

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Ответственная за УВР
МБОУ "Рыбинская СОШ"
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Рыбинская
СОШ"
Хох И.Н.
Приказ №97 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Говорим и пишем правильно»
среднего общего образования
для 11 класса

срок реализации программы: текущий год

Программу составила
Калина Наталья Геннадьевна,
учитель русского языка
и литературы

Рыбное
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Говорим и пишем правильно» для 11 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с последующими изменениями и дополнениями.
4. СП 2.4.3648-20, зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
5. Примерная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык».
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Рыбинская СОШ», утвержденная приказом учреждения от 27.08.2021 №90.
7. Учебный план МБОУ «Рыбинская СОШ» на текущий учебный год.
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, реализуемых в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года в МБОУ «Рыбинская СОШ», утвержденным приказом по школе № 85 от 27.08.2021 г.
9. Календарный учебный график МБОУ «Рыбинская СОШ» на текущий учебный год.

Курс «Говорим и пишем правильно» предназначен для углубления знаний учащихся 11 класса об орфографических, пунктуационных нормах для подготовки к ЕГЭ и рассчитан на 34 часа

Цель курса – формирование устойчивых практических навыков при выполнении тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ; совершенствование языковой грамотности; совершенствование письменной речи; освоение норм русского литературного языка; развитие логического мышления

Задачи курса:

- 1 обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
3. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
4. развивать умение анализировать текст;

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, литературы,

Основные формы организации занятий: лекция-беседа и практикум.

Методы изучения курса: проблемный, поисковый, метод концептуального анализа.

Форма представления результатов: практическая работа

Распределение часов по годам обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Орфографические нормы	6
3	Пунктуационные нормы	4
4	Текст	3
5	Функционально-смысловые типы речи	3
6	Функционально стили речи	5
7	Изобразительно-выразительные средства языка	3
8	Коммуникативная компетенция	9
Всего		34

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;

расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального

народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу

Духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку

Физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

Ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего

осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта

Базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических

задач, применению различных методов познания;

— владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

— выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду;

— выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем

Работа с информацией:

— владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

Программа направлена на формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
2. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.
4. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования.
5. Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.
6. Обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств.
7. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.
8. Формирование умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
9. Овладение образовательным минимумом знаний о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи.
10. Формирования умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах.
11. Овладение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.

Содержание курса

Курс «Говорим и пишем правильно» состоит из 8 разделов.

В разделе «Введение» изучается перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку.

В разделе «Орфографические нормы» – изучаются принципы русской орфографии. Трудные случаи слитного, раздельного, дефисного написания омонимичных слов, корней, приставок.

Закрепляются и расширяются навыки правописания -н/нн в различных частях речи.

В разделе «Пунктуационные нормы» - закрепляются представления об использовании алгоритма при освоении пунктуационных норм. Рассматриваются трудные случаи постановки знаков препинания.

В разделе «Текст» – закрепляются навыки разноаспектного анализа текста.
 В разделе «Функционально-смысловые типы речи» - типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок в определении типов речи.

В разделе «Функциональные стили речи» - их отличительные особенности, назначение, сфера использования. Предупреждение ошибок в определении стиля речи».

В разделе «Изобразительно-выразительные средства языка» - выразительные средства лексики и фразеологии; тропы и их характеристика. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

В разделе «Коммуникативная компетенция» - коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы; требования к письменной работе выпускника. Структура письменной экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Используемые ЭОРы, ЦОРы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Введение.	1		
2	Орфографические нормы	6	https://videouroki.net/razrabotki/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
3	Пунктуационные нормы	4	https://infourok.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
4	Текст	3	https://videouroki.net/razrabotki/	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов деятельности, анализ проблемных ситуаций.

5	Функционально-смысловые типы речи	3	https://saharina.ru/ Сайт учителя Е.А,Захарьиной	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
6	Функционально стили речи	5	https://saharina.ru/ Сайт учителя Е.А,Захарьиной	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
7	Изобразительно-выразительные средства языка	3	http://www.fipi.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8	Коммуникативная компетенция	9	http://www.fipi.ru/	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	ИТОГО	34		

Календарно-тематическое планирование

№ № урока	Тема урока	Кол- во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Введение -1 ч.				
1	Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.	1		
Орфографические нормы 6 ч.				
2	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1		
3	Правописание корней. Безударные гласные корня. Гласные и, ы после приставок.	1		
4	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1		
5	Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).	1		
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов	1		
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1		
3.Пунктуационные нормы – 4				
8	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1		
9	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.	1		
10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		

11	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1		
4.Текст-3ч.				
12	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	1		
13	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	1		
14	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1		
5. Функционально-смысловые типы речи -3 ч.				
15	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1		
16	Повествование. Описание. Рассуждение.	1		
17	Предупреждение ошибок при определении типов речи	1		
5. Функциональные стили речи- 5 ч.				
18	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности.	1		
19	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1		
20	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля	1		
21	Научный стиль, его особенности.	1		
22	.Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1		
Изобразительно-выразительные средства языка 3 ч.				
23	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1		
24	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.			
25	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1		
Коммуникативная компетенция 9 ч.				

26	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).	1		
27	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы.	1		
28	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1		
29	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1		
30	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	1		
31	Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1		
32	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы.	1		
33	Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	1		
34	Психологическая подготовка к ЕГЭ	1		