

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 4_ от «15»
июня _ 2022 г.

«Согласовано»
Ответственная за УВР МБОУ
«Рыбинская СОШ»
«15» июня_2022 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Рыбинская
СОШ»

_____ И.Н. Хох

Приказ № 59
от «22» июня _2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»
вид деятельности - Профориентация
уровень образования: начальное общее образование
Классы: 1-4

реализация программы: текущий учебный год

Программу составила:
Фишер О. В.
Учитель начальных классов

с. Рыбное
2022 год

Пояснительная записка

Программа «Азбука профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Формы, методы и средства

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «Азбука профессий» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления,

защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, видео и фото реквизитами.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Средства

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок, интерактивная доска, компьютер портативный (ноутбук), проектор мультимедийный, видеофильмы, соответствующие содержанию обучения, настольные развивающие игры, лото, принадлежности для рисования.

Формы проведения занятий

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.

9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Сведения о распределении часов по годам обучения

Программа рассчитана для учащихся начальной школы, на 4 года обучения.

На реализацию курса отводится 135 часа по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия со 2 по 4 классы (1 час в неделю).

Формы представления результатов

Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы являются создание рекламы профессий.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к различным профессиям, восприимчивость к разным видам трудовой деятельности;
- стремление к самовыражению в разных видах трудовой деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится:*

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность научиться:*

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик *научится:*

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

Содержание курса

1 класс

1 раздел (5ч.)

Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел (3ч.)

Профессии в школе.

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя.

3 раздел (11ч.)

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями продавца, парикмахера, почтальона, врача, через очные и заочные экскурсии.

4 раздел (8 ч.)

Проект «Азбука профессий»

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

5 раздел (3ч.)

Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

6 раздел (3ч.)

Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий» .

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

2 класс

1 раздел (3ч.)

Введение в мир профессий.

Закрепить знания учащихся о профессиях, полученных в 1 классе. Подчеркнуть важное значение учебы в дальнейшей профессиональной деятельности.

2 раздел (5ч.)

Профессии в школе.

Познакомить и уточнить знания детей о профессиях школы: биолог, логопед, социальный педагог, психолог.

3 раздел (9 ч.)

Профессии, которые нас лечат..

Познакомить с профессиями врача скорой помощи, детским врачом - педиатром, зубным врачом - стоматологом, ортопедом, окулистом, через очные и заочные экскурсии.

4 раздел (7 ч.)

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями бухгалтер, воспитатель и профессиями людей занимаются строительством домов.

5 раздел (4ч.)

Проект «Профессии театра»

Проектная деятельность по составлению буклета профессий театра.

6 раздел (4ч.)

Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих мам. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

6 раздел (2ч.)

Итоговые занятия.

Праздник в городе мастеров. Праздник для родителей.

3 класс

1 раздел (5ч.)

Введение в мир профессий.

Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел (9 ч.)

Профессии, связанные с транспортом

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с транспортом. Создание моделей некоторых видов транспорта. Повторить правила дорожного движения и ПДД.

3 раздел (11ч.)

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с «Талантливыми профессиями».

4 раздел (5 ч.)

Проект «Забывтые профессии»

Проектная деятельность по составлению папки забытых профессий.

5 раздел (1ч.)

Профессия моих родителей

Рассказ детей о трудовых династиях семьи.

6 раздел (3ч.)

Итоговые занятия.

Радуга профессий.

4 класс

1 раздел (4ч.)

Введение в мир профессий.

Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел (18 ч.)

Профессии, которые нас охраняют

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях - отважных.

3 раздел (11ч.)

Проект «Современные профессии»

Проектная деятельность по составлению презентации современных профессий.

4 раздел (3ч.)

Итоговые занятия.

Подведение итогов курса. Написание сочинений.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Наименование разделов курса | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | ЦОР ЭОР |
|--------------|-------------------------------------|---------------------|--|--|
| 1. | Введение в мир профессий | 5 | Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. | https://proektoria.online/ https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_po_proforientatsii_o_buchaiu |
| 2. | Профессии в школе. | 3 | Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности. | |
| 3. | Знакомство с различными профессиями | 11 | Воспитывать поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. | |
| 4. | Проект «Азбука | 8 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| | профессий» | | учению, труду, жизни. |
| 5. | Профессия моих родителей | 3 | Воспитывать ответственное отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью. |
| 6. | Итоговые занятия. Викторина и праздник | 3 | Воспитание интереса к профессиям, уважительное отношение к труду. |
| | Итого: | 33 | |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов курса | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | ЦОР ЭОР |
|-------|------------------------------|--------------|---|---|
| 1. | Введение в мир профессий | 3 | Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. | https://proektoria.online/ |
| 2. | Профессии в школе. | 5 | Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности. | https://kopilkurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_po_proforientatsii_obuchaiu |
| 3. | Профессии, которые нас лечат | 9 | воспитание социально и лично значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к людям, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, толерантность. | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 4. | Знакомство с различными профессиями | 7 | Воспитывать поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. |
| 5. | Проект «Профессии театра» | 4 | Воспитание художественного вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд, уважения к людям труда, бережливости, трудолюбия. |
| 6. | Профессия моих родителей | 4 | Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности. Воспитание интереса к труду взрослых. |
| 7 | Итоговое занятие. Праздник в городе мастеров. | 2 | Воспитание интереса к профессиям, уважительное отношение к труду. |
| | Итого: | 34 | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов курса | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | ЦОР ЭОР |
|-------|-------------------------------------|--------------|---|---|
| 1. | Введение в мир профессий | 4 | Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. | https://proektoria.online/ |
| 2. | Профессии, связанные с транспортом | 9 | Воспитывать уважение к людям любых профессий. | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_p |
| 3. | Знакомство с различными профессиями | 12 | Воспитывать поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. | |
| 4. | Проект «Забытые | 5 | Воспитание всесторонне и | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------|--|--|
| | профессии» | | гармонично развитой личности. | o_proforie ntatsii_obu chiau |
| 5. | Профессия моих родителей | 1 | Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности. Воспитание интереса к труду взрослых. | |
| 6. | Итоговые занятия. Радуга профессий. | 3 | Воспитание интереса к профессиям, уважительное отношение к труду. | |
| | Итого: | 34 | | |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов курса | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | ЦОР ЭОР |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1. | Введение в мир профессий | 4 | Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. | https://proektoria.online/ |
| 2. | Профессии, которые нас охраняют | 19 | Воспитывать в детях чувство взаимопомощи, ответственности, стремление быть полезными обществу, уважение и почтение к защитникам нашего Отечества. | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_p_o_proforientatsii_obuchaiu |
| 3. | Проект «Современные профессии» | 7 | Воспитывать любознательность, интерес к занятиям, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. | |
| 4. | Итоговые занятия | 4 | Воспитание интереса к профессиям, уважительное отношение к труду. | |
| | Итого: | 34 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |