

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа» Каменского
района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО:
Управлением
образования
Администрации
Каменского района

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ «Рыбинская
СОШ»
протокол от 09.12.2024
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Рыбинская СОШ»
_____ И.Н. Хох
приказ от 10.12.2024
№ 180

**Программа развития
по модели «Школа Минпросвещения России»
МБОУ «Рыбинская СОШ»
на 2025-2027 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №764 от 04.07.2023 «О реализации проекта «Школа</p>

	<p>Минпросвещения России» в Алтайском крае».</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>Муниципальная программа развития системы образования Каменского района на 2025-2030 годы.</p> <p>Уровень школы:</p> <p>Устав МБОУ «Рыбинская СОШ».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность достижения оптимальных учебных результатов и благополучного развития каждого обучающегося.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий для положительной динамики соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Рыбинская СОШ», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Формирование системы поддержки педагогов в целях их профессионального роста для обеспечения деятельности с различными категориями обучающихся. 5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор. 6. Оптимизация условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 7. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся и социальных партнёров. 8. Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни. 9. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 11. Сформировать систему выявления, развития

	<p>интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное движение.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся.</p> <p>Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Диагностикой профессиональных дефицитов посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности будет охвачено 100% педагогических работников.</p> <p>Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута будет обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику.</p> <p>Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров будет реализован в полном объеме – 100%.</p> <p>100% классных руководителей пройдут обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Не менее 87% педагогов пройдут обучение по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Обновление информации на сайте школы для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования осуществлять не менее 1 раза в месяц.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Доля педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составит не менее 95% от общего числа педагогических работников.</p> <p>Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</p> <p>Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</p> <p>Удовлетворенность участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в школьном сообществе составит не менее 75%.</p> <p>Сформирован здоровьесберегающий потенциал</p>

	<p>общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей в 2025 году составит 25%, в 2026 году – 50%, в 2027 году – 70%.</p> <p>Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медиацентр» составит не менее 5%.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Хох Игорь Николаевич, директор МБОУ «Рыбинская СОШ».</p> <p>Немова Татьяна Николаевна, ответственный за учебно – воспитательную работу в школе.</p> <p>Хох Оксана Анатольевна, ответственный за воспитательную работу в школе.</p>
Период реализации	С 2025 по 2027 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 по февраль 2025)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • подготовка локальных актов; • определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация (март 2025 по октябрь 2027)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «базовый» и его сохранения
III этап – обобщающий (ноябрь 2027 – декабрь 2027 года)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработка и интерпретация данных за 3 года;

	<ul style="list-style-type: none"> • соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. • Принятие управленческих действий по коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». <p>Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, ответственные за УВР и ВР.</p> <p>Ответственный за УВР: по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда», «Школьный климат».</p> <p>Ответственный за ВР: по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье».</p> <p>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор школы Хох Игорь Николаевич.</p>

2. Информационная справка об ОУ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОУ	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Рыбинская СОШ»)</p> <p>2. Дата создания 01.09.1963</p> <p>3. ИНН. - 2247003248</p> <p>4. Информация об учредителе Управление образования Администрации Каменского района.</p> <p>5. Сведения о лицензии серия <u>А</u> № <u>0001068</u> регистрационный № <u>012</u> дата выдачи «13» января 2012 г. срок действия <u>бессрочно</u>.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОУ Алтайский край, Каменский район, село Рыбное, улица Комсомольская, дом 2.</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (385) 84 74 5 24, адрес электронной почты rubnoe@mail.ru, адрес официального сайта ОУ в сети «Интернет» https://shkolarybinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>На уровне начального общего образования – 22 человека</p> <p>На уровне основного общего образования – 33 человека</p> <p>На уровне среднего общего образования – 5 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 9 человек</p> <p>Количество инвалидов – 2 человека</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету, родительскому комитету, управляющему совету школы, совету лидеров. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы, педагоги ответственные за учебно-воспитательную и воспитательную работу.</p> <p>МБОУ «Рыбинская СОШ» реализует следующие общеобразовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), утверждена приказом от 27.06.2024 №83. 2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), утверждена приказом от 27.06.2024 №84. 3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), утверждена приказом от 27.06.2024 №85. 4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР), утверждена приказом от 14.08.2023 №74. 5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОДА), утверждена

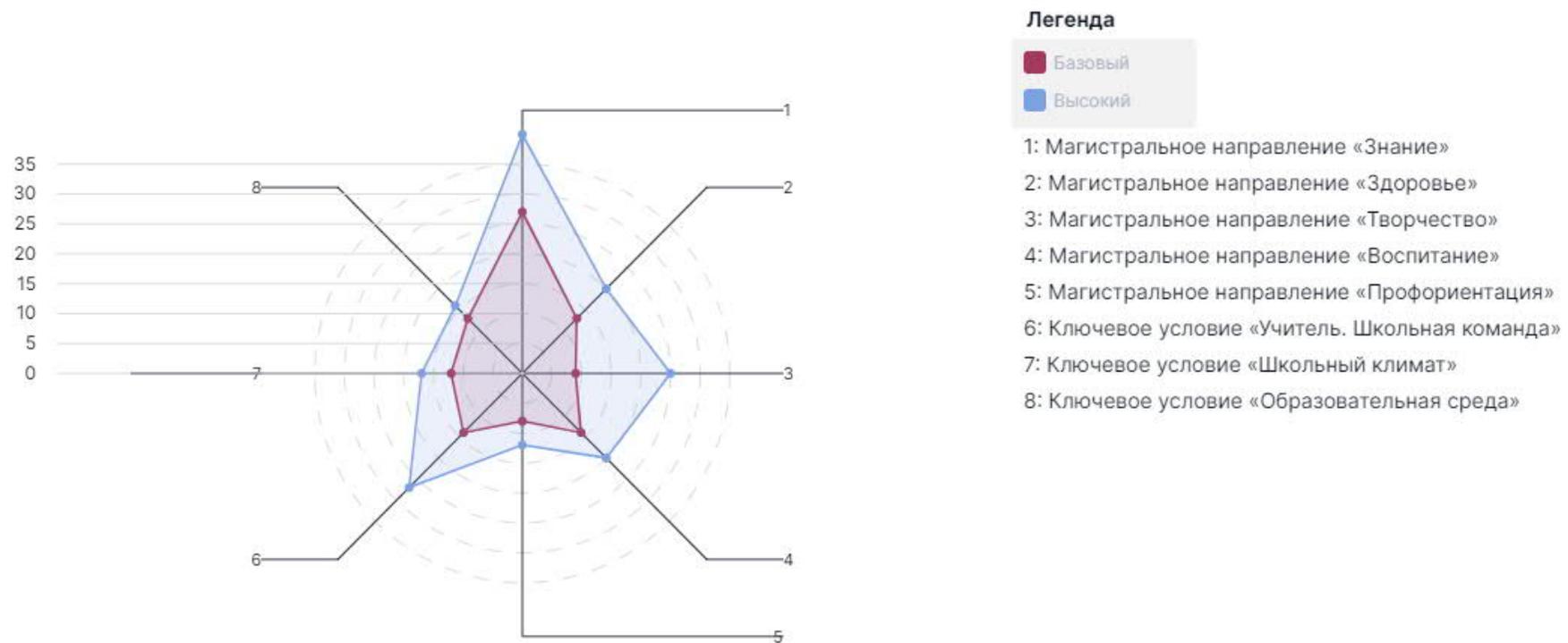
	<p>приказом от 14.08.2023 №76.</p> <p>6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО), утверждена приказом от 14.08.2023 №75.</p> <p>На базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», на базе которого открыто 9 объединений естественно-научной и технологической направленностей.</p> <p>В школе функционируют 17 учебных кабинетов, 6 из которых имеют автоматизированное рабочее место учителя, 2 мастерские для проведения уроков труда(технологии), спортивный зал, столовая на 60 посадочных мест, актовый зал, компьютерный класс, БИЦ. На территории школы расположена спортивная площадка, учебно-опытный участок. Размер пришкольного участка 0,5 га. В школьной столовой установлено новое технологическое оборудование.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы, электронный журнал «Сетевой регион. Образование», электронные образовательные ресурсы, сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p>
Сведения о работниках ОУ	<p>Общее количество работников – 25</p> <p>Количество педагогических работников – 15</p> <p>Количество руководящих работников – 1</p> <p>Количество учителей – 15</p> <p>Из них за доплату работают педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, библиотекарь, воспитатель.</p> <p>Заслуженный работник РФ – 1</p> <p>Отличник народного просвещения – 1</p> <p>Награждены грамотой Министерства просвещения РФ - 3 человека</p> <p>Имеют высшее образование – 75%</p> <p>Имеют высшую квалификационную категорию – 43,75%</p> <p>Имеют первую квалификационную категорию – 25%</p> <p>Выпускники школы – педагогические и руководящие работники ОО – 12 человек,</p> <p>Молодые специалисты - 2 человека</p> <p>Пенсионеры – 9 человек</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Рыбинский сельский Совет, МБУК «КИЦ» (Рыбинский сельский Дом культуры, сельская библиотека), Рыбинский детский сад, филиал МБДОУ «Детский сад №189», Комплексный центр обслуживания населения Каменского района.</p>
<p>Краткое описание достижений ОУ за предыдущие 3 года</p>	<p>-Выпускники 9 и 11 классов успешно проходят ГИА в основной период по обязательным предметам и предметам по выбору. -В 2024 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". -Открытие школьного театра. -Открытие школьного спортивного клуба.</p> <p>2022 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап ВсОШ – победитель по немецкому языку. - Районный конкурс сочинений «Без срока давности» - призёр 1 человек - Окружной этап Краевого конкурса «Будущее Алтая» 2 место 1 ученик - Районные соревнования по «Мини-футболу» - команда, призёр - Районные соревнования по стритболу - команда 2 место <p>2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап ВсОШ – призёр по географии. - Районный кросс Наций: 1 место – 2 человека, призёры - 4 человека. - Азбука здорового питания. Район – 3 место 1 семья. - Районные соревнования по «Мини-футболу» - команда, призёр. - Районные соревнования по стритболу - команда 2 место. - Районный конкурс сочинений «Без срока давности» - призёр 1 человек. - Районные соревнования. Мини-футбол – команда призёр. <p>2024 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап ВсОШ – победитель по биологии, призёр по немецкому языку. - Районные соревнования по стритболу - команда призёр. - Лыжня России. Район – 1 место 1 человек. - Кросс наций. Район – призёры 2 человека. - Лёгкая атлетика. Район – 1 место 1 человек, призёры - 3 человека.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей

					обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

					(ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

35	Образования (в течение последних года) массовых	Участие обучающихся в	2	Магистральное	Создание условий для
27	Физкультурно-спортивные мероприятия (в том числе соревнования обучающихся с ОВЗ) в целях формирования здорового образа жизни, в том числе в рамках организации Всероссийских соревнований и спартакиадах	Проведения мероприятий (в том числе в рамках Всероссийских соревнований и спартакиадах)	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (спартакиады Всероссийской федерации спорта лиц с ОВЗ)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация внеурочной деятельности.	Наличие общешкольной	1	Магистральное	Здоровьесберегающая среда
36	Наличие победителей соревнований (в том числе в рамках Всероссийских соревнований и спартакиадах) в области физической культуры, спорта и физической активности. Президентские состязания и Всероссийский турнир в играх школьников Президентские	Наличие победителей (или призеров) соревнований и вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
30	Корректировка школьных программ Всероссийских соревнований в области спорта и физической активности. Специальный кабинет по потребностям обучающихся и спартакиадах Всероссийской	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программ здоровьесбережения (в том числе в рамках мероприятий)	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее –	Месячного блока, обучающихся преподавателей и учителей. Реализация подтвержденный	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
32	Наличие ГТО образовательного учреждения в спортивной дисциплине физической культуры и спорта, в том числе.	Доверием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Доступность организации в том числе в кабинете дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической
33	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное	Создание условий для
39	Наличие кабинета (учителя-дефектолога и учителя-дефектолога) оборудованных зон	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие занятий и образовательных мероприятий для обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
40	Доля обучающихся, охваченных	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное	Развитие талантов

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический			направление «Творчество»	
49	Показатели	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
50	Функционирование школьного медиacentра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
42	Наличие технологических кружков на базе (телевидение, газета, журнал и др.) общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
51	Доля обучающихся членами школьных творческих объединений	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях (кроме Всероссийской олимпиады школьников)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски	Менее 2 в год (для каждого творческого объединения)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
44	Наличие объединителей (для разового разового объединения) (ФСОИ), смотров, конкурсов, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Объединителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
53	Информирование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Творчество»	Организация воспитательной деятельности
45	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ в организации культуры для обучающихся (Кванториум, Дома творчества)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
54	Взаимодействие с организациями культуры (Кванториум, Дома творчества)	Да	1	Магистральное направление «Творчество»	Организация воспитательной деятельности
55	Наличие клубов парникового цеха в учреждениях культуры (критический, показуха) предприятия региона, профессиональные образовательные	Да	1	Магистральное направление «Творчество»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование образовательных организаций высшего образования и др.)	Да	1	Магистральное направление «Творчество»	Организация воспитательной деятельности
46	Функционирование школьных творческих объединений (критический, показуха)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
57	Взаимодействие с вузами (критический, показуха)	Нет	0	Магистральное направление «Творчество»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие с телевидением, газетой, журналом и др. (критический, показуха)	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление «Творчество»	Организация воспитательной деятельности
47	Функционирование образовательных программ воспитания	Формальных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Творчество»	Организация воспитательной деятельности
59	Функционирование школьного музея, гимн школы, эмблема школы, элементы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Организация творческих объединений

	школьного костюма и т. п.)			«Воспитание»	деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии

81	Участие в обучающих мероприятиях в	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора
71	Мероприятия по привлечению будущих специалистов предприятиями/организациями, оказывающими	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие в обучающих и профессиональных мероприятиях по развитию профессиональных навыков, в том числе для	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Обучение по программам дополнительного образования профессиональ Знакомство с профессиями в различных компаниях, АбилимПкс педагогические,	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование различных подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического
73	Расписанию (использование административного материала на контрольных занятиях)	Единые подходы к штатному расписанию	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии
84	Предусмотрены меры учебного материала в образовательном процессе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	1	«Профориентация»	Условия педагогического труда
74	Использование различных методов стимулирования, соблюдаются требования	Стимулирования	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора
85	Профессиональные навыки (поиск и использование, дорожная карта о его	Да	1	«Профориентация»	Методическое сопровождение
76	Расширение, приобретение навыков (курсы) в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	«Профориентация»	Методическое
77	Методические мероприятия на профессиональных площадках	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение профессиональных кадров. Система наставничества
88	Наличие методических объединений / кафедр / методических объединений в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Сопровождение учителей обучающимися профессионального обучения (программы профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих)	Нет менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	«Профориентация»	Сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
80	Проведение мероприятий по развитию профессиональных работников в соответствии с требованиями современного рынка труда	Да % учителей и более	1	«Профориентация»	Сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-

	педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)

119	Реализация в учебниках и программах интеграции урочной и внеурочной деятельности (критический показатель)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
111	Поддержка образовательной деятельности в образовательных учреждениях (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
120	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-
112	Управление образованием в субъектах Российской Федерации (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Образовательная организация государственной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
121	Функционирование системы управления школой, в том числе образовательного контента, при реализации программ (критический показатель)	Работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»: Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)», Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие отдельных локальных актов (далее ЛА) и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, частичное обеспечение кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, недостаточное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Воспитание»: Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Здоровье»: Не разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие квалифицированных специалистов для расширения видов спорта в ШСК. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Нежелание части обучающихся участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Нежелание части обучающихся участвовать в спортивных соревнованиях. Родители не видят смысла в участии во Всероссийском

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Не хотят тратить время на регистрацию, а учащиеся проявляют безразличие, и считают, что им это не нужно. Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.

Магистральное направление «Творчество»: Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного медицентра. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.

Магистральное направление «Профориентация»: Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах

профессионального мастерства. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Ключевое условие «Школьный климат»: Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специалистов с соответствующим образованием психолога и социального педагога. А педагоги, выполняющие функции психолога и социального педагога, загружены основной деятельностью по предмету и классному руководству. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»: На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Школа расположена в сельской местности, где нет театров и музеев, зоопарков и спортивных комплексов, музыкальных школ и школ искусств, гимназий и лицеев. Это школа без параллельных классов с небольшим числом учеников. Сельские жители имеют низкий уровень заработной платы, а это означает, что сельская семья весьма ограничена в средствах на культурное развитие ребенка.

Сказывается низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи, отдалённость школы от культурных центров. Только 2 родителя имеют высшее образование, 9 человек - среднее профессиональное, большинство родителей заканчивали ПУ, либо среднюю школу или основную, а некоторые не имеют документа об образовании вообще. Понятно, что в таких семьях значимость образования второстепенна. Ну и контингент учащихся соответствующий.

Тяжелое материальное положение большинства семей ведет к дисгармонии внутрисемейных отношений, снижению воспитательного потенциала и социальной стабильности семьи, росту числа социально-неблагополучных семей.

Из 39 семей школы 4 семьи находятся в «группе риска» и состоят на внутришкольном учёте. А из 60 учеников школы в «группе риска» состоят 10 человек, в трудной жизненной ситуации находятся 15 детей. Всего 13 многодетных семей, в которых воспитывается 28 детей школьного возраста.

В нашей школе, где зачастую воспитывает детей один родитель (таких «неполных» семей – 18 из 39) и, большая половина которых не работает, накладывает ощутимые пробелы в воспитании, развитии и образовании детей.

К внутренним причинам возникновения дефицитов является низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.

Поэтому получается, что основная ответственность за достижение оптимальных результатов в сложившихся условиях у нас лежит в большей степени на педагогическом коллективе школы.

Это приводит к высокой нагрузке на педагога.

В это же время происходит увеличение функциональных обязанностей у административной команды школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов (50,9%)– базовый уровень	29 баллов – средний уровень. Повышение уровня и показателя
2	Воспитание	14 баллов (63,6%)– базовый уровень	16 баллов, что соответствует нижней границе среднего уровня Повышение уровня и показателя
3	Здоровье	13 баллов (54,2%)– средний уровень	14 баллов. Сохранение уровня и повышение показателя
4	Творчество	9 баллов (31%) – базовый уровень	11 баллов. Сохранение уровня и повышение показателя
5	Профориентация	8 баллов (57,1%)– средний уровень	8 баллов. Сохранение уровня и показателя
6	Учитель. Школьная команда	14 баллов (45,2%)– базовый уровень	16 баллов, что соответствует верхней границе базового уровня. Сохранение уровня и повышение показателя
7	Школьный климат	12 баллов (63,2%)– базовый уровень	13 баллов – верхняя граница базового уровня. Сохранение уровня и повышение показателя
8	Образовательная среда	13 баллов (61,9%)– средний уровень	14 баллов - средний уровень. Сохранение уровня

и повышение показателя

Всего МБОУ «Рыбинская СОШ» набрала по самодиагностике 110 баллов (51,64%) (базовый уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 121 балл (56,8%), что соответствует тоже базовому уровню.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Организация проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования. ВСОКО МБОУ «Рыбинская СОШ» разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Выпускники 9 и 11 классов успешно проходят ГИА в основной период по обязательным предметам и предметам по выбору.</p> <p>Система подготовки к ГИА и другим оценочным процедурам.</p>	<p>Низкая учебная мотивация у большинства обучающихся.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> <p>Использование в основном традиционных подходов к обучению.</p> <p>Низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p> <p>У части педагогов не выстроена система работы с обучающимися, испытывающими трудности при усвоении программного материала.</p> <p>Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования.</p>	<p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.</p> <p>Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на внешние изменения.</p> <p>Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.</p> <p>Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования</p>

				ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы.
Воспитание	Проведение традиционных мероприятий. Своевременная реакция на возникающие проблемы. Система работы с родителями. Организация сотрудничества с учреждениями культуры.	У обучающихся падает интерес к проводимым мероприятиям. Загруженность обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.	Организованы разнообразные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.
Здоровье	Наличие школьного спортивного клуба. Работает секция баскетбола	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое здоровье учащихся. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.	-Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Творчество	Проведение конкурсов рисунков, декоративно-прикладного творчества.	Незаинтересованность обучающихся основной и средней школы участвовать в	Организация мониторинга интересов, потребностей,	Недостаточное материально-техническое оснащение

		<p>конкурсах.</p> <p>Недостаточная включённость в проект «Орлята России».</p> <p>Недостаточная работа системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Разработаны и внедрены программы кружков по запросам.</p>	<p>образовательной организации для реализации кружков по интересам и кадровый дефицит</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p>	Отсутствие заинтересованности у родителей
Учитель. Школьная команда	<p>Система наставничества в школе.</p> <p>Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.</p> <p>Формализм в деятельности предметных методических объединений.</p> <p>Неучастие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Педагоги не мотивированы на прохождение диагностики профессиональных компетенций.</p>	<p>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p>	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

Школьный климат	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.	Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся. Отсутствие дипломированных кадров обеспечения службы сопровождения: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.	Участие в грантах с целью получения дополнительных финансовых средств. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней. Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- деятельность школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;

- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «Сетевой регион. Образование».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Как преодолеть учебную неуспешность»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение механизмов поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ 2. Повышение качества подготовки обучающихся этой категории через объективное оценивание, оптимальное вовлечение в результативную деятельность в ходе каждого урока.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Снизится количество обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ • Уменьшение доли неуспевающих по итогам учебного периода • Достижение средней степени обученности по итогам школьных оценочных процедур
Сроки реализации	2025- 2027
Перечень мероприятий	<p>Осуществление корректировки имеющихся локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Заседания школьных методических объединений.</p> <p>Регулярное прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями).</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Ответственный за УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Профессиональное саморазвитие»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2. Организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания. 3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

	4. Прохождение диагностики профессиональных дефицитов и составление ИОМ. 5. Освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
Планируемые результаты	–Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. –Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания.
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	– Совершенствование работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей. – Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами, включение их в различные формы поддержки и сопровождения. - Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, школьная, самодиагностика). -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов. - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. – Развитие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, принимающих активное участие в профессиональных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Ресурсное обеспечение	кадровые ресурсы, финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Ответственный за УВР
Целевые индикаторы результативности	–Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров
Система оценки результатов и контроля реализации	–Рост результативности участия педагогов ОУ в мероприятиях по обмену опытом. – Не менее 80% педагогических работников прошли курсовую подготовку в сфере воспитания.
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	Комфортная среда
Задачи	1.Создание условий для развития деятельности психологической службы. 2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся
Планируемые результаты	Наличие в штате школы учителя-логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение культуры общения между участниками образовательных

	отношений.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации. Проведение индивидуальных и групповых консультаций. Консультации по запросам. Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Работа по просвещению родителей (законных представителей).
Ресурсное обеспечение	Наличие кадровых ресурсов Нормативная база
Руководитель проектной группы	Педагог психолог
Целевые индикаторы результативности	Наличие в штате учителя-логопеда.. Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся.
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Цифровая образовательная среда»
Задачи	1. Обеспечить условия для прохождения курсовой подготовки педагогов по использованию всех возможностей ФГИС «Моя школа» и «Сферум». 2. Совершенствовать информационно образовательную среду школы. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Планируемые результаты	–Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и «Сферум». –Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. –Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	– Организация включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. – Организация использования педагогическими работниками платформы «Сферум». – Организация работы педагогов в сервисах и подсистемах «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». – Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. – Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.
Ресурсное обеспечение	–Не менее 87% педагогических работников используют сервисы и кадровые ресурсы, финансовые ресурсы подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля	–100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования
Руководитель проектной группы	– Ответственный за УВР
Целевые индикаторы результативности	в образовательных процессах оборудование «Сферум» в образовательных платформах ФГИС «Моя школа» организаций для образовательных целей базой для внедрения ЦОС для внедрения ЦОС компетенций педагогов.

Направление	Профориентация Здоровье
Название подпроекта	«Видеовый рбпрофквнй»
Задачи	Актуализировать здоровье сотрудников с целью ориентирования на здоровый образ жизни в будущем, воспитание культуры здорового образа жизни, формирование здорового образа жизни, профессиональный выбор.
Планируемые результаты	Сформирована здоровая среда в школе (актуальность, общедоступность) при формировании навыков применения специальных технологий в профессиональной деятельности обучающихся, повышение качества образования и укрепления здоровья обучающихся, повышение качества образования, с учетом
Сроки реализации	2025-2027 турной и экономической ситуации на рынке труда
Сроки реализации	2025-2027 в рамках единого календарного плана физкультурных, спортивных и
Перечень мероприятий	Восстановление системы профориентационный процесс.
Перечень мероприятий	Важнейшая работа в области физической культуры и спорта профессионального
Перечень мероприятий	ежегодное проведение физической культуры в быт обучающихся, проведение
Перечень мероприятий	спортивно массовой и физкультурно оздоровительной работы в школе.
Ресурсное обеспечение	- Кадровое - Организация просветительской работы, работы по регистрации
Руководитель проектной группы	обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся Ответственный за ВР ВФСК «ГТО».
Целевые индикаторы результативности	Вовлечение семьи в профориентационный процесс не менее 30%
Руководитель проектной группы	Ответственный за ВР
Название целевых индикаторов результативности	Доля обучающихся, включённых в мероприятия до 50 %.
Название целевых индикаторов результативности	« Воспитать человека » ВФСК «ГТО» до 25 % от общей численности обучающихся работу по формированию системы воспитания для реализации
Задачи	современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.
Название планируемые результаты	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской
Задачи	сформировать систему, позволяющую развивать творческие способности обучающихся, ориентированную на формирование патриотизма, российской
Сроки реализации	2025-2027 конкурсное движение.
Планируемые результаты	Создание и функционирование школьного медиацентра (газета.)
Сроки реализации	2025-2027 в реализации проекта «Орлята России».
Перечень мероприятий	- Диагностика деятельности обучающихся в образовательных учреждениях и по потребности обучающихся движений «Движение Первых».
Перечень мероприятий	- Разработка календарного плана мероприятий по направлениям по результатам диагностики потребности обучающихся образовательных запросов.
Ресурсное обеспечение	- Реализация программ внеурочной деятельности по различным направлениям.
Руководитель проектной группы	- Создание и функционирование школьного медиацентра (газета.)
Ресурсное обеспечение	Ответственный за ВР Кадровое Охват обучающихся воспитательными мероприятиями составит 100%.
Целевые индикаторы результативности	100% классных руководителей пройдет обучение по программам, связанным с классным руководством.
Целевые индикаторы результативности	Не менее 80% педагогов школы пройдут обучение по программам, связанным с классным руководством. Охват обучающихся воспитательными мероприятиями составит 100%.

менее 5%).

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат
1	Знание	29 баллов – средний уровень. Необходимо разработать локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, решить кадровый вопрос по обеспечению оказания ППС - помощи в полном объеме, пройти педагогам курсы повышения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	16 баллов, что соответствует нижней границе среднего уровня (повышение уровня и показателя)
3	Здоровье	14 баллов. Сохранение уровня и повышение показателя
4	Творчество	11 баллов. Сохранение уровня и повышение показателя
5	Профориентация	8 баллов. Сохранение уровня и повышение показателя
6	Учитель. Школьная команда	16 или 17 баллов, что соответствует верхней границе базового уровня и нижней границе среднего уровня. Увеличить охват учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Сохранение уровня и повышение показателя
7	Школьный климат	13 баллов – верхняя граница базового уровня. Решить кадровый вопрос в отношении учителя – логопеда. Сохранение уровня и повышение показателя
8	Образовательная среда	14 баллов. Довести до 95% педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Сохранение уровня и повышение показателя

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Федеральные образовательные стандарты; ФООП, ООП; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны: <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы по уровням образования; - локальные акты, регламентирующие образовательный процесс; - локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации; - локальные акты, регламентирующие образовательные отношения; - локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации 	локальные акты: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС "Моя школа"; корректировка локальных актов об особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем направлениям; информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте общеобразовательного учреждения с регулярно обновляемой информацией; корректировка локального акта «Положение о порядке организации предоставления	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Алтайского края; сайт «Единое содержание общего образования», разработка нормативных документов МБОУ «Рыбинская СОШ» разработка локальных актов разработка программы здоровьесбережения

			психолого-педагогической и социальной помощи»; разработка локального акта «О профилактике буллинга и травли в детской среде»; разработка локального акта «По профилактике различных видов девиации»; разработка программы здоровьесбережения в соответствии с СанПин	
• Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	17 учебных кабинетов, спортивный зал; актовый зал, БИЦ. В центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» оборудованы лаборатория по физике и лаборатория по химии; На территории школы находится спортивная площадка.	Отсутствие специальных помещений для занятий внеурочной деятельностью	Совмещение помещения для урочной и внеурочной деятельности
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Все дети обеспечены учебниками, охвачены 2-х разовым питанием. Организовано сопровождение детей с ОВЗ педагогом-психологом и учителем-дефектологом.	Отсутствие дипломированных специалистов. Отсутствие кабинета психолога, дефектолога	Функции педагога-психолога, учителя – дефектолога и социального педагога за доплату осуществляют учителя, прошедшие соответствующую переподготовку.

				Совмещение помещений предметными кабинетами с
	Компьютерное и мультимедийное оборудование	Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием на 10 человек. Учебные кабинеты оснащены ноутбуками, проекторами. В центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» получены 4 ноутбука.	Отсутствие 3-D принтеров	
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды Квалифицированные педагоги предметники	Имеют высшее образование – 75% Имеют высшую квалификационную категорию – 43,75% Имеют первую квалификационную категорию – 25%	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Привлечение спонсорских средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</p>	<p>Получены результаты самодиагностики</p>	<p>Достижение базового уровня не ниже 121 балла</p>
<p>Провести управленческий анализ и проектирование условий для положительной динамики соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</p>	<p>Разработана программа развития школы</p>	<p>Программа развития на 2025-2027 г.г.</p>
<p>Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Рыбинская СОШ», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p>		<p>Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся Удовлетворенность участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в школьном сообществе составляет не менее 75%;</p>
<p>Формирование системы поддержки педагогов в целях их профессионального роста для обеспечения деятельности с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с</p>	<p>Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100% Диагностикой профессиональных дефицитов посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов</p>

	нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией с 7 до 8 педагогов
Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.	Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих не менее 2-х раз в год; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования не менее 2-х раз в год
Оптимизация условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%) Не менее 87 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ Не реже 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы для обеспечения информационной открытости инклюзивного

	компетентности обучающихся, родителей и педагогов	образования
Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся и социальных партнёров	Созданы условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы Расширен спектр форм взаимодействия школы с семьёй в сфере духовно-нравственного воспитания. Организовано сотрудничество с МБУК «КИЦ» с. Рыбного	Охват обучающихся воспитательными и профилактическими мероприятиями – 100% Охват семей в воспитательных и профилактических мероприятиях не менее 30% Проведение воспитательных мероприятий и профилактических мероприятий в сотрудничестве с МБУК «КИЦ» не менее 30%
Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни	Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.	Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода). - Увеличение количества участников и стабильность участия, а также высокий уровень результативности обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (от 10% до 29 % обучающихся имеют значок ГТО) - Увеличение количества обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (более 30 % обучающихся) - Максимальное включение основных субъектов образовательного процесса в мероприятия, акции партнёрские проекты по здоровьесбережению.
Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%

	гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	
Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС	Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Доля педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составляет не менее 95% от общего числа педагогических работников
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное движение.	Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся Создание и функционирование школьного медиацентра. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (газета).	Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей в 2025 году – 25%, в 2026 году – 50%, в 2027 году – 70% Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медиацентр» составит не менее 5%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Как преодолеть учебную неуспешность»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Осуществление корректировки имеющихся локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь-февраль 2025		Приказ об утверждении локальных актов	Локальные акты с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ответственная за УВР Немова Т.Н.	Директор школы Хох И.Н.
Заседания школьных методических объединений по рассмотрению механизмов поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ	Сентябрь 2025		Материалы по рассматриваемому вопросу	Протокол ШМО	Руководители ШМО	Ответственная за УВР Немова Т.Н.
Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программ	С сентября 2025 по декабрь 2027		Презентация опыта работы	Презентация	Руководители ШМО	Ответственная за УВР Немова Т.Н.

Родительский лекторий	Ноябрь 2025, 2026, 2027 г.г.		Рост числа родителей, охваченных просвещением	Протоколы	Классные руководители	Ответственная за ВР Хох О.А.
Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	Март 2025, 2026, 2027		100% учащихся 5 – 11 классов представляют проектные работы	Проектные работы	Учителя - предметники	Ответственная за УВР Немова Т.Н.
Прохождение курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	С января 2025 по декабрь 2027		87% педагогических работников пройдут курсы	Аналитическая справка	Учителя - предметники	Ответственная за УВР Немова Т.Н.
Регулярное обновление информации по работе с детьми ОВЗ на официальном сайте (в том числе детьми-инвалидами)	С января 2025 по декабрь 2027		Повышение информированности общественности	Аналитическая справка	Ответственный за работу сайта	Ответственная за УВР Немова Т.Н.
Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь 2026		План-график ВУК на 2025-2026 учебный год	Справка по результатам проверки	Ответственная за УВР Немова Т.Н.	Ответственная за УВР Немова Т.Н.
Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Февраль 2027		План-график ВУК на 2026-2027 учебный год	Справка по результатам проверки	Ответственная за УВР Немова Т.Н.	Директор школы Хох И.Н.

Подпроект «Профессиональное саморазвитие»						
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	С января 2025 по декабрь 2027		Педагоги школы успешно пройдут КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Руководители ШМО	Ответственная за УВР Немова Т.Н.
Организация прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогами	01.03.2025-30.10.2027		Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составляет 80% от общей численности учителей	Индивидуальный образовательный маршрут	Руководители ШМО	Ответственная за УВР Немова Т.Н.
Развитие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, принимающих активное участие в профессиональных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	01.03.2025-30.10.2027		Удельный вес простимулированных педагогов, в общей численности педагогов (100%)	Системы мер материального и нематериального стимулирования	Ответственная за УВР Немова Т.Н.	Директор школы Хох И.Н.
Подпроект «Путь в мир профессий»						
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2025-2026 учебный год		Разработана и реализуется программа.	Программа работы с родителями по профориентации	Классные руководители	Педагог-навигатор

Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	2025-2026 учебный год		Разработана и реализуется программа.	Программа работы с родителями по профессиональному самоопределению	Классные руководители	Педагог-навигатор
Подпроект «Комфортная среда»						
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».	Август 2025 года		Будет пройдена переподготовка учителем школы	Диплом о переподготовке	Ответственная за УВР Немова Т.Н.	Директор школы Хох И.Н.
Включение в штатное расписание должности учителя-логопеда	Август 2026 года		Будет разработано штатное расписание на 2026-2027 учебный год	Штатное расписание на 2026-2027 учебный год	Ответственная за УВР Немова Т.Н.	Директор школы Хох И.Н.
Подпроект «Цифровая образовательная среда»						
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации	С января 2025 по декабрь 2027		не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Удостоверения о прохождении КПК	Руководители ШМО	Ответственная за УВР Немова Т.Н.
Организация использования педагогическими работниками платформы «Сферум»	С января 2025 по декабрь 2027		100% педагогических работников активно	Ресурсы платформы «Сферум»	Учителя-предметники	Директор школы

			используют платформу «Сферум»			
Организация работы педагогов с сервисами и подсистемами «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»	С января 2025 по декабрь 2027		Доля педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составляет не менее 95% от общего числа педагогических работников	Ресурсы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагоги	Директор школы
Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Ноябрь 2025 года		Педагоги школы ознакомлены с рекомендациями по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Аналитическая справка	Учитель, ответственный за работу сайта	Ответственная за УВР Немова Т.Н.
Подпроект «Здоровый образ жизни»						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых	Сентябрь и далее ежегодно		План разработан и реализуется	Единый календарный план	Ответственный за ВР, учитель физической культуры	Ответственный за ВР

спортивно-зрелищных мероприятий						
Агитационная работа в области физической культуры и спорта	1 раз в четверть		Приобретение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальном сайте школы	Классные руководители, учитель физической культуры	Ответственный за ВР
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	1 раз в четверть		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители	Ответственный за ВР
Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО»	С января 2025 по декабрь 2027		До 25 % от общей численности обучающихся		Классные руководители, учитель физической культуры	Ответственный за ВР
Подпроект «Воспитать человека»						
Социальный проект «Создай герб школы! Войди в историю школы!»	до 01.09.2025		Будет проведён социальный опрос участников образовательных отношений	Герб школы	Классные руководители	Ответственный за ВР
Социальный проект «Создай флаг школы!»	до 01.09.2025		Будет проведён социальный опрос участников образовательных отношений	Флаг школы	Классные руководители	Ответственный за ВР

Войди в историю школы!»			опрос участников образовательных отношений			
Участие в реализации проекта «Орлята России»			Будут сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Регистрация обучающихся и участие в проекте	Классные руководители	Ответственный за ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений «Движение Первых»	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Планируется увеличение количества участников проектов и числа проводимых мероприятий	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Ответственный за ВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Ответственный за ВР

Организация летних тематических смен.	4 четверть 2025-2026 учебного года и далее ежегодно		Программа летней тематической смены	Анализ работы	Воспитатели ДОЛ	Ответственный за ВР Ответственный за УВР
Подпроект «Успех»						
Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся	3 четверть, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году составит 25%, в 2026 году – 50%, в 2027 году – 70%	Направленности внеурочной деятельности	Классные руководители. Педагог-психолог	Ответственный за ВР
Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям по результатам диагностики индивидуальных Образовательных запросов	4 четверть, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Количество программ	программы внеурочной деятельности	Педагоги	Ответственный за ВР
Реализация программ внеурочной деятельности по различным направлениям	Сентябрь 2025-2026 учебного года и далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие	Педагоги	Ответственный за ВР

				творческих способностей обучающихся		
Создание и функционирование школьного медиacentра (газета.)	В течение всего периода		Создание и функционирование школьного медиacentра. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (газета). Привлечение педагогов для разработки и реализации образовательной программы «Школьный медиacentр» через внеурочную деятельность.	Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медиacentр» (не менее 5%).	Педагоги	Ответственный за ВР