

Цель деятельности региональной инновационной площадки: Создание и последующее внедрение в педагогическую практику модели управления деятельностью педагогического коллектива в работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ

Задачи деятельности региональной инновационной площадки:

1. Применение механизмов поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ
2. Составить критериальные рубрики по оценке практических работ, проектов, устных ответов, чтение наизусть.
3. Начать создание картотеки эффективных методик предметного обучения в технологии формирующего обучения с учетом особенностей образовательной организации.

Содержание деятельности	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Ответственные	Примечания
Нормативно-правовое обеспечение деятельности региональной инновационной площадки				
1 Утверждение состава участников проектной группы	Приказ директора МБОУ «Рыбинская СОШ»	Март	Хох И.Н., директор школы	
Организационное обеспечение деятельности региональной инновационной площадки				
1 Составление плана реализации РИП на 2022 год	Разработан план реализации РИП на 2022 год	Апрель	Немова Т.Н., ответственная за УВР	
2 Ознакомление педагогов школы с планом реализации РИП в 2022 году	Педагоги школы ознакомлены с планом реализации РИП в 2022 году	Апрель	Немова Т.Н., ответственная за УВР	
3 Проведение совещаний при директоре по ознакомлению с локально-нормативными документами	Педагоги школы ознакомлены с локально-нормативными документами: - положение об оказании ППС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Рыбинская СОШ»; - Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Рыбинская СОШ»; - Должностная инструкция учителя, классного	Апрель	Хох И.Н., директор школы	

		руководителя.			
Методическое сопровождение деятельности региональной инновационной площадки					
1	Методический марафон «Формирующее оценивание», проводимый ФИОКО	Внедрение в практику работы учителя методик формирующего оценивания: - инструментов развития и оценки ключевых компетенций – креативного мышления, коммуникации, умения работать в команде; - инструментов самооценивания; - критериальные рубрики	Март-апрель	Калина Н.Г., Медведева Г.В., Равковская О.А. – руководитель и ШМО	
Информационное сопровождение деятельности региональной инновационной площадки					
1	Создание на сайте школы раздела РИП	- Размещение на сайте школы плана реализации РИП на 2022 год - Модель управления деятельностью педагогического коллектива в работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ - Состав участников проектной группы МБОУ «Рыбинская СОШ»	Март Апрель	Хрущева О.Н., ответствен ая за информатиз ацию	Открытость деятельности РИП
2	Создание и наполнение тематических рубрик сайта, обеспечивающих реализацию модели управления деятельностью педагогического коллектива в работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ	Рубрики: - методики формирующего оценивания, - таблицы оценки метапредметных результатов, - оценочный лист по итогам оценочных процедур, - локальные акты	Весь период	Хрущева О.Н., ответствен ая за информатиз ацию	
Проведение мероприятий проекта, распространение опыта					

1	Педагогический совет по теме «Объективное оценивание — фундаментальная задача образования»	Критерии самооценки деятельности	Апрель	Хох И.Н., директор школы	Каждый педагог осознал, как он должен осуществлять образовательный процесс, чтобы обеспечить объективное оценивание всех видов работ
2	Лекторий для родителей «Психологическая поддержка ребенка в семье»	Родители получают: - памятку «Правила организации выполнения ребенком домашнего задания»; - советы «Как воспитать и поддерживать в детях привычку к чтению»; - расписание дополнительных занятий.	Апрель	Хох О.А., ответственная воспитательную работу	Установление доверительных отношений между родителями и детьми
3	Реализация планов индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ	Выявление дефицитов знаний, умений по конкретной теме учебного предмета - Отработка выявленных дефицитов в знаниях, умениях обучающихся в урочное и внеурочное время - Работа над ошибками, допущенными в проверочных, домашних работах. - Повторение ранее изученного материала. - Анализ школьных оценочных процедур Не нужно ругать за ошибки детей, а надо работать над их устранением.	Весь период	Немова Т.Н., ответственная за УВР	Повышение степени обученности

4	Методический совет Оценка достижения метапредметных результатов обучающихся 5 – 9 классов.	1. Требования к метапредметным результатам согласно обновленным ФГОС ООО 2021 года. 2. Диагностический инструментарий для проведения оценки метапредметных результатов. 3. Оформление результатов оценки.	Октябрь	Немова Т.Н., ответственная за УВР	Своевременность заполнения сводных таблиц по оценке метапредметных результатов
5	Разработка графика дополнительных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ	Разработан график дополнительных занятий с обучающимися данной категории	Сентябрь	Немова Т.Н., ответственная за УВР	
6	Педагогическое сопровождение обучающихся данной категории	Положительная динамика	Весь период	Фишер О.В., учитель - дефектолог	
7	Проведение анализа оценочных процедур	Выявлены дефициты знаний, умений по конкретной теме	Весь период	Немова Т.Н., ответственная за УВР	
Мониторинг деятельности региональной инновационной площадки в 2022 году					
1	Мониторинг процесса инновационной деятельности	Сбор информации	Май	Немова Т.Н., ответственная за УВР	
Основные показатели результативности реализации проекта в 2022 году					
1	Снижение количества обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ на 3%				
2	Уменьшение доли неуспевающих по итогам учебного периода на 3%				
3	Разработана модель управления деятельностью педагогического коллектива в работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ				