

Утвержден приказом  
от 22.01.2024 №6

**План мероприятий по профилактике школьной неуспешности  
в МБОУ «Рыбинская СОШ» на 2024 – 2025 годы**

Анализ работы по профилактике школьной неуспешности в 2023 году

На конец года в школе обучалось 58 учеников, аттестовано 54 ученика 2-11 классов. Из них успевают 53 человека. Оставлена на повторный год обучения ученица 2 класса.

Таким образом, успеваемость составила 98,1%, против 96,8% за аналогичный период прошлого года.

По уровням обучения картина такова (статистические данные)

Уровни образования	Количество учащихся				отличников				На «4» и «5»			
	201 9-2020 уч.г.	202 0-2021 уч.г.	202 1-2022 уч.г.	202 2-2023 уч.г.	201 9-2020 уч.г.	202 0-2021 уч.г.	202 1-2022 уч.г.	202 2-2023 уч.г.	201 9-2020 уч.г.	202 0-2021 уч.г.	202 1-2022 уч.г.	202 2-2023 уч.г.
Начальное общее	30	32	32	27	1	1	1	0	6	13	10	10
Основное общее	34	34	35	28	1	2	1	0	11	11	10	8
Среднее общее	9	5	4	3	0	0	0	0	2	2	3	3
По школе	73	71	71	58	2	3	2	0	19	26	23	21

**Качество знаний**

Уровни образования	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Начальное общее	33,3%	60,9%	45,8%	43,5%
Основное общее	35,3%	38,2%	31,4%	28,6%
Среднее общее	22,2%	40%	75%	100%
По школе	32,8%	46,8%	39,7%	38,9%

Качество знаний оптимальное для наших условий. Получению таких результатов способствовали:

дополнительные занятия учителей школы, индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении; совершенствование системы контроля и оценки знаний и умений школьников; проведение работы над ошибками; работа над устранением пробелов в знаниях школьников.

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классе обучалось 3 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 3 учеников. Ответственное отношение учителей к данному направлению их деятельности позволило успешно пройти итоговую аттестацию по программе основного общего образования всем обучающимся 9 класса в основной период без пересдач и получить соответствующий аттестат.

В 11 классе обучалось 2 учащихся. Аттестат о среднем общем образовании получили оба выпускника, сдав успешно экзамены в основной период. В аттестате о среднем общем образовании у 2-х выпускников (100%) только «4» и «5».

В целом, в данном направлении осталось и много проблем. Учащиеся не приучены к постоянной серьезной учебной деятельности. Часто приходят с невыполненным домашним заданием. В классах слабо налажена взаимопомощь ребятам, не усвоившим материал или пропустившим учебные занятия. Не всё удается педагогам при организации учебного процесса, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению. Есть еще неиспользованные резервы: необходимо повышать ответственность школьников за результаты обучения, в частности опираться на органы самоуправления в классах, школе, повышать уровень познавательной самостоятельности учащихся, своевременно доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности их ребенка. Учителям акцентировать внимание на формировании метапредметных результатов, осуществлять в системе формирование смыслового чтения у обучающихся, внедряя современные подходы, создавать учебные ситуации, инициирующие познавательную деятельность учащихся, мотивирующие их на учебную деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности.

### **Цель:**

Повышение качества образования и объективности оценивания знаний обучающихся

### **Задачи:**

1. Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки учащихся к оценочным процедурам.
2. Повышение культуры оценочной деятельности учителя на основе анализа и интерпретации результатов оценочных процедур.
3. Применение механизмов поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

4. Повышение качества подготовки обучающихся через объективное оценивание, оптимальное вовлечение в результативную деятельность в ходе каждого урока.

5. Становление и развитие универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального и основного общего образования.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>1. Аналитическое обеспечение</b>				
1.1	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ года в разрезе каждого предмета, класса и школы	Август	Учителя-предметники, ответственный за УВР	Выявление проблемных областей
1.2	Анализ результатов ВПР в весенний период в разрезе каждого предмета, класса и школы	Июнь	Учителя-предметники, ответственный за УВР	Выявление проблемных областей
1.3	Проведение анализа школьных оценочных процедур	Весь период	Учителя-предметники	Выявлены дефициты знаний, умений по конкретной теме
1.4	Анализ успеваемости по учебным четвертям и учебного года в разрезе каждого класса и предмета	Весь период	Учителя-предметники, ответственный за УВР	Выявлены причины неуспеваемости, намечены пути улучшения качества знаний
<b>2. Организационные меры, направленные на повышение качества общего образования</b>				
2.1	Ознакомление педагогического коллектива с муниципальным планом работы по профилактике школьной неуспешности на основе результатов оценочных процедур	22.01.2024	Администрация ОУ	Обеспечена мотивация на реализацию поставленных задач
2.2	Разработка плана мероприятий по профилактике школьной неуспешности в МБОУ «Рыбинская СОШ» на 2024 – 2025 годы	Январь	Ответственный за УВР	Стабильность образовательных результатов обучающихся

2.3	Разработка дорожной карты по подготовке выпускников МБОУ «Рыбинская средняя общеобразовательная школа» к ГИА	Октябрь	Ответственный за УВР	Успешная сдача ЕГЭ и ОГЭ
2.4	Разработка плана мероприятий по организации всероссийских проверочных работ в МБОУ «Рыбинская СОШ»	Январь	Ответственный за УВР	Успешное выполнение ВПР
2.5	Формирование группы риска выпускников 9 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации.	Январь	Ответственный за УВР	Организована индивидуальная работа
2.6	Контроль за успеваемостью и качеством знаний обучающихся, имеющих низкие результаты	2 раза в месяц	Немова Т.Н., учителя –предметники	Стабильность образовательных результатов обучающихся
2.7.	Внутриучрежденческий контроль, направленный на оценку и повышение объективности выставления текущих, четвертных, итоговых отметок, посещение и анализ уроков педагогов, обучающиеся которых демонстрируют низкие результаты в ходе школьных оценочных процедур	В течение года	Ответственный за УВР	Стабильные показатели качества общего образования
2.8	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Повышен уровень обученности обучающихся, снижено количество учебных дефицитов
2.9	Организация контроля и обеспечение объективности оценки знаний обучающихся на начальном уровне образования	Постоянно	Ответственный за УВР	Увеличена доля объективных оценок по общеобразовательным предметам
2.10	Контроль за деятельностью педагогов с обучающимися, испытывающими трудности при	Февраль	Ответственный за УВР	Повышен уровень обученности

	усвоении программного материала			обучающихся, снижено количество учебных дефицитов
2.11				
2.12				
2.13				
2.14				
2.15	Своевременное направление на ТПМПК района обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ	Май	Немова Т.Н., учителя начальных классов	Создание специальных условий для детей ОВЗ
<b>3 Методическое обеспечение реализации комплекса мер, направленных на повышение качества общего образования</b>				
3.1	Формирование графика повышения квалификации учителей - предметников	Сентябрь	Ответственный за УВР	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации
3.2	Включение вопросов профилактики школьной неуспешности в рамках деятельности предметных ШМО	Ежеквартально	Руководители ШМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3.3	Мониторинг эффективности курсовой подготовки	Ежеквартально	Ответственный за УВР	Удовлетворенность педагогов курсами ПК, положительная динамика качества образования
3.4	Мониторинг аттестации педагогических работников	Ежеквартально	Ответственный за УВР	Улучшение годового показателя аттестации педагогических работников
3.5	Организация работы по наставничеству с целью повышения образовательных результатов и объективности оценивания знаний обучающихся	В течение года	Ответственный за УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3.6	Участие педагогов в вебинарах, видеоконференциях по вопросам повышения качества образования, объективности оценивания	По плану АИРО	Руководители ШМО	Повышение уровня профессиональной компетентности

3.7	Планирование недель взаимопосещения уроков	1 раз в четверть	Ответственный за УВР	Повышение уровня профессиональной компетентности
3.8	Марафон учительских практик	Апрель - май	Немова Т.Н., руководители ШМО	Повышение уровня профессиональной компетентности
3.9	Привлечение педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства	Весь период	Немова Т.Н., руководители ШМО	Рост числа участников конкурсов, повышение профессионального мастерства
<b>4. Мероприятия по информационному сопровождению в период подготовки и проведения оценочных процедур</b>				
4.1	Изучение нормативных документов, регламентирующих проведение оценочных процедур	По мере поступления	Ответственный за УВР	Положительная динамика образовательных результатов
4.2	Организация мероприятий с родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	В течение учебного года	Ответственный за ВР	Положительная динамика образовательных результатов
4.3	Информирование родителей (законных представителей) по вопросам объективности оценки знаний обучающихся	По утвержденному плану	Администрации ОУ, классные руководители	Положительная динамика образовательных результатов
4.4	Организация работы горячей линии в период подготовки, организации и проведения оценочных процедур	Период проведения оценочных процедур	Администрация ОУ	Обеспечение открытости и доступности информации в период проведения оценочных процедур
<b>5 Рефлексивный этап</b>				
5.1	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне начального общего и основного общего образования на основе результатов оценочных процедур	Постоянно	Директор школы, учителя-предметники руководители школьных методических объединений, ответственный за	Повышение качества реализации общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования

		УВР	
--	--	-----	--

Директор школы

Хох

