура	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p>Создавать доверительный психологический климат во время урока.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки.</p> <p>Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>
2	Потребитель и закон выбор	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Создавать</i> доверительный психологический климат во время урока;</p> <p><i>Побуждать</i> учащихся соблюдать на уроке</p>

				<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации; <i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). <i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.</p>
3	Потребитель – король на рынке	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Создавать</i> доверительный психологический климат во время урока. <i>Реализовывать</i> воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала <i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций самооценки. <i>Организовывать</i> групповые формы учебной деятельности. <i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>
4	Куда уходят деньги?	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Создавать</i> доверительный психологический климат во время урока. <i>Реализовывать</i> воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала <i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций самооценки. <i>Организовывать</i> групповые формы учебной деятельности. <i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>
5	Информация для потребителя	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Создавать</i> доверительный психологический климат во время урока; <i>Побуждать</i> учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; <i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). <i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.</p>
6	Искусство покупать	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Создавать</i> доверительный психологический климат во время урока. <i>Реализовывать</i> воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала <i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций самооценки. <i>Организовывать</i> групповые формы учебной деятельности.</p>

				<p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.</p> <p><i>Организация</i> шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
7	Потребительская культура в сфере услуг	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Создавать</i> доверительный психологический климат во время урока.</p> <p><i>Реализовывать</i> воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций самооценки.</p> <p><i>Организовывать</i> групповые формы учебной деятельности.</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>
8	Кто защищает права потребителей	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Создавать</i> доверительный психологический климат во время урока;</p> <p><i>Побуждать</i> учащихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.</p>
9	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p><i>Создавать</i> доверительный психологический климат во время урока.</p> <p><i>Реализовывать</i> воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций самооценки.</p> <p><i>Организовывать</i> групповые формы учебной деятельности.</p> <p><i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p><i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.</p> <p><i>Организация</i> шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
10	Защ	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	

	ита проектов		.ru/bank-zadaniy/	
--	-----------------	--	-------------------	--

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Используемые ЭОРы, ЦОРы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	9 класс	34		
1	Управление денежными средствами семьи	7	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<i>Установление</i> доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Способы повышения благополучия	7	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<i>Побуждение</i> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; <i>Включение</i> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
3	Риски в мире денег	7	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<i>Установление</i> доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	7	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<i>Организовывать</i> индивидуальную и групповые формы учебной деятельности Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми. <i>Организовывать</i> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). <i>Организовывать</i> индивидуальную учебную деятельность.
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	6	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<i>Привлечение</i> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

				отношения. <i>Организовывать</i> индивидуальную и групповые формы учебной деятельности
--	--	--	--	--

Список литературы:

1. Интернет ресурсы:

- 1) Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
- 2) Информационное общество. Портал государственных услуг.

2. Печатные издания:

- 1) Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.

